

Программа составлена в соответствии

- с Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412
- Приказом Минобрнауки России от 02.07.2013г № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292

Организация – разработчик: ГБУ РК «Центр профессиональной реабилитации инвалидов»

Разработчики:

Виноградова О.М., преподаватель дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов адаптированной основной программы профессионального обучения профессии «Облицовщик-плиточник-облицовщик-мозаичник»;

Левачков А.О., мастер производственного обучения по профессии «Облицовщик-плиточник-облицовщик-мозаичник»

Адаптированная основная программа профессионального обучения составлена в соответствии с требованиями ЕТКС к знаниям и умениям облицовщика-плиточника-облицовщика-мозаичника с учетом требований регионального рынка труда и особенностей развития социальной сферы Республики Крым

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4-9
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ.....	9-14
III. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	
3.1. Учебный план	15-17
3.2. Календарный учебный график	18
3.3. Содержание рабочих программ дисциплин и модулей.....	19-48
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ.....	49-51
V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	52-55
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.	
6.1. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения.....	56- 59
6.2. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники	60- 61
6.3. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.03 Основы строительного черчения	62- 63
6.4. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.04 Технология отделочных работ	64- 67
6.5. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.05 Основы изобразительной грамоты и цветоведения.....	68-69
6.6. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.06 Экономические основы производственной деятельности.....	70- 75
6.7. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда и безопасность жизнедеятельности.....	76- 80
6.8. Комплект оценочных средств МДК 01. Технология облицовочных работ.....	81-83

6.9. Комплект оценочных средств Профессионального модуля ПМ01, учебной практики.....	84- 91
6.10. Комплект оценочных средств МДК 02. Технология мозаичных работ.....	92-103
6.11. Комплект оценочных средств профессионального модуля ПМ 02. учебной и производственной практики.....	104-112
6.12. Комплект оценочных средств ВД 01. Основы деловой культуры	112-116
6.13. Комплект оценочных средств ВД 02. Основы социально-правовых знаний	117-126
6.14. Комплект оценочных средств ВД 03. Основы поиска работы и Трудоустройства.....	127-136
6.15. Оценочные материалы Адаптивная физическая культура.....	136-137
6.16. Комплект оценочных средств по итоговой аттестации	138-145

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Центр профессиональной реабилитации инвалидов» (далее – ГБУ РК «ЦПРИ», Учреждение) является специализированной реабилитационной и абилитационной организацией.

Основной задачей Учреждения является обеспечение функционирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов на основе эффективного межведомственного взаимодействия.

ГБУ РК «ЦПРИ» оказывает услуги по социальной (социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной), профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов, медицинскому сопровождению. В центре созданы подразделения, оказывающие медицинские услуги, физкультурно-оздоровительные мероприятия, мероприятия по занятию адаптивным спортом и профессиональному обучению в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Для реализации направления профессиональной реабилитации в Учреждении создано образовательное подразделение (отдел профессиональной реабилитации инвалидов) и на основании лицензии осуществляется профессиональное обучение реабилитируемых в зависимости специфики заболевания.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего. (Часть 1 статьи 73 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии ОКПДТР №15220, 15214 Облицовщик-плиточник-облицовщик-мозаичник разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение рабочей профессии, имеющих или не имеющих основного

общего и (или) среднего общего образования, а также в целях реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Основная цель **программы** – прошедший профессиональную подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Адаптированная программа профессиональной подготовки содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей; фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации и определяет объем и содержание обучения по профессии, планируемые результаты освоения программы, характеристику специальных условий обучения слушателей с особыми образовательными потребностями.

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Безбарьерная среда – создание условий, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма,

восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Обучающийся или лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЛОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы.

Профессиональный модуль – часть программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОППО – основная программа профессионального обучения

АППП – адаптированная программа профессиональной подготовки;

ОКПДТР – общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов

ОП.01, 02... – общепрофессиональная дисциплина

ПМ.01, 02... – профессиональный модуль
ВД – вариативная дисциплина
МДК – междисциплинарный курс
ПМ – профессиональный модуль
УП – учебная практика
ПП – производственная практика
АФК – адаптивная физическая культура
ИА – итоговая аттестация
ПК – профессиональная компетенция
ОК – общая компетенция

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессиональной подготовки составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;
- Приказ Минтруда России от 23.04.2018 N 275 "Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов"
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 54738-2011 "Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов"
- ГОСТ Р 53873-2010 Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 26.05.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"
- "Рекомендации по проектированию учреждений профессиональной реабилитации инвалидов" (утв. указанием Москомархитектуры от 03.09.1999 N 31)

- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 03.02.2017) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" □
- О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (вместе с "ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов") (дата введения 01.01.1996);
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Методические рекомендации ФИРО «Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО» Минобрнауки РФ Федерального института развития образования от 2014 года;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 071001 Живопись (по видам) утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2010г. №684.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.1994 №407 «О введении модели учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

- специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Устав ГБУ РК «ЦПРИ» от 12.12.2014 года с изменениями от 02.06.2015;
 - Примерная адаптированная программа профессионального обучения ГБУ РК «ЦПРИ» от 01.09.2015 года;
 - Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы

Нормативный срок обучения по адаптированной программе профессиональной подготовки (из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) составляет 1152 часf (10 месяцев) при очной форме обучения.

1.3. Требования к поступающим

К освоению адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии «Облицовщик-плиточник-облицовщик-мозаичник» допускаются лица от 16 до 60 лет, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования. Допустимые ограничения жизнедеятельности: нарушения функций кровообращения, нижних конечностей, нарушение функций слуха.

Абитуриент, имеющий инвалидность, при поступлении на обучение по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии ОКПДТР № 15220, 15214 Облицовщик-плиточник-облицовщик-мозаичник должен предъявить индивидуальную программу реабилитации/ абилитации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Виды профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями, соответствующие видам деятельности:

- Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ;
- Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей;
- Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами;
- Выполнение подготовительных работ при устройстве мозаичных полов;
- Устройство мозаичных полов.
- Выполнение ремонта мозаичных полов.

Должен знать:

- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;
- способы разметки, провешивания, отбивки маячных линий горизонтальных и вертикальных поверхностей;
- способы установки и крепления фасонных плиток;
- способы разметки под облицовку плитками криволинейных поверхностей и под декоративную облицовку;
- правила приготовления растворов вручную;
- виды и назначения облицовок;
- способы установки и крепления плиток при облицовке наружных и внутренних поверхностей;
- правила применения приборов для проверки горизонтальности и вертикальности поверхностей при облицовке плиткой;
- способы облицовки мрамлитом;
- способы декоративной облицовки;
- виды мозаичных полов и детали архитектурного оформления;
- свойства материалов для мозаичных работ;
- правила построения рисунка;
- способы укладки маячных рядов, способы укладки стеклянных, мраморных или металлических жилок;
- способы приготовления мозаичных масс;
- способы дозировки красителей для получения массы необходимого цвета;
- правила разметки рисунков;
- способы укладки мозаичных смесей;
- способы обеспечения влажного режима при устройстве и уходе за мозаичными покрытиями;
- требования, предъявляемые к качеству мозаичных полов и деталей архитектурного оформления согласно СНиП;
- правила техники безопасности;
- виды, причины появления и способы устранения дефектов

Должен уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- правильно организовывать и содержать рабочее место;
- просчитывать объёмы работ и потребности материалов;
- экономно расходовать материалы;
- соблюдать правила безопасности труда, гигиены труда, пожарную безопасность;
- сортировать, подготавливать плитки к облицовке;
- подготавливать поверхности основания под облицовку плиткой;
- устраивать выравнивающий слой;
- провешивать и отбивать маячные линии под облицовку прямолинейных поверхностей;
- готовить вручную по заданному составу растворы, сухие смеси и мастики;
- готовить растворы для промывки облицованных поверхностей;

- контролировать качество подготовки и облицовки поверхности;
- приготавливать цементный раствор или мозаичную массу вручную по заданному рецепту;
- накладывать и очищать основания под укладку мозаичной массы;
- укладывать подстилающий слой с уплотнением;
- разбивать места установки временных рамок для укладки разноцветных мозаичных составов в полы и архитектурных деталей;
- собирать, разбирать и очищать формы для изготовления деталей архитектурного оформления;
- заготавливать медные и латунные жилки;
- нарезать из толстого стекла лекальные жилки;
- устраивать мозаичные покрытия и плоские детали архитектурного оформления (плинтусов, галтелей, поручней);
- укладывать криволинейные покрытия полов и мозаичных архитектурных деталей;
- шпатлевать мозаичные поверхности цементным раствором;
- натирать, шлифовать и полировать мозаичные полы вручную и механизированным способом.

2.2. Требования к результатам освоения образовательной программы.

К концу обучения слушатель должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве наладчика технологического оборудования, в соответствии квалификационными характеристиками по данной профессии. Выполнять ремонтные и строительные работы, пользующуюся спросом на региональном рынке труда в рамках самозанятости лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план ориентирован на подготовку рабочих по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии ОКПДТР № 15220, 15214 «Облицовщик-плиточник-облицовщик-мозаичник» (из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). В процессе обучения для каждого слушателя подбираются оптимальные методы обучения, используется индивидуально-личностный подход.

Структура учебного плана предусматривает общий объем часов, учебные дисциплины, профессиональные модули, соотношение между теоретической и практической подготовкой, формы и количество промежуточной аттестации, проведение итоговой аттестации и отражает квалификационные требования по данной профессии.

Учебный план профессиональной подготовки по профессиям ОКПДТР №№ 15220, 15214 «Облицовщик-плиточник-облицовщик-мозаичник» содержит

обще профессиональный и профессиональный циклы, дисциплину адаптивная физическая культура (АФК) и вариативную часть.

Общепрофессиональный цикл (ОП.00) представлен такими дисциплинами, как:

- Основы материаловедения (ОП.01);
- Основы электротехники (ОП.02);
- Основы строительного черчения (ОП.03);
- Технология строительных работ (ОП.04);
- Основы изобразительной грамоты и цветоведения (ОП.05);
- Экономические основы производственной деятельности (ОП.06);
- Охрана труда и безопасность жизнедеятельности (ОП.07).

Профессиональный цикл (П.00) включает в себя:

- Профессиональный модуль «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами» (ПМ.01);
- Междисциплинарный курс «Технология облицовочных работ» (МДК 01.);
- Учебную практику (УП 01.);
- Профессиональный модуль «Выполнение мозаичных работ» (ПМ.02);
- Междисциплинарный курс «Технология мозаичных работ» (МДК 02.);
- Учебную практику (УП 02.);
- Производственную практику (ПП).

Особенностью учебного плана является включение в вариативную часть образовательной программы дисциплин, способствующих профессиональной и социальной адаптации обучающихся, развитию общих компетенций, в том числе информационных.

Распределение учебной нагрузки по циклам представлено следующим образом.

Общепрофессиональный цикл- 246 ч.

Профессиональный цикл – 758 ч., (из них – МДК - 182 часа, УП-252 часа, ПП-324 часа).

Адаптивная физическая культура- 64ч.

Вариативная часть – 78 ч.

Вариативная часть представлена такими дисциплинами как:

- Основы деловой культуры (ВД.01). В процессе обучения слушатели осваивают навыки конструктивного общения, получают навыки самопрезентации, закрепляют правила поведения в быту и в обществе. В задачи обучения входит также развитие самосознания, освоение и практическое использование элементарных этических навыков поведения в обществе, анализа взаимоотношений с другими людьми.

-Основы социально-правовых знаний (ВД.02) – основной целью обучения является научить слушателей ориентироваться в общих правовых вопросах, применять правовые знания в конкретных ситуациях, защищать свои конституционные и гражданские права в рамках действующего законодательства, регулирующего конституционные и гражданско-правовые правоотношения.

- Основы поиска работы и трудоустройства (ВД.03) – основной целью обучения является формирование у слушателей знаний и умений профессионального самоопределения на рынке труда, развитие активной жизненной позиции, ответственности за свое будущее. В процессе обучения слушатели получают навыки правильного использования правовой информации в своей профессиональной деятельности.

Обязательная аудиторная нагрузка составляет 30 часов в неделю.

Аудиторная учебная нагрузка реализуется в двух видах занятий: теоретические и (или) практические.

Продолжительность учебного часа составляет 40 минут. Практические занятия в рамках изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов составляют не менее 50% от аудиторной нагрузки. Продолжительность одного практического занятия составляет не менее 2 академических часов.

Обучение осуществляется по модульному принципу. Освоению профессионального цикла предшествует изучение дисциплин общепрофессионального цикла. Производственное обучение в рамках учебной практики идет параллельно изучению МДК. Практика является обязательным разделом учебного плана и адаптированной программы профессиональной подготовки и представляет вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Целью практики является: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающимися по профессии.

Учебная практика проводится в мастерской Учреждения, осуществляется линейно путем чередования с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля и проводится мастером производственного обучения. На изучение одной темы учебной практики отводится не менее 6 академических часов.

Производственная практика обучающихся проводится на базе Учреждения. В процессе прохождения производственной практики обучающиеся подтверждают результаты освоения видов профессиональной деятельности.

Все дисциплины, составные части профессиональных модулей, включенные в учебный план, имеют завершенную форму контроля: зачет, дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на изучение соответствующей учебной дисциплины, составных частей профессионального модуля.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя:

- практическую квалификационную работу (далее – ПКР);
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Количество времени, отведенного на итоговую аттестацию, составляет 6 часов.

Нормативный срок освоения программы составляет 10 месяцев.

Продолжительность учебного периода 39 недель (в том числе итоговая аттестация).

3.1. Учебный план
адаптированной основной программы профессионального обучения
профессия: ОКПДТР №15220, 15214
Облицовщик-плиточник - облицовщик-мозаичник
(СРОК освоения – 10 МЕСЯЦЕВ)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки					
			Обязательная аудиторная		Распределение по месяцам			
			Всего занятий	в т.ч. практич. занятий	Сентябрь Октябрь Февраль	Декабрь Январь Февраль	Март Апрель Май	Июнь (до 27-ого)
					360 60р.д.	354	348 58р.д.	90 15р.д.

ОП.00	Общепрофессиональный цикл		<u>246</u>	<i>111</i>	<u>170</u>	<u>20</u>	<u>28</u>	-
ОП.01	Основы материаловедения	Дз;_;;_;	38	<i>20</i>	38			
ОП.02.	Основы электротехники	_;;Дз_;	28	<i>11</i>			28	
ОП.03.	Основы строительного черчения	Дз;_;;_;	40	<i>20</i>	40			
ОП.04.	Технология отделочных строительных работ	Дз;_;;_;	42	<i>20</i>	42			
ОП.05.	Основы изобразительной грамоты и цветоведения	_;Дз._;;_;	36	<i>16</i>		36		
ОП.06.	Экономические основы производственной деятельности	Дз;_;;_;	32	<i>10</i>	32			
ОП.07.	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности	Дз;_;;_;	30	<i>14</i>	30			
П.00	Профессиональный цикл		<u>758</u>	<i>668</i>				
ПМ.01	Выполнение облицовочных работ плитками и плитами		<u>416</u>	<i>362</i>				
МДК.	Технология облицовочных работ	_;Дз._;;_;	110	<i>56</i>	64	46		
УП.	Учебная практика	_;3;_;;_;	126	<i>126</i>	90	36		
ПП	Производственная практика	_;3;_;;_;	180	<i>180</i>				
ПМ.02.	Выполнение мозаичных работ		<u>342</u>	<i>306</i>				
МДК.	Технология мозаичных работ	_;Дз._;;_;	72	<i>36</i>		72		
УП.	Учебная практика	_;3;_;;_;	126	<i>126</i>		114	12	
ПП.	Производственная практика	_;;_;3;	144	<i>144</i>			240	84
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		<u>78</u>	<i>36</i>				

ВД.01.	Основы деловой культуры	Дз.	30	14			30	
ВД.03.	Основы социально-правовых знаний	З;	22	10			22	
ВД.04.	Основы поиска работы и трудоустройства	З;	26	12			26	
АФК.00	Адаптивная физическая культура		<u>64</u>		<u>24</u>	<u>22</u>	<u>18</u>	
	ВСЕГО				<u>360</u>	<u>354</u>	<u>382</u>	
ИА	Итоговая аттестация	И/А	6					<u>6</u>
	Всего		1152		360	354	348	90

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК В 2018 - 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ
очная форма обучения

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Даты	1-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-3
Обучение		Т	Т	Т	Т	Т/ У П	Т/ У П	Т/ У П	Т/ УП	Т/ УП	Т/ У П	Т/ У П	Т/ У П	Т/ У П	Т/ У П	Т/ У П	Т/ УП	Т/ У П	В	В/ Т/ У П	Т/ У П	Т/ У П	Т/ У П	Т/ У П	Т/ У П	Т/ У П	Т/ У П

Месяц	Март				Апрель					Май				Июнь				Июль				Август			
Недели	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Даты	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-31
Обучение	Т/ У П	Т/ У П	Т/ У П	У П	П Р	П Р	П Р	П Р	ПР/ В	ПР/ В	П Р	П Р	П Р	П Р	П Р	П Р	ПР/И А								

3.3. Программы учебных дисциплин и модулей
3.3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01. Основы материаловедения

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Объем времени на освоение дисциплины		Наименование темы урока	№ урока	Кол-во час. на урок/занятие
	Всего часов	В т.ч. практич. занятия, час.			
Раздел 1 Строение и свойства строительных материалов	4	2			
Тема 1.1. Строение строительных материалов	4	2	Введение. Классификация материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам и назначению. Физические, химические, механические свойства строительных материалов	1-2	2
			<i>Практическое занятие</i> <i>№ 1</i> Заполнение схемы «Общая классификация материалов» Заполнение таблицы «Группы материалов и их виды»	3-4	2
Раздел 2 Вязущие вещества	4				
Тема 2.1 Минеральные вязущие вещества	2		Понятие, классификация минеральных вязущих веществ. Известь строительная воздушная и гидравлическая; глина; гипсовые вязущие смеси; цементы. Виды, свойства, хранение, область применения	5-6	2
Тема 2.2 Органические вязущие вещества	2		Понятие, классификация органических вязущих веществ. Битумы; дегтевые вязущие вещества; искусственные и природные полимерные вязущие; клеи. Свойства, область применения.	7-8	2
Раздел 3 Материалы для штукатурных и мозаичных работ	9	2			

Тема 3.1 Заполнители и наполнители строительных растворов			Заполнители для строительных растворов: классификация, свойства, область применения. Наполнители для строительных растворов: классификация, свойства, область применения	9-10	2
Тема 3.2 Строительные растворы и сухие растворные смеси			Строительные растворы: виды, свойства	11-12	2
			<i>Практическое занятие № 2</i> Определение подвижности растворной смеси для всех слоев штукатурки. Составление таблицы	13-14	2
Тема 3.3 Вспомогательные материалы для выполнения штукатурных и мозаичных работ			Обивочные материалы. Добавки для регулирования свойств растворов	15-16	2
			Контрольная работа №1	17	1
Раздел 4 Материалы для облицовочных работ плитками и плитами, синтетическими материалами и монтаж каркасно-обивочных конструкций	9	2			
Тема 4.1. Виды конструкционных материалов			Облицовочные плитки; керамические плитки; стеклянные материалы; природный облицовочный камень. Виды, свойства, применение	18-19	2
			Искусственный облицовочный камень; обшивочные крупномерные листы; синтетические материалы для отделки стен и потолков; рулонные синтетические материалы для покрытия пола. Виды, свойства, область применения	20-21	2

			Практическое занятие №3 Заполнение таблицы «Определение количества плитки для определенного вида работ (по заданию)»	22-23	2
Тема 4.2 Вспомогательные материалы			Смеси для выравнивания основания: виды CN28 Ceresit Растворы, клеи, мастики для крепления облицовочных материалов. Свойства CM 11 Ceresit . Изоляционные материалы.	24-25	2
			Контрольная работа №2	26	1
Раздел 5. Материалы для отделочных работ	11	4			
Тема 5.1 Материалы для оклеивания поверхностей			Классификация материалов. Строительные материалы; полимерные пленки; клеевые составы. Виды, свойства, область применения	27-29	3
			Практическое занятие №4 «Приготовление и определение качества клеевой смеси. Заполнение таблицы «Характеристика клеевых смесей по условным обозначениям»	30-31	2
Тема 5.2 Окрасочные материалы			Связующие для клеевых составов: органические, неорганические, синтетические. Пигменты: классификация, свойства.	32-33	2
			Вспомогательные материалы. Затирки, подмазочные пасты. Готовые клеевые материалы: классификация, свойства.	34-35	2
			Практическое занятие №5 «Расшифровка марок различных клеевых материалов, определение по марке области их применения. Заполнение таблицы классификации клеевых составов».	36-37	2
Дифференцированный зачет	1			38	1

3.3.2. Тематический план дисциплины

ОП.02. Основы электротехники

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Объем времени на освоение дисциплины		Наименование темы урока	№ урока	Кол-во час. На урок/ занятие
	Всего часов	В т.ч. практ. занятии, час.			
Введение	1		Краткая характеристика и содержание предмета.	1	1
Раздел 1 Основы электростатики	4				
Тема 1.1. Основы электростатики	4		Простейшие электрические поля. Силовое взаимодействие заряженных тел	2-3	2
			Электрическая ёмкость. Единицы ёмкости. Конденсаторы. Типы конденсаторов, их применение.	4-5	2
Раздел 2 Электрические цепи постоянного тока	10	6			
Тема 2.1 Электрические цепи постоянного тока			Электрический ток. Общие понятия и определения.	6	1
			Закон Ома для участка цепи.	7	1
			Электрические цепи. Расчеты электрических цепей.	8	1
			Работа электрического тока. Мощность электрического тока.	9	1
			<i>Практическое занятие № 1</i> «Решение задач по теме «Электрические цепи постоянного тока»»	10-11	2
			<i>Лабораторная работа № 1</i> Изучение устройства и принципа действия амперметра. Его включение в электрическую цепь. Изучение устройства и принципа действия вольтметра, включение его в электрическую цепь.	12-13	2
		<i>Лабораторная работа № 2</i> Исследование электрической цепи с последовательным соединением проводников. Исследование электрической цепи с параллельным соединением проводников.	14-15	2	

Раздел 3 Электрические цепи переменного тока	4	2			
Тема 3.1 Переменный ток			Производство электрического тока, его характеристики. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением.	16-17	2
			<i>Практическое занятие № 2</i> «Решение задач по теме «Электрические цепи переменного тока»	18-19	2
Раздел 4 Электрооборудов ание строительной площадки	8	2			
Тема 4.1. Электрооборудов ание строительной площадки			Классификация и эксплуатация электрических машин и инструмента.	20-21	2
			Электрооборудование строительных кранов, оборудование для транспортировки сухих и растворимых смесей в пределах рабочей зоны, устройств для смеси полусухих и пластических смесей, которые используются в строительстве.	22-23	2
			<i>Практическое занятие №3</i> « Заполнение таблицы: «Электрооборудование строительной площадки. Назначение, основные характеристики, особенности эксплуатации »»	24-25	2
Тема 4.2 Техника безопасности при работе на строительной площадке			Средства индивидуальной защиты при поражении электрическим током. Правила поведения при пожаре на строительной–монтажной площадке.	26-27	2
Дифференциро ванный зачет	1			28	1

3.3.3. Тематический план дисциплины
ОП.03. Основы строительного черчения

Наименование	Объем времени		№	Кол- во
---------------------	--------------------------	--	----------	--------------------

разделов и тем учебной дисциплины	на освоение дисциплины		Наименование темы урока	урока	час. На урок/ занятие
	Всего часов	В т.ч. практич. занятие, час.			
Раздел 1 Правила оформления чертежей	24				
Тема 1.1. Правила оформления чертежей	4	2	Государственные стандарты на составление и оформление конструкторской документации. Оформление чертежей. Форматы чертежей, масштабы, линии, шрифты и надписи на чертежах.	1-2	2
			<i>Практическое занятие №1</i> Вычертить линии чертежа (формат А4). Оформить чертеж: выполнить рамку, штамп, надпись	3-4	2
Тема 1.2. Общие правила нанесения размеров на чертежах	4	2	Правила нанесения размеров на чертежах. Указание единицы измерения. Общее количество размеров на чертеже. Правила нанесения размера прямолинейного отрезка. Размерные и выносные линии.	5-6	2
			<i>Практическое занятие №2</i> Графическая работа «Нанесение размерных и выносных линий, размеров».	7-8	2
Тема 1.3. Геометрические построения на чертежах	4	2	Построение перпендикуляров к прямой. Способы деления угла, отрезка, окружности на равные части. Сопряжение линий: понятие, виды, правила построения	9-10	2
			<i>Практическое занятие №3</i> Графическая работа: «Деление окружностей, построение многоугольников, выполнение сопряжений».	11-12	2
Тема 1.4. Прямоугольное и аксонометрическое проецирование	6	2	Проецирование: понятие. Прямоугольные и аксонометрические проекции	13-14	2
			Диметрическая прямоугольная проекция. Прямоугольное проецирование на две и три плоскости проекций. Комплексный чертеж: расположение видов.	15-16	2
			<i>Практическое занятие №4</i> Графическая работа «Графическое изображение материалов в сечениях и на видах»	17-18	2
Тема 1.5 Сечения и размеры	6	2	Сечения. Разрезы: классификация, отличие разреза от сечения, выполнение простых полных разрезов, сечений, обозначение.	19-20	2

			Графическое изображение материалов в сечения и на видах	21-22	2
			<i>Практическое занятие №5</i> Графическая работа «Графическое изображение материалов в сечения и на видах».	23-24	2
Раздел 2 Строительное черчение	16				
Тема 2.1 Графическое оформление и чтение строительных чертежей	8	4	Проектирование зданий и сооружений. Документация, стандартизация в строительном производстве.	25-26	2
			Строительные чертежи: содержание, виды, наименование, маркировка, масштабы, конструктивные элементы и схемы.	27-28	2
			<i>Практическое занятие № 6</i> «Выполнение графического изображения конструкций и элементов конструкций»	29-32	4
Тема 2.2. Архитектурно-строительные чертежи: назначение, состав, условные графические изображения	7	4	Чертежи планов, разрезов, фасадов зданий: назначение, состав. Чертежи планов, разрезов, фасадов зданий, правила выполнения, назначение размеров.	33-35	3
			<i>Практическое занятие №7</i> Графическая работа «Выполнение плана здания»	36-37	2
			<i>Практическое занятие №8</i> Графическая работа «Выполнение разреза здания»	38-39	2
Дифференцированный зачет	1			40	1

3.3.4. Тематический план дисциплины
ОП.04. Технология отделочных строительных работ

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Объем времени на освоение дисциплины		Наименование темы урока	№ урока	Кол-во час. На урок/ занятие
	Вс	В			

	его час ов	т.ч. прак тич. Заня тие, час.			
Раздел 1 Здания и сооружения	6	2			
Тема 1.1. Здания и сооружения			Введение. Классификация зданий и сооружений по функциональному назначению, этажности, капитальности.	1-2	2
			Основные элементы зданий: виды, назначение.	3-4	2
			Практические занятия № 1 «Определение элементов зданий на строительных чертежах».	5-6	2
Раздел 2 Строительные и отделочные работы	25	8			
Тема 2.1 Строительные работы	8	4	Строительные работы: краткая характеристика	7-8	2
			Строительные работы: виды, назначение, последовательность выполнения	9-10	2
			Практические занятия № 2 «Составление карты последовательности работ».	11-14	4
Тема 2.2 Отделочные работы	17	4	Отделочные работы: виды, назначение, последовательность выполнения, краткая характеристика.	15-16	2
			Штукатурные работы: назначение, виды, классификация в зависимости от применяемых материалов.	17-18	2
			Практические занятия № 3 «Составление инструкционной карты по теме «Выполнение штукатурных работ»	19-20	2
			Малярные работы: назначение, виды, классификация в зависимости от применяемых материалов.	21-22	2
			Облицовочные работы: назначение, виды, классификация в зависимости от применяемых материалов	23-24	2
			Мозаичные работы: назначение, виды, классификация в зависимости от применяемых материалов.	25-26	2
			Монтаж каркасно-обшивочных конструкций: назначение, виды, классификация в зависимости от применяемых материалов.	27-28	2
			Практические занятия № 4 «Составление сравнительной таблицы	29-30	2

			«Классификация отделочных работ»»		
			Контрольная работа №1	31	1
Раздел 3 Основные сведения по организации труда рабочих	10	6			
Тема 3.1 Организация труда рабочих	4	2	Классификация строительных рабочих Организация рабочего места при выполнении отделочных работ Безопасные условия труда при выполнении строительных отделочных работ.	32-33	2
			Практические занятия № 5 «Составление инструкционной карты по теме «Организация рабочего места при облицовке поверхности».	34-35	2
Тема 3.2. Нормирующая документация на отделочные работы	6	4	Определение объемов работ Составление договорной и расчетно-сметной документации на ведение отделочных работ.	36-37	2
			Практические занятия № 6 Оценка состояния поверхностей стены для выполнения высококачественной штукатурки	38-39	2
			Практические занятия № 7 «Расчет необходимого количества используемого материала. Оформление договора подряда».	40-41	2
Дифференцированный зачет	1			42	1

**Тематический план по учебной дисциплине
ОП.05. Основы изобразительной грамоты и цветоведения**

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Объем времени на освоение дисциплины		Наименование темы урока	№ урока	Кол-во час. на урок/ занятие
	Всего часов	В т.ч. практ. заня			

		тие, час.			
Раздел 1. Введение	1		Введение. Содержание и задачи предмета. Техника безопасности. Структура курса.	1	1
Раздел 2 Композиция	4	2	Виды и формы, средства и закономерности композиции. Ахроматическая композиция. Ритм и его применение. Работа над линиями.	2-3	2
			Практические занятия № 1 «Работа над линиями».	4-5	2
Раздел 3 Графика	4	2	Основные средства графики. Оптические иллюзии. Графика и форма. Разрушение и сохранение формы с помощью графики. Построение паркетов, раппортного рисунка.	6-7	2
			Практические занятия № 2 «Перенос, увеличение и уменьшение мотива».	8-9	2
Раздел 4 Цвет	4	2	Цветовой круг. Психология цвета. Характеристика и символика цвета. Применение цвета.	10-11	2
			Практическое занятие №3. Цветовой круг	12-13	2
Раздел 5 Перспектива	8	2	Законы линейной (фронтальной и угловой) перспективы.	14-15	2
			Обратная, панорамная, сферическая, тональная, воздушная перспектива.	16-19	4
			Практические занятия № 4 «Перспектива в рисунке»	20-21	2
Раздел 6 Способы создания рисунка и живописные техники	8	4	Перспектива в рисунке. Светотень в рисунке. Выбор положения источника света. Передача пространства. Средства выявления формы. Образец и набросок. Перенос образцов. Увеличение и уменьшение размеров изображения. Источники образцов и вдохновения.	22-23	2
			Живописные художественные материалы и техники работы. Нетрадиционные способы рисования. Композиция в живописи. Последовательность изображения натюрморта, пейзажа, человека.	24-25	2
			Практические занятия № 5 «Создание рисунка. Живописные техники».	26-29	4

Раздел 7 Орнамент	6	4	Орнаменты разных стран и эпох. Геометрический орнамент. Растительный орнамент. Византийский и романский орнамент.	30-31	2
			Практические занятия № 6 Изображение орнаментов.	32-35	4
Дифференцированный зачет	1			36	1

ОП.04 «Экономические основы производственной деятельности»

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Объем времени на освоение дисциплины		Наименование темы урока	№ урока	Кол-во час. на урок/занятие
		Всего часов	В т.ч. практич. занятия, час.			
1	2	3	4	5	6	7
	Введение	1		Цели и задачи курса.	1	1
1	Раздел 1 Рыночная организация экономики	8	2			
	Тема 1.1. Экономическая среда общества	4		Основные проблемы экономики.	2	1
				Производство и его факторы	3	1
				Экономические потребности	4	1
				Модели экономических систем.	5	1
	Тема 1.2 Факторы рынка: спрос и предложение	4	2	Спрос, факторы, влияющие на спрос. Закон спроса. Понятие эластичности	6	1
				Предложение, факторы, влияющие на предложение. Закон предложения. Рыночное равновесие	7	1
				Практическое занятие №1 Законы спроса и предложения	8-9	2

2	Раздел 2 Предприятие и внешняя среда	14	2			
	Тема 2.1 Собственность и ее экономическое содержание	2		Сущность собственности как экономической категории.	10	1
				Формы собственности и виды предпринимательства	11	1
	Тема 2.2 Предприятие как субъект хозяйствования	2		Отраслевая структура экономики страны, региона.	12	1
				Роль и место предприятия как первичного звена экономики.	13	1
	Тема 2.3 Алгоритм создания и регистрации предприятия	4		Организационно-правовые формы предприятия	14	1
				Государственная регистрация предприятия. Ликвидация ИП	15	1
				Практическое занятие №2 Расчет затрат на создание собственного бизнеса	16-17	2
	Тема 2.4 Конкуренция как экономическое явление	2		Сущность конкуренции. Положительные и негативные последствия	18	1
				Виды конкуренции, методы конкурентной борьбы	19	1
	Тема 2.5 Экономика предприятия	2		Организация оплаты труда. Издержки и доходы предприятия. Структура себестоимости. Основы ценообразования.	20	1
				Практическое занятие №3 Решение задач экономического содержания	21-22	2
	Тема 2.6 Основы налогообложения малых предприятий	2		Налоговая система малого бизнеса	22	1
				Специальные налоговые режимы, оптимизирующие налогообложение ИП.	23	1
3	Раздел 3 Бюджет частного домохозяйства	4	2			
	Тема 3.1 Экономические функции домохозяйства	2		Функции домохозяйства, рациональное поведение потребителя.	24	1
				Бюджетное ограничение, его виды и причины	25	1
	Тема 3.2. Семейный бюджет	2		Практическое занятие № 4 Планирование семейного	26-27	2

				бюджета		
4	Раздел 4 Деньги и основы денежной политики	4				
	Тема 4.1 Деньги и их функции	1		Понятие денег, их виды и выполняемые функции. Инфляция, ее виды, методы борьбы	28	1
	Тема 4.2 Вклады, их страхование. Социальные услуги.	1		Виды вкладов, страхование. Перечень социальных услуг, предоставляемых государством населению.	29	1
				Практическое занятие № 5 Государственные социальные услуги, порядок пользования	30-31	2
	Дифференцированный зачет	1			32	1
	Итого	32	10			

3.3.5. Тематический план учебной дисциплины
ОП.05 «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В т.ч. практ.	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	РАЗДЕЛ 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы охраны труда.	10	4			
1.1	Тема 1.1. Правовые и нормативно-технические основы охраны труда			1-2	Понятие и нормативно-правовая документация по охране труда. Структура и функции органов охраны труда. Ответственность за нарушение правил ОТ.	2
				3	Обучение по вопросам О.Т. Виды инструктажей.	1
				4	Правила внутреннего трудового распорядка. Коллективный договор	1

				5-6	Практическое занятие №1 Понятие о производственном травматизме и профзаболеваний. Расследование и учет несчастных случаев.	2
				7-8	Практическое занятие №2 Аттестация рабочих мест по условиям труда. Порядок составления инструкций. Этапы аттестации рабочего места.	2
				9	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой и окружающей среды.	1
				10	Основные принципы ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	1
2	РАЗДЕЛ 2. Основы безопасности труда на предприятии.	13	6			
2.1.	Тема 2.1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих от негативных воздействий производственной среды.			11 12	Практическое занятие №3 Воздействие на человека негативных факторов производственной среды и защита от шума, пыли, вибрации, газа инфра и ультразвука, электромагнитных излучений. Способы коллективной и индивидуальной защиты от опасных и вредных производственных факторов.	2
				13	Характерные причины возникновения пожара.	1
				14- 15	Практическое занятие №4 Организация пожарной безопасности на предприятии. Виды огнетушителей и работа с ними.	2
				16	Требование и рациональная организация рабочего места. Чередование работы и отдыха.	1

			17	Особенности поражения электрическим током. Влияние электротока на организм человека. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.	1
			18-19	Физиологические и психологические особенности трудового процесса.	2
			20	Работа с повышенной опасностью, где необходим профессиональный отбор. Виды отбора.	1
			21	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, происхождения. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, вокзале, стадионе и др.). Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1
			22-23	Практическое занятие №5 Составление перечня негативных факторов, которые влияют на избранную профессию. Подбор индивидуальных средств защиты. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.	2
2.	РАЗДЕЛ 3. Основы гигиены труда. Оказание первой помощи потерпевшим	6	4		
3.	Тема 3.1. Гигиена труда и		24-25	Практическое занятие №6 Гигиена труда как система организационных,	2

	реабилитационные мероприятия.				гигиенических и санитарно-технических мероприятий. Ежегодные медицинские осмотры.	
			26		Основные принципы оказания первой помощи. Способы реанимации и оказания первой помощи. Виды медицинской аптечки и правила укладки.	1
			27-28		<i>Практическое занятие №7</i> Оценка воздействия вредных веществ на организм. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях. Основные виды повязок и правила наложения.	2
			29		Лечебно-профилактическое питание.	1
			30		<i>Дифференцированный зачет</i>	1

**Тематический план междисциплинарного курса
МДК.01.01. Технология облицовочных работ**

№ п/п	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК)	Объем времени на освоение МДК		№ урока	Наименование темы урока (занятия)	Кол-во часов на урок/занятие
		Обязательная аудиторная нагрузка				
		Всего часов	В т.ч. практич. занятий			
1	2	3	4	5	6	7
1.	РАЗДЕЛ 1 Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ.	28	14			
2.	Тема 1.1. Введение	6	3	1	Введение	1

				2-3	Основные сведения о частях зданий и сооружений. Общие сведения о плиточных работах	2
				4-6	Практическое занятие: Определение частей зданий. Чтение архитектурно-строительных чертежей	3
3	Тема 1.2 Инструменты и приспособления, применяемые в облицовочных работах	4	2	7	Инструмент применяемый при подготовке поверхности и облицовке.	1
				8	Приспособления, машины и механизмы для облицовочных работ Техника безопасности при работе с инструментами.	1
				9-10	Практическое занятие: Подбор ручных инструментов для подготовки поверхности под облицовку и настилку, отработка приемов их использования Подбор инструмента для облицовки. Контрольно-измерительный инструмент	2
4.	Тема 1.3 Подготовка плиток к работе и приготовление растворов и клеевых смесей	4	2	11	Виды плиток применяемых для облицовки стен и настилки пола. Подготовка плиток. Сортировка плитки, резка плитки с помощью плиткореза, станка, стеклореза.	1
				12	Шлифовка плитки. Высверливание отверстий. Приготовление раствора. Приготовление клеевых растворных смесей	1

				13-14	Практическое занятие: Сортировка плитки.Отработка приемов резки плитки плиткорезом. Приготовление растворов и клеевых растворных смесей	2
5.	Тема 1.4 Подготовка поверхностей под облицовку стен и настилку полов.	14	7	15	Подготовка оштукатуренных бетонных поверхностей под облицовку	1
				16	Подготовка каменных, кирпичных поверхностей под облицовку	1
				17	Подготовка гипсокартонных поверхностей под облицовку	1
				18	Подготовка основания пола современными материалами	1
				19	Устройство сухой стяжки.	1
				20	Устройство стяжки по направляющим	1
				21	Самовыравнивающая стяжка. Контроль качества подготовки и обработки поверхностей. Техника безопасности.	1
				22-23	Практическое занятие Расчет необходимого количества материала для выполнения стяжки Выполнение технологической карты по подготовке вертикальных поверхностей	2
24-25	Практическое занятие Выполнение технологической карты по подготовке вертикальных поверхностей	2				
26-27	Практическое занятие Разбивка поверхности на захваты	6				

				28	Контрольная работа: Подготовка поверхностей под облицовку и настилку пола	2
6.	РАЗДЕЛ 2 Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.	60	30			
7.	Тема 2.1 Технология облицовки вертикальных поверхностей.	20	10	29	Общие сведения. Провешивание поверхности. Установка маячных плиток.	1
				30	Облицовка вертикальных поверхностей способом «шов в шов» с использованием современных материалов.	1
				31-32	Облицовка вертикальных поверхностей способом «в разбежку». Облицовка вертикальных поверхностей способом «по диагонали». Облицовка конструктивных элементов здания. Облицовка вертикальных поверхностей с помощью шаблонов.	2
				33 -34	Облицовка вертикальных поверхностей древесноволокнистыми плитами. Облицовка вертикальных поверхностей плитами из природного камня. Оценка качества работ.	2
				35-36	Дефекты облицовок, причины их появления и способы их устранения. Организация работ. Особенности работ в зимнее время	2
				37-38	Соблюдение правил техники безопасности при облицовке	2

					поверхностей.	
				39-40	<i>Практическое занятие.</i> Составление технологической карты «Облицовка вертикальных поверхностей современными материалами»	2
				41-42	<i>Практическое занятие</i> Составление технологической карты «Облицовка вертикальных поверхностей со второго ряда.	2
				43-44	<i>Практическое занятие</i> Выполнение эскизов различных видов облицовки.	2
				45-46	<i>Практическое занятие</i> Эскизы фризового ряда	2
				47-48	<i>Контрольная работа:</i> Технология облицовки вертикальных поверхностей	2
8.	Тема 2.2	20	10			
	Технология настилки полов из искусственных и натуральных плиток			49	Общие сведения. Дизайн-проекты настилки пола	1
				49	Общие сведения. Дизайн-проекты настилки пола	1
				50	Вынесение отметки уровня чистого пола. Разбивка покрытия пола.	1
				51-52	Установка маячных плиток, маячных рядов	2
				53-54	Технология настилки пола плитками способом «шов в шов». Технология настилки пола плитками способом «вразбежку».	2
				55-56	Технология настилки пола плитками способом «по диагонали». Технология настилки пола плитками прямыми рядами с устройством фризового ряда.	2
				57-58	Технология настилки пола	2

					многогранными плитками. Технология настилки пола с заданным уклоном.	
				59-60	<i>Практическое занятие.</i> Расчет количества плиток при настилке пола. Составление технологической карты настилки пола	2
				61-62	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение эскиза орнамента при настилке пола	2
				63-64	<i>Практическое занятие.</i> Вынесение отметки уровня чистого пола	2
				65-66	<i>Практическое занятие.</i> Составление таблицы дефектов при настилке пола Затирка швов с использованием современных материалов	2
				67-68	Контрольная работа: Технология облицовки и настилки плиткой с использованием современных материалов	2
9.	Тема 2.3. Декоративная облицовка. Облицовка фасадов	20	10	69	Общие сведения.	1
				70	Разбивка фасада здания на захватки	1
				71-72	Облицовка колонн и пилястр Облицовка фасадов. Провешивание.	2
				73-74	Установка маяков Облицовка цокольных помещений природным камнем	2
				75-76	Оценка качества работ. Дефекты. Техника безопасности.	2
				77-78	Организация рабочего места Контроль качества при выполнении работ. СНиП.	2
				79-80	<i>Практическое занятие:</i> Выполнить схему разбивки фасада здания на	2

					захватки	
				81-82	<i>Практическое занятие:</i> Выполнить схему провешивания фасада здания.	2
				83-84	<i>Практическое занятие:</i> Разработка технологической карты. Облицовка цокольной части здания природным камнем	2
				85-86	<i>Практическое занятие:</i> Разработка технологической карты. Облицовка цокольной части здания природным камнем	2
				87-88	<i>Практическое занятие:</i> Рассчитать потребность материала для облицовки здания	
10.	Раздел 3 ПМ 01. Выполнение ремонта облицовочных поверхностей плитами и плитками.	22	12			
11.	Тема 3.1. Технология ремонта облицованных поверхностей	22	12	89	Дизайн проекты. Влияние современного ремонта на долговечность здания.	1
				90-91	Дизайн проект облицовки кухни Дизайн проект облицовки ванной комнаты	2
				92	Дизайн проект облицовки патио	1
				93-94	Особенности организации ремонтно-восстановительных работ Обнаружение дефектов. Причины возникновения дефектов. Способы устранения дефектов.	2
				95-96	Основные признаки разрушения внутренних и наружных	2

					поверхностей зданий и сооружений. Виды и степень разрушения поверхностей от влияния естественных факторов среды.	
				97-98	Виды и последовательность работ при ремонте разрушенных поверхностей. Организация труда. Техника безопасности.	
				99-100	<i>Практическое занятие:</i> Определение объема ремонтных работ. Составление таблицы дефектов.	
				101-102	<i>Практическое занятие:</i> Составить дизайн проект на чертеже облицовки камина	
				103-104	<i>Практическое занятие:</i> Составить таблицу «Ремонта горизонтальных поверхностей».	
				105-106	<i>Практическое занятие:</i> Разработка технологической карты «Ремонт вертикальной поверхностей»	
				107-108	<i>Практическое занятие:</i> Показать схематически алгоритм «Ремонта фасада здания»	
12.	Промежут. аттестация	2	-	109-110	Дифференцированный зачет Составить дизайн проект облицовки стен ванной комнаты	2

Тематический план учебной практики ПМ 01 Выполнение облицовочных работ плитками и плитам, ПМ. 02 Выполнение мозаичных работ

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем учебной практики	Объем времени на освоение УП		Наименование темы урока/занятия	№ урока	Кол-во час. на урок/зая
		Всего часов	В т.ч. практич. занятия			

			е, час.			тие
1	2	3	4	5	6	7
	ПМ 01 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами	126	126			
1	Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ.	42	42			
	Тема 1.1 Введение		6	Общие сведения об облицовочных и мозаичных работах. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской.	1	6
	Тема 1.2 Инструменты и приспособления, применяемые в облицовочных и мозаичных работах		6	Подготовка инструмента и приспособлений к работе. Работа с отвесом и уровнем	2	6
	Тема 1.3 Подготовка плиток к работе и приготовление растворов и клеевых смесей		18	Подготовка плиток к облицовке. Сортировка плитки, резка плитки с помощью плиткореза, станка, стеклореза. Подготовка различных поверхностей под облицовку и мозаичные полы. Грунтовка поверхностей. Приготовление растворов и сухих смесей.	3 4 5	6 6 6
	Тема 1.4. Подготовка поверхностей под облицовку стен.		12	Провешивание вертикальных поверхностей Выравнивание вертикальных поверхностей	6 7	6 6
	Раздел 2 Выполнение	66	66			

	облицовочных работ вертикальных поверхностей.					
	Тема 2.1 Технология облицовки вертикальных поверхностей.	48	48	Установка маячных плиток. Облицовка вертикальных поверхностей шов в шов. Облицовка вертикальных поверхностей в разбежку. Облицовка вертикальных поверхностей по диагонали.	8-9 10-11 12-13 14-15	12 12 12 12
	Тема 2.2 Технология настилки полов из искусственных и натуральных плиток.	18	18	Облицовка вертикальной поверхности с фризом. Заполнение швов затиркой. Промывка облицованных поверхностей.	16-17 18	12 6
	Раздел 3. Выполнение ремонта облицованных поверхностей.	12	12			
	Тема 3.1 Ремонт облицованных поверхностей.	12	12	Разбор ранее облицованных плиток. Ремонт вертикальных облицованных поверхностей	19 20	6 6
	Зачет	6			21	6
	ПМ.02 Устройство мозаичных полов	126	126			
	Раздел 1 Выполнение подготовительных работ.	36	36			
	Тема 1.1 Мозаичные покрытия пола. Разновидности мозаичных покрытий	12	12	Разновидность мозаичных покрытий. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской. Подготовка инструмента и приспособлений к работе. Подготовка рабочего места. Выверка ровности основания. Устранение дефектов основания. Обеспыливание. Определение уровня чистого пола.	1 2	6 6
	Тема 1.2 Укладка прослойки под мозаичные покрытия	24	24	Установка марок и маяков. Установка реек или	3	6

				металлических труб выверка их с помощью рейки-правила.		
				Заполнение полос раствором и трамбовкой его вибратором или катком. Нанесение на поверхность прослойки мелкие борозды.	4	6
				Снятие направляющих и заделка швов раствором.	5	6
				Приготовление мозаичных растворов.	6	6
	Раздел 2. Устройство мозаичных полов	72	72			
	Тема 2.1 Одноцветные мозаичные покрытия	30	30	Очистка и грунтовка основания. Установка маячных реек.	7-8	12
				Укладка раствора с помощью лопаты или кельмы с последующим разравниванием и трамбовкой, катком или вибратором. Удаление излишков цементного молочка.	9-10	12
				Удаление маячных реек и заполнение борозд раствором.	11	6
	Тема 2.2 Многоцветные мозаичные покрытия с применением жилок.	42	42	Разбивка поверхности на рисунок мелом или маркером.	12-13	12
				Приготовление жилок из металла или стекла	14-15	12
				Установка жилок из металла и их закрепление раствором. Проверка горизонтальности уровнем	16-17	12
				Обдирка и шлифование мозаичных полов.	18	6
	Раздел 3 Ремонт и уход за мозаичными полами.	12	12			
	Тема 3.1 Ремонт мозаичных поверхностей.	12	12	Шпатлевка и шлифовка отдельных мест.	19	6

				Натирка полов мастикой, полировка.	20	6
	Зачет	6			21	6
	Итого	252	252			

Тематический план междисциплинарного курса

МДК 02 Технология мозаичных работ

№ п/ п	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК)	Объем времени на освоение МДК		№ урока	Наименование темы урока (занятия)	Кол-во часов на урок/занятие
		Обязательна я аудиторная нагрузка	В т.ч. прак тич. заня тий			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при устройстве мозаичных полов Тема 1.1 Подготовка оснований под мозаичные покрытия	20	10			
		20	10	1-2	Общие сведения о мозаике. Требования СНиП к подготовке поверхностей Инструменты, приспособления, инвентарь для выполнения подготовительных работ.	2
				3-4	Организация рабочего места. Подготовка оснований под мозаичные (террацевые) полы.	2
5-6	Выверка ровности основания; удаление загрязнений; закрепление на стенах	2				

					помещения отметки верхнего уровня нижней прослойки; грунтовка.	
				7-8	Выявление и устранение дефектов основания . Определение уровня чистого пола.	2
				9-10	Вынесение высотной отметки Подготовка вертикальных поверхностей под мозаику Контроль качества при выполнении мозаичных работ	2
				11-12	<i>Практическое занятие:</i> Подобрать инструмент мозаичника, выписать в таблицу	2
				13-14	<i>Практическое занятие:</i> Показать схематически организацию рабочего места	2
				15-16	<i>Практическое занятие:</i> Составить алгоритм выполнения подготовительных работ	2
				17-18	<i>Практическое занятие:</i> Составить технологическую карту «Подготовка оснований под мозаичные полы»	2
				19-20	<i>Практическое занятие:</i> Показать на рисунке конструктивные элементы мозаичного пола	2
2.	Раздел 2. Устройство мозаичных полов	38	19			
	Тема 2.1. Технология устройства мозаичного покрытия	38	19			
	Тема 2.1.1. Технология выполнения сплошного мозаичного покрытия	12	6			
				21-22	Устройство (набивка) одноцветного мозаичного покрытия. Состав технологических операций. Установка и выверка маяков; укладка и разравнивание мозаичного лицевого слоя	2

					покрытия; уплотнение мозаичного состава; снятие маячных реек и укладка мозаичного раствора в смежные полосы-захватки	
				23- 24	Механизмы, инструменты, приспособления, инвентарь. Набивка многоцветного мозаичного покрытия	2
				25- 26	Укладка мозаичной смеси (цветной) в фризковые полосы разравнивание, уплотнение, выдержка, окончательная отделка. Обдирка уложенной мозаики. Шлифование, полирование. Контроль качества. Техника безопасности	2
				27- 28	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка оснований под мозаичные (террацевые) полы. Показать на схеме	2
				29- 30	<i>Практическое занятие:</i> Выверка ровности основания; Выписать в таблицу контроль качества работ	2
				31- 32	<i>Практическое занятие:</i> Устранение дефектов; удаление загрязнений; Закрепление на стенах помещения нулевой отметки	2
				33	Характеристика наборно-мозаичной облицовки. Устройство наборной мозаики. Подготовительные работы.	1
				34	Художественно-монументальная мозаика. Прямой и обратный способ выполнения	1
				35	Инструмент, материал для выполнения художественной мозаики Виды мозаики . Пельская мозаика. Русская мозаика	1
				36	Выполнение Византийской мозаики	1
				37	Выполнение Флорентийской мозаики	1
				38-	<i>Практическое занятие:</i> Выполнить эскиз для Пельской	2

				39	мозаики	
				40-41	<i>Практическое занятие:</i> Подготовить инструмент, назначение; Выписать в таблицу контроль качества работ	2
				42	<i>Практическое занятие:</i> Составить алгоритм прямого способа набора мозаики	1
	Тема 2.2.2.	8	4			
	Технология устройства брежневидного покрытия			43	Особенности подготовительных работ, организация рабочего места.	1
				44	Разметка, установка маячных полос.	1
				45	Технология укладки брежневых покрытий приготовление раствора.	1
				46	Механизм, инструмент	1
				47-48	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение эскиза.	2
				49-50	<i>Практическое занятие:</i> Составление алгоритма последовательности укладки брежневых покрытий	2
				51	Контрольно-измерительные инструменты, контроль при выполнении мозаичных работ.	1
				52-53	Проверка качества готового мозаичного покрытия. Дефекты возникновения и исправление.	2
				54	Контрольная работа № 2	1
				55-56	<i>Практическое занятие:</i> Составление перечня инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения мозаичного покрытия с указанием наименования инструмента и его назначения.	2
				57-	<i>Практическое занятие:</i> Составление таблицы Выписать	2

<p>Раздел 3 Выполнение ремонта мозаичных полов</p> <p>Тема 3.1. Выполнение ремонта мозаичных покрытий</p>	<p>16</p>	<p>7</p>	58	возникающие дефекты, анализ, исправление.	
			59	Требования СНиП к качеству отделки мозаичных покрытий полов.	1
			60	Проверка качества мозаичного покрытия. Соответствие требованиям СНиП	1
			61	Основные виды и причины дефектов мозаичных покрытий.	1
			62-63	Виды дефектов мозаичных покрытий.	
			64	Причины появления дефектов Способы устранения дефектов	
			65	Контрольная работа № 3	1
			66-67	<i>Практическое занятие:</i> Составление таблицы требования СНиП к качеству отделки мозаичных покрытий полов.	2
			68-69	<i>Практическое занятие:</i> Составление таблицы. Выписать возникающие дефекты, анализ, исправление.	2
			70-71	<i>Практическое занятие:</i> Составление перечня инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения мозаичного покрытия с указанием наименования инструмента и его назначения. Составление технологической карты на	2

					ремонтные работы мозаичного покрытия.	
4.				72	Дифференцированный зачет	1

Тематический план производственной практики

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Объем времени на освоение дисциплины		Наименование темы урока	№ урока	Кол-во час. на урок/ занятие
	Всего часов	В т.ч. практич. занятие, час.			
ПМ. 01. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами	180				
Раздел 1 Тема 1.1. Введение	60 б		Общие сведения о плиточных работах. Безопасность труда и пожарная безопасность на строительном объекте. Оказание первой медицинской помощи	1	6
Тема 1.2. Инструменты и приспособления, применяемые в облицовочных работах	6		Подготовка рабочего места инструментов для облицовки вертикальных поверхностей.	2	6
Тема 1.3. Подготовка поверхностей под облицовку	24		Подготовка различных поверхностей под облицовку. Грунтовка поверхностей.	3-4	12
			Выравнивание вертикальных поверхностей.	5-6	12
Тема 1.4. Подготовка плиток к работе и приготовление	24		Приготовление растворов и сухих смесей.	7-8	12
			Подготовка плитки для облицовки.	9-10	12

растворов и клеевых смесей под облицовку стен.					
Раздел 2	108				
Тема 2.1 Выполнение облицовки вертикальных поверхностей.	36		Провешивание вертикальных поверхностей.	11	6
			Установка марок и маяков.	12	6
			Облицовка вертикальных поверхностей шов в шов.	13	6
			Облицовка вертикальных поверхностей в разбежку.	14-15	12
			Облицовка вертикальных поверхностей по диагонали.	16	6
Тема 2.2 Выполнение облицовки вертикальной поверхности с элементами мозаики и декора.	72		Облицовка вертикальной поверхности с устройством карт под мозаику	17-18	12
			Подбор цветовой гаммы для заполнения карт мозаикой.	19	6
			Заполнение карт мозаикой.	20-21	12
			Облицовка вертикальной поверхности по диагонали с фризом.	22-23	12
			Нарезка доборов под диагональ.	24	6
			Облицовка оконных и дверных откосов, ниш.	25-26	12
			Затирка швов облицовки и мозаики	27-28	12
Раздел 3	12				
Тема 3.1. Выполнение ремонтных облицованных поверхностей плитками и плитами.	6		Разбор ранее облицованных плиток Ремонт вертикальных облицованных поверхностей	29	6
Промежуточная аттестация	6		Зачет	30	6
ПМ.02 Устройство мозаичных полов.	138				
Раздел 1 Подготовительные работы при устройстве мозаичных работ.	60				
Тема 1.1. Знакомство с объектом. Инструктаж на предприятии.	12				
			Общие сведения о мозаичных работах. Безопасность труда и пожарная безопасность на строительном объекте.	31	6

			Оказание первой медицинской помощи.		
			Ознакомление с объектом производственной практики.	32	6
Тема 1.2. Подготовка оснований при устройстве мозаичных полов.	6				
			Подготовка рабочего места инструментов и приспособлений при устройстве мозаичных полов.	33	6
Тема 1.3. Укладка прослойки под мозаичные покрытия.	42		Вынос отметки чистого пола от репера по периметру помещения.	34-35	12
			Установка маяков из реек или металлических труб, разбивка пола на захватки.	36-37	12
			Укладка прослойки(стяжки) лопатами между маяками с уплотнением.	38-39	12
			Снятие маячных реек и заполнение их раствором и нанесение борозд на поверхности прослойки.	40	6
Раздел 2 Устройство мозаичных полов.	66				
Тема 2.1 Разбивка пола на рисунок	30		Установка маяков по периметру помещения.	41	6
			Разбивка пола по заданному рисунку.	42-43	12
			Установка жилок из металла или стекла под многоцветные мозаичные полы.	44-45	12
Тема 2.2. Укладка мозаичного состава.	18		Приготовление мозаичных растворов.	46	6
			Укладка мозаичного состава.	47-48	12
Тема 2.3. Отделка мозаичных полов.	18				
			Обдирка мозаичных полов.	49	6
			Шлифовка мозаичных полов.	50	6
		Полировка мозаичных полов.	51	6	
Раздел 3 Ремонт мозаичных полов	12				
Тема 3.1 Ремонт и уход за мозаичными полами.			Шпатлевка мелких раковин. Шлифовка ремонтируемых мест. Уход за мозаичными полами.	52-53	12
Промежуточная аттестация	6		Дифференцированный зачет	54	6

Тематический план по дисциплине
АФК.00 Адаптивная физическая культура

№	Наименование раздела	Всего часов	занятия	Практ.	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
8.	РАЗДЕЛ 1. Физическая культура общекультурной и профессиональной подготовки	2	2		1	Введение. Физическая культура личности. Вопросы безопасности на занятиях АФК.	1
					2	. Развитие коммуникативных навыков средствами физической культуры. Методика развития физических качеств.	1
2.	РАЗДЕЛ 2. Дифференцированная двигательная деятельность.	56	56		3-4	Практические навыки в составлении комплекса утренней гигиенической гимнастики.	2
					5-7	Определение уровня развития равновесия. Физические упражнения на развитие равновесия с предметами и без предметов	3
					8-9	Повышение функциональных возможностей организма средствами спортивной ходьбы.	2
					10-12	Техника дыхания при ходьбе.	3
					13-16	Упражнения на развитие координации	4
					17-18	Разучивание и показ комплекса индивидуальных упражнений.	2
					19-20	Специальные упражнения на развитие мышц ног.	2
					21-22	Специальные упражнения на развитие плечевого пояса.	2
					23-24	Общие упражнения на укрепление мышц туловища	2
					25	Ознакомление с показателями эффективности тренировочного процесса	1
3	РАЗДЕЛ 3. Основы подвижных и спортивных игр	39	39				

3.1	Основы настольного тенниса			26-27	Правила игры. Стойки перемещения, подачи, передачи	2
				28-31	Игра по упрощенным правилам	4
3.2	Основы бильярда			32	Изучение правил игры	1
				33-35	Оттачивание техники удара, игра на счет.	3
3.3	Основы игры «Боча»			36	Изучение правил игры	1
				37-39	Группирование команд и участие в игре	3
3.4	Праздник «День Здоровья»			40	Составление эстафет с учетом способностей и нозологии слушателей	1
				41-48	Ознакомление с правилами эстафет, выполнение инструктажа под руководством тренера	8
3.5	Первенство по шашкам и шахматам			49-50	Изучение правил игры	2
				51-55	Основы стратегии и тактики игры. Учебные игры	5
3.6	Основы самоконтроля физических навыков.			56-57	Значение самоконтроля ЧСС, АД, ЧД (частота сердечных сокращений, артериальное давление, частота дыхания).	2
				58-61	Основные формы оздоровительной физической культуры.	4
				62-64	Использование форм ФК (физической культуры) для поддержания ЗОЖ (здорового образа жизни).	3

Тематический план дисциплины
ВД.01 «Основы деловой культуры»

№ п/п	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем/темы	Объем времени на освоение дисциплин	№ урока	Наименование темы урока (занятия)	часов на урок/занятие
-------	--	-------------------------------------	---------	-----------------------------------	-----------------------

1	учебной дисциплины	ы/МДК		5	6	7
		Обязательная аудиторная нагрузка				
		Все го часов	В т.ч. практич. занятий			
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1 Этика	4	2			
	Тема 1.1			1-2	Введение. Общие сведения об этической культуре. Внешний облик и правила поведения специалиста.	2
	Определение понятие этики и культуры.			3-4	Практическое занятие №1	2
					Практикум «Формы, методы и технологии самопрезентации»	
				5-6	Практическое занятие №2 Составление правильного разговора по телефону, публичное выступление.	2
2	Раздел 2 Психологические стороны делового общения	6	2			
	Тема 2.1 Общение. Классификация видов общения			7-8	Общение. Классификация видов общения. Перцептивная и интерактивная сторона общения.	2
				9-10	Коммуникативные умения и навыки. Успех делового общения. Уровни межличностного взаимодействия. Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде.	2

				11-12	Практическое занятие №3 «Определение уровня владения вербальными и невербальными средствами общения».	2
				13-14	Коллектив как высшая форма развития группы.	2
	Раздел 3 Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	4	2			
3	3.1 Индивидуально-психологические особенности личности специалиста в соответствии с профессионально-квалификационными характеристиками.			15-16	Темперамент. Характер и воля.	2
				17-18	Эмоции и чувства. Стрессы.	2
				19-20	Практическое занятие №4 Решение профессиональных задач «Умение работать с заказчиком»	2
4	Тема 4. Конфликты в деловом общении	6	2			
	4.1 Конфликт и его составляющие			21-22	Конфликт и его структура. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	2
				23-24	Способы саморегуляции, как метод предупреждения конфликтов.	2
				25-26	Правила поведения в конфликте. Культура преобразования и разрешения конфликтов.	2
				27-28	Практическое занятие №5 Рассмотрение на практике	2

					преобразования и разрешения конфликта.	
5	Дифференцированный зачет	2		29-30		2

Тематический план дисциплины

ВД.02 «Основы социально-правовых знаний»

№ п/ п	Наименование разделов и темы учебной дисциплины	Объем времени на освоение дисциплины		№ ур о ка	Наименование темы урока (занятия)	Кол-во час на урок/занятие
		Обязательная аудиторная нагрузка				
		Все го часов	В т.ч. практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Роль права в жизни российского общества	2				
	Тема 1.1. Введение Понятие и признаки права.	2	-	1-2	Введение. Понятия и признаки права.	2
2	Раздел 2. Конституционные основы РФ.	9	2			
	Тема 2.1. Конституция Российской Федерации – основной Закон государства.	2	-	3-4	Конституция Российской Федерации – основной Закон государства.	2
	Тема 2.2. Основные права свободы и обязанности граждан России.	4	2	5-6	Права, свободы и обязанности граждан России.	2
				7-8	Практическое занятие № 1 «Выполнение тестов и заданий о правах, свободах и обязанностях граждан	2

					России».	
	Тема 2.3. Органы государственной власти в России.	1	-	9	Органы государственной власти в России.	1
	Тема 2.4. Правосудие и прокуратура.	2	-	10- 11	Правосудие и прокуратура.	2
3	Раздел 3. Гражданское право России и регулируемые им отношения.	8	4			
	Тема 3.1. Понятие и субъекты гражданского права России.	2	-	12- 13	Понятие и субъекты гражданского права России.	2
	Тема 3.2.	3	2	14	Понятие и виды сделок.	1
	Сделки.			15- 16	Практическое занятие № 2 «Выполнение заданий по теме: «Договор займа».	2
	Тема 3.3. Регистрация ИП. Алгоритм регистрации ИП.	2	2	17- 18	Практическое занятие № 3 «Заполнение заявления о регистрации ИП».	2
	Тема. 3.4. Основы наследственного права России.	1	-	19	Наследственное право	1
4	Раздел 4. Основы налогового права России.	2	-			
	Тема 4.1. Налоговая система России.	1	-	20	Налоговая система России.	1
	Тема 4.2. Упрощенная система налогообложения	1	-	21	Упрощенная система налогообложения	1

5	Промежут. аттестация	1		22	Дифференц. зачет	1
	Итого	22	6			

Тематический план дисциплины ВД.03

«Основы поиска работы и трудоустройства»

№ п/ п	Наименование разделов и темы учебной дисциплины	Объем времени на освоение дисциплины		№ ур о ка	Наименова ние темы урока (занятия)	Кол- во час на урок /зан ятие
		Обязательная аудиторная нагрузка				
		Все го ча сов	В т.ч. практич.з аня тий			
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1.1. Рынок труда	2	-	1	Рынок труда. Тенденции его развития. Рынок труда в современной России и Крыму.	1
				2	Безработица. Центры занятости.	1
2	Тема 1.2. Некоторые аспекты психологии труда	1	-	3	Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».	1
3	Тема 1.3. Правовые основы труда.	13	6	4	Конституционное право на труд. Квотирование рабочих мест.	1
				5-6	Трудовой кодекс - источник трудового права	2
				7	Порядок заключения и изменения трудового договора	1
				8	Практическое занятие № 1 Трудовой кодекс -	1

					источник трудового права.	
				9	Практическое занятие № 2 Рабочее время и время отдыха.	1
				10	Заработная плата. Формы и размеры.	1
				11	Практическое занятие № 3 Правовое регулирование заработной платы.	1
				12	Правовое регулирование труда инвалидов	1
				13-14	Практическое занятие № 4 Правовое регулирование труда женщин, инвалидов.	2
				15	Правовое регулирование дисциплины труда.	1
				16	Практическое занятие № 5 Трудовой договор. Решение задач.	1
4	Тема 1.4. Технология поиска работы.	5	5	17	Практическое занятие № 6 Источники информации о вакансиях. Места поиска работы. Технология поиска работы. Этапы.	1
		-	18	Практическое занятие № 7 Сбор документов для устройства на работу.	1	
			19-20	Практическое занятие № 8	2	

					Резюме.	
			-	21	Практическое занятие № 9 Собеседование при приёме на работу. Телефонные переговоры с работодателем.	1
5	Промежут. аттестация	1		22	Зачет	1
	Итого	22	11			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии ОКПДТР №15220, 15214 «Облицовщик-плиточник-облицовщик-мозаичник» включает текущий контроль умений, знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль умений, знаний по дисциплинам и профессиональным модулям проводится в пределах учебного времени (контрольная работа форме устного опроса, тестирования или практического занятия).

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам и профессиональным модулям осуществляется в форме зачета или дифференцированного зачета. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету/дифференцированному зачету, а также предусматривается дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры (программы) текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно преподавателями и мастерами производственного обучения. Программы включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков, овладение обучающимся видом профессиональной деятельности и установления на этой основе квалификационного разряда.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) выпускников, завершающих обучение по ОКПДТР №№15220, 15214 «Облицовщик-плиточник-облицовщик-мозаичник», является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной программы профессиональной подготовки по данной профессии в полном объеме.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля.

Освоение адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии «Облицовщик-плиточник-облицовщик-мозаичник» завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который включает:

- практическую квалификационную работу и
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям, должностям служащих.

Программа итоговой аттестации разработана с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья слушателей. В целях улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей и личностно-ориентированного подхода, обучающиеся могут быть дифференцированы по группам:

- 1 группа (достаточный уровень) – оптимальный уровень самостоятельности, высокая подготовленность в теоретических заданиях и практических умениях.
- 2 группа (уровень ниже достаточного) – нуждаются в направляющей помощи педагогов, средняя подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях.
- 3 группа (низкий уровень) – низкий уровень самостоятельности, нуждается в контроле и дополнительных инструкциях при выполнении теоретических и практических заданий.

Оценка теоретических знаний осуществляется при выполнении тестовых заданий (2 варианта) для слушателей 2 и 3 группы и при выполнении письменной экзаменационной работы, далее (ПЭР) для 1 группы.

Оценка практических умений и навыков осуществляется при выполнении практических квалификационных работ.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - свидетельство о профессии рабочего. Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии ОКПДТР № №15220, 15214 «Облицовщик-плиточник-облицовщик-мозаичник» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное образование, (программа подготовки специалистов среднего звена) или высшее образование - бакалавриат, профиль которого соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) или дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования педагоги имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения.

Педагогические работники не реже одного раза в три года проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, повышают квалификацию по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, изучают психофизические особенности слушателей и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной программы профессиональной подготовки обязательно привлекаются психолог и специалисты по социальной работе.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии ОКПДТР №№15220, 15214 «Облицовщик-плиточник-облицовщик-мозаичник» сопровождается организацией и обеспечением специальных условий, которые включают в себя общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфических условий для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья, их особых образовательных потребностей.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам общепрофессионального цикла, профессиональных модулей и междисциплинарным курсам, а также дисциплинам вариативной части.

При проведении учебных занятий слушатели обеспечиваются образовательными ресурсами, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья полностью отражена специфика требований к доступной среде, а именно организация безбарьерной архитектурной среды учреждения:

- доступность прилегающей к учреждению территории, входных/выходных путей, доступность путей перемещения внутри здания (для входа/выхода в здание Центра предусмотрены пандусы для инвалидов-колясочников с автоматически открывающимися раздвижными дверьми. Для подъема/спуска на 0, 2 и 3 этажи используются лифты, оборудованные надежными поручнями, специализированной панелью управления и размещением кнопок на уровне удобном для инвалидов-колясочников. Также предусмотрено замедление закрывания лифтовых дверей. Ширина дверных проемов в классных комнатах и общежитии равна 900 мм (ширина кресла-коляски равна 750 мм). Во всех дверных проемах отсутствуют пороги. Двери оборудованы специальными ручками длиной 750-800 мм, которые установлены на высоте 900 мм, что обеспечивает инвалиду свободное открывание и закрывание дверей);

- наличие оборудованных и оснащенных специальными рабочими мест в учебных классах и мастерских;

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения (предусмотрены поручни, штанги, сидячие душевые, умывальники, крепления которых осуществлены к несущим конструкциям. В санузлах поручни и штанги выполнены диаметром 250-300 мм, с нагрузкой до 120 кг, что позволяет свободно опираться на них рукой);

- системы сигнализации и оповещения.

В Центре функционирует кабинет психологической разгрузки. Также осуществляется медицинское сопровождение: работают кабинет массажа, процедурный и физиотерапевтический кабинеты.

5.4. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Форма проведения практики определяется Учреждением, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обязательно учитываются данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.5. Характеристика социокультурной среды учреждения, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программ профессионального обучения осуществляется наряду с планомерной систематической реализацией мероприятий, направленных на социальную реабилитацию/ абилитацию слушателей с инвалидностью и ОВЗ. Профессиональная подготовка обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Услуги по социальной реабилитации инвалидов, предоставляемые Центром, включают в себя комплекс мероприятий, направленных на уменьшение ограничения жизнедеятельности и позволяющих инвалиду полностью интегрироваться в общество и включают в себя:

- социально-средовую реабилитацию;
- социально-психологическую реабилитацию;
- социально-педагогическую реабилитацию;
- социокультурную реабилитацию;
- социально-бытовую адаптацию.

Мероприятия, направленные на социальную реабилитацию слушателей, осуществляются кураторами групп, воспитателями, психологом, специалистами по социальной работе, культурным организатором, библиотекарем, сотрудниками отдела медицинского сопровождения и др.

Важным фактором в социальной адаптации является индивидуальная поддержка слушателей, которая особенно актуальна, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

В Центре организованы кружки и разной направленности, такие как «Основы компьютерной грамотности», «Тесто-пластика», «Живопись в технике старых мастеров», «Волшебный клубок», «Караоке», «Театральный кружок» и др. Культурно-досуговые мероприятия раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся, играют большую роль в развитии их социокультурных компетенций.

В целях укрепления здоровья и физического развития слушателей, формирования здорового образа жизни и потребностей слушателей к систематическим занятиям физической культурой и спортом в учреждении особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительному сопровождению. Регулярно проводится оздоровительная физзарядка, занятия в тренажерном и бильярдном залах. Ежемесячно организуются спортивные праздники, спартакиады по различным видам спорта, таким как шахматы, шашки, классические нарды, настольный теннис, бильярд, армрестлинг, дартс и другие. В летний период организуются спортивные игры на пляже учреждения. Пляж Центра благоустроен с учетом доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ разных нозологий, в том числе для людей с поражением зрения.

Одним из эффективных методов профессиональной и социальной реабилитации является привлечение обучающихся центра к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы

способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, способствуют стремлению инвалидов к профессиональной независимости и улучшению их профессиональных навыков. Поднимают на новый уровень общественное восприятие профессиональных возможностей инвалидов и их участие в социально-экономической жизни.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Комплект оценочных средств для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 **Основы материаловедения** включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Таблица 1.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>уметь: определять основные свойства материалов.</p> <p>знать: общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения</p>	<p>Полнота перечня основных свойств строительных материалов, методика определения характеристик строительных материалов.</p> <p>Точность в классификации строительных материалов по назначению и технологическому признаку, обоснованность основных требований к материалам строительных конструкций.</p>	Задание: Теоретическое 4 варианта	ДЗачет

Комплект задания для проведения
дифференцированного зачета

По учебной дисциплине ОП 01 «Основы материаловедения»

Тема 1 Раздел 1. Строение и свойства строительных материалов

Тема 2 Раздел 2. Вяжущие вещества

Тема 3 Раздел 3. Материалы для штукатурных и мозаичных работ

Тема 4. Раздел 4. Материалы для облицовочных работ плитками и плитами, синтетическими материалами и монтажа каркасно-обшивочных конструкций

Тема 5. Раздел 5. Материалы для малярных работ

Вариант 1

1. Классификация материалов по происхождению.
2. Название и раскрытие химических свойств строительных материалов.
3. Дать определение цементных растворов, их применение.
4. Назвать виды современных клеевых смесей.
5. Охарактеризовать синтетические рулонные материалы (релин). Область применения.

Вариант 2

1. Классификация материалов по технологическому признаку.
2. Виды и свойства строительных растворов.
3. Дать определение известковым растворам, их применение.
4. Назвать виды современных сухих штукатурных смесей.
5. Дать характеристику типы линолеума на тканой основе .

Шкала оценки образовательных достижений:

№	% выполненного задания	оценка
1.	90%-100%	отлично
2.	80%-89%	хорошо
3.	70%-79%	удовлетворительно
4.	менее 70%	неудовлетворительно

Критерии оценки учебных дисциплин:

Ниже приводится один из вариантов критерия оценки задания для аттестации по УД. Критерии могут быть самые разнообразные. Может выделяться обязательная и дополнительная часть вопросов, вопросы могут быть в форме тестов, а в критериях указано какое количество правильных ответов соответствует оценке 5, 4, 3, 2 и т.д.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучаемый легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (**хорошо**) – если обучаемый полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (**удовлетворительно**) – если обучаемый обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (**неудовлетворительно**) – если обучаемый имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

6.2. Комплект оценочных средств для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 **Основы электротехники**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
пользоваться электрифицированным оборудованием	– экспертная оценка выполнения исследований в процессе выполнения лабораторной работы; – устный опрос
Знания:	
основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием	– устный опрос; – тестирование

Дифференцированный зачет

1-вариант

Тема Электрический ток

1. **Электрический ток**- это упорядоченное движение электрических зарядов в определенном направлении в пространстве.
2. Носителями зарядов служат: нейтроны, протоны, электроны, ионы.
3. Основными частями простой электронной цепи являются:
источник электроэнергии - E
приемник электроэнергии- r
провода соединенные между собой
выключатель -K
4. Прибор измеряющий силу тока- ампер
5. **Сила тока**- величина электрического заряда протекающего через поперечное сечение проводника в единицу времени
6. Единица силы тока – ампер (A)

Тема Напряженность

1. Понятие напряженности E- основная количественная характеристика электрического поля
2. Формула напряженности $E=F/q$. Где **E,F**- векторная величина, **q** – положительный заряд.
3. Напряжение – работа выполняемая при перемещении единицы положительного электрического заряда.
4. **Напряженность** – это сила действующая на единицу положительного электрического заряда в точке поля $E=F/q$. Где **E,F**- векторная величина, **q** – положительный заряд.
5. Единица напряжения – вольт (В)
6. Прибор измеряющий напряжение вольтметр.

Тема Сопротивление и проводимость

1. **Сопротивление**- это противодействие проводника направленному движению зарядов, т.е. электрическому току.
2. Единица измерения сопротивления – Ом
3. Закон Ома сила тока прямо пропорциональна разности потенциалов(напряжению) на концах участка электрической цепи.

Тема Мощность

1. **Мощность P** – работа совершаемая в единицу времени
2. Единица измерения – ватт
3. Прибор измеряющий мощность – ваттметр
4. Мощность $P=A/t =P= UI$

2-вариант

Тема Электрический ток

7. **Электрический ток**-
8. Носителями зарядов служат: нейтроны....

9. Основными частями простой электронной цепи являются:
источник
приемник.....
провода.....собой
выключатель -К
10. Прибор измеряющий силу тока-
11. **Сила тока**- величинав единицу времени
12. Еденица силы тока – ампер (.....)

Тема Напряженность

7. Понятие напряженности E-
8. Формула напряженности..... Где **E,F**- векторная величина, **q** – положительный заряд.
9. Напряжение
10. **Напряженность** – это сила
11. Единица напряжения – (В)
12. Прибор измеряющий напряжение-.....

Тема Сопротивление и проводимость

4. **Сопротивление**- это
5. Единица измерения сопротивления –
6. Закон Ома сила тока прямо

Тема Мощность

5. **Мощность P** – работа
6. Единица измерения –
7. Прибор измеряющий мощность – ваттметр
8. Мощность $P=A/t =P= UI$

6.3. Комплект оценочных средств для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Основы строительного черчения

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты обучения (Знания, умения)	Показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Знать:		Практические работы, самостоятельная работа. Дифференцированный зачет
- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;	-определение согласно ГОСТу 2.301- 68* формата, для разработки конструкторской документации; -определение по ГОСТу 2.303-68 контуров здания или сооружения по типам линий; -определение по ГОСТу 2.307-2011 размеров	

	здания или сооружения, масштаба изображенного на чертеже;	
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;	-выбор формата для чертежа; -выбор чертежных инструментов; -анализ выполнения чертежей с помощью чертежных инструментов, согласно требованиям ЕСКД;	
- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;	-определение вида строительного чертежа; -определение вида схемы производства работ; -определение видов работ;	
- правила чтения технической и технологической документации;	-определение вида строительного объекта на чертеже; -определение вида чертежа; -определение размера здания на строительном чертеже; -определение видов работ; -определение строительных циклов;	
- виды производственной документации.	-определение вида производственной документации; -перечисление видов производственной документации ведущихся на строительном объекте.	
Уметь:		
- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ	-определение на строительных чертежах вида здания; -нахождение на строительных чертежах размеров здания или сооружения; -определение видов работ;	

Тесты по учебной дисциплине:

1. Чертежом называется:

а) графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета; б) документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля; в) иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.

2. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

а) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации; б) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы; в) комплекс нормативных организационно-

методических

документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

3 Система проектной документации для строительства (СПДС) –

это: а) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения; б) комплекс стандартов, устанавливающих для всех отраслей

промышленности и строительства единые правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации; в) система основных правил и положений модульной координации

размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы.

4. К конструкторским документам относятся:

а) чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса; б) чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;

в) чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

Строительным чертежом называется:

а) документ, содержащий изображение детали; б) чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит проекционное изображение здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций; в) план строительной площадки, на котором показаны строящиеся здания и сооружения, сохраняемые или подлежащие сносу здания, временные сооружения, административные и бытовые помещения.

Шкала оценки образовательных достижений:

№	% выполненного задания	оценка
1.	90%-100%	отлично
2.	80%-89%	хорошо

3.	70%-79%	удовлетворительно
4.	менее 70%	неудовлетворительно

Критерия оценки задания для аттестации по ОП

Критерии могут быть самые разнообразные. Может выделяться обязательная и дополнительная часть вопросов, вопросы могут быть в форме тестов, а в критериях указано какое количество правильных ответов соответствует оценке 5, 4, 3, 2 и т.д.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучаемый легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если обучаемый полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучаемый обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучаемый имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

2.2. Критерии оценки выполнения заданий на дифференцированном зачете

Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результатов	Количество баллов
31. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства	Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей.	Форматы указаны верно	1
	Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ.	Размеры шрифта определены верно	
	Перечисление типов	Линии выбраны	

	линий, используемых при выполнении	верно	
--	------------------------------------	-------	--

	чертежа.		
	Перечисление правил нанесения размерных чисел на чертеже.	Правильное нанесение размеров определено верно	1
	Перечисление масштабов, используемых при выполнении чертежей.	Масштабы определены верно	
	Формулировка определения чертежа.	Формулировка указана верно	
	Формулировка определения строительного чертежа.	Формулировка указана верно	1
	Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и проектной документации (СПДС).	Назначения ЕСКД и СПДС перечислены верно	
У1. читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, монтажные схемы, схемы производства работ Вычертить фасад здания	Определение высотных отметок.	Высотные отметки определены верно	2
	Определение площадей помещений.	Площади помещений определены верно	
	Определение элементов зданий и	Элементы зданий и деталей	

	деталей внутреннего оборудования условным графическим изображениям.	по	внутреннего оборудования	определены верно

3. Перечень оборудования и информационных источников

Литература:

1. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О. Строительное черчение: учебник для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016
2. Короев Ю.И. Черчение для строителей: Учебник для профессиональных учебных заведений. – М.: Высшая школа, Издательский центр «Академия» 2017
3. Вышнепольский И.С. Черчение для техникумов (учебник для учебных заведений начального и среднего профессионального образования) – АСТ.Артель Москва 2017

Интернет-ресурсы

1. Разработка чертежей: правила их выполнения и ГОСТы. <http://dvgma.vld.ru/Temp/Cherhen/Herhen.htm>.
2. Инженерная графика и начертательная геометрия: конспект лекций, задачи, решения.
Электронный учебник. – НПИ «Учебная техника и технологии» ЮУрГУ <http://www.labstend.ru/>.

Инструкция по выполнению заданий.

Предлагается выполнить задания двух видов.

В вопросах с 1 по 16 необходимо выбрать правильный ответ, дать свой вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

В вопросе № 17 необходимо дать свой вариант ответа. Правильный вариант ответа оценивается в 1 балл.

Неверный вариант ответа или его отсутствие оценивается в 0 баллов.

Вариант 1.

№ п/п	Вопросы и варианты ответов
1	Какое сокращенное обозначение имеет единая система конструктивных документов? 1. ЕСКД 2. ЕСТД 3. ЕСТК
2	Чертеж – это... 1. документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления; 2. графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля; 3. наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций

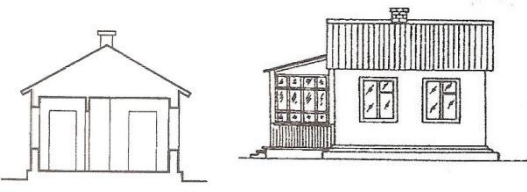
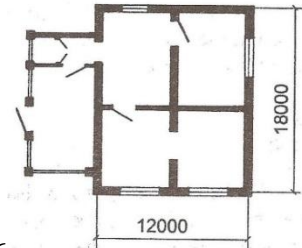
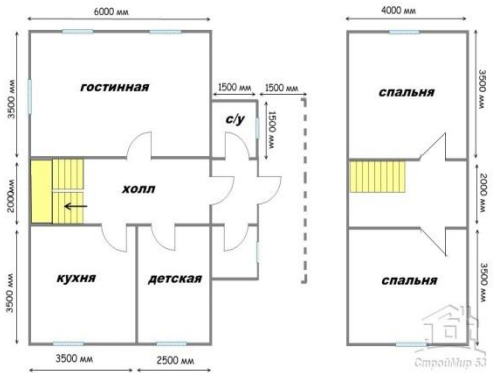
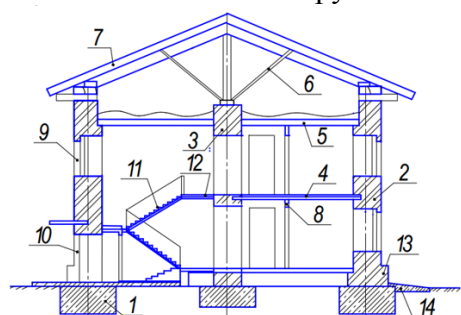
	от руки, на глаз.
3	Какой формат относится к основным? 1. A1 2. A5 3. A7
4	Как располагают лист формата А4? 1. Горизонтально 2. Вертикально 3. Оба варианта верны
5	Выберете правильное обозначение масштаба увеличения: 1. 1:2, 1:4, 1:5 2. 2:1, 4:1, 5:1 3. 1:2, 1:3, 1:5 4. 2:1, 3:1, 5:1
6	Какой линией выполняются размерные линии? 1. сплошная толстая 2. сплошная тонкая 3. сплошная волнистая 4. штриховая
7	Толщины всех линий чертежа задаются относительно... 1. штриховой линии; 2. основной сплошной толстой линии; 3. сплошной тонкой линии; 4. волнистой линии
8	На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа? 1. слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм; 2. слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм; 3. слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм
9	Где проставляют размерные числа? 1. под размерной линией 2. на размерной линии 3. над размерной линией 4. слева от размерной линии
10	Общее число размеров должно быть... 1. минимальным 2. максимальным 3. в два раза меньше от общего числа 4. в два раза больше от общего числа
11	Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется... 1. чертежом; 2. эскизом; 3. техническим рисунком
12	АксонOMETрическая координатная система состоит из... 1. прямоугольной и косоугольной изометрии 2. прямоугольной и косоугольной изометрии, косоугольной фронтальной диметрии 3. косоугольной фронтальной диметрии 4. прямоугольной изометрии и косоугольной диметрии
13	В чем измеряется площадь комнаты? 1) см ² 2) м ² 3) мм ²

14	<p>На каком чертеже изображен фасад здания?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>1)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2)</p> </div> </div>
15	<p>Сколько плитки понадобится для столовой – зала? Размер плитки 40 смX40 см</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>1) 186 шт 2) 147 шт 3) 158 шт</p>
16	<p>Что называется основанием здания?</p>
17	<p>Назовите основные конструктивные элементы здания:</p> <div style="text-align: center;"> </div>

Вариант 2.

№ п/п	Вопросы и варианты ответов	
1	<p>Какое сокращенное обозначение имеет государственный стандарт?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ГОТТ 2. ГОСТ 3. КОТТ 	2
2	<p>Чертеж – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления; 2. графический документ, содержащий изображения предмета и другие 	2

	<p>данные, необходимые для его изготовления и контроля;</p> <p>3. наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.</p>	
3	<p>Какие форматы относятся к дополнительным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A1 2. A3 3. A5 	3
4	<p>Как располагают лист формата А4?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горизонтально 2. Вертикально 3. Оба варианта верны 	2
5	<p>Какой линией проводят рамку на чертеже?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сплошной основной 2. сплошной волнистой 3. сплошной основной 	3
6	<p>Выберите правильное обозначение масштаба уменьшения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1:2, 1:4, 1:5 2. 2:1, 4:1, 5:1 3. 1:2, 1:3, 1:5 4. 2:1, 3:1, 5:1 	1
7	<p>Какая это линия  ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. линии сечений 2. линии – выноски 3. линии осевые и центровые 4. длинные линии обрыва 	4
8	<p>Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. чертежом; 2. эскизом; 3. техническим рисунком. 	2
9	<p>Размером шрифта называют величину равную....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высоте букв 2. высоте прописных букв 3. расстоянию между буквами 4. расстоянию между строками. 	2
10	<p>Размеры на чертежах проставляют...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в см; 2. в дм; 3. в мм; 4. без разницы, указывают единицы измерения 	3
11	<p>Выберите правильное нанесения размеров на окружность:</p>  <p>1) 2) 3) 4) все правильные</p>	4
12	<p>Как называются проекционные плоскости...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. центральная, фронтальная, профильная 2. передняя, горизонтальная, фронтальная, 3. горизонтальная, фронтальная, профильная г) средняя, горизонтальная, 	3

	фронтальная	
13	Где изображен разрез здания? 	1
	1) 2) 3) 4) 5) 6)	
14	Сколько дверей в здании? 	2
15	Какова площадь кухни? 	3
	1) 21, 5 м ² 2) 16,4 м ² 3) 12,25 м ²	
16	Что называется фундаментом здания?	
17	Назовите основные конструктивные элементы здания: 	

2.1. Таблица соответствия заданий результатом освоения учебной дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины	№ задания
--	-----------

Знать: - требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; - основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; - виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; - правила чтения технической и технологической документации; - виды производственной документации.	1-12, 17
Уметь: - читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ	13, 14,15

4. Эталон ответов:

Вариант 1:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа	1	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2

Вопрос № 16: Основание – слой грунта, на который опирается фундамент и который воспринимает вес здания. Основания бывают естественные (грунт) и искусственные (сваи).

Вариант 2:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа	2	2	3	2	3	1	4	2	2	3	4	3	1	2	3

Вопрос № 16: Фундамент – часть здания, которая находится в земле и на которую опираются стены и колонны. Верхняя часть фундамента называется обреза, нижняя – подошва фундамента. Фундаменты подразделяют на ленточные, расположенные под всеми несущими стенами здания; столбчатые – в виде отдельно стоящих столбов; сплошные и свайные.

Вопрос № 17:

Основные конструктивные элементы здания:

1 – фундамент; 2 – наружная несущая стена; 3 – внутренняя несущая стена; 4 – междуэтажное перекрытие; 5 – чердачное перекрытие; 6 – стропила; 7 – кровля; 8 – перегородка; 9 – оконный проем; 10 – дверной проем; 11 – лестничный марш; 12 – лестничная площадка; 13 – цоколь; 14 – отмостка.

5. Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Оценка	Количество баллов
«5»	9
«4»	8
«3»	6
«2»	4

6. Практические занятия

1. Чтение архитектурно – строительных чертежей;
2. Чтение схем производства работ.

Комплект задания для проведения дифференцированного зачета

Тема 1.1. Правила оформления чертежей

Задание 1. Дать определение

Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

Система проектной документации для строительства (СПДС) – это:

Тема 1.2. Общие правила нанесения размеров на чертежах

Задание 1. Оформление чертежей, масштаб, линии чертежей

Тема 2.1 . Графическое построение и чтение строительных чертежей

Задание 1. Строительным чертежом называется:

Тема 2.2. Архитектурно строительные чертежи:

Задание 1. Назначение, состав, условно графические обозначения.

Задание 2. Выполнить чертеж фасада жилого здания :

- показать координатные оси,
- начертить фасад здания,
- показать оконные и дверные проемы,
- показать на фасаде размеры и h(отметки по высоте)

6.4.Комплект оценочных средств для оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.04 Технология отделочных строительных работ** включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

Таблица 1.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
уметь: составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ	Полнота и технологическая последовательность выполнения отделочных строительных работ. Полнота и точность оценки назначения элементов	Задание: теоретическое 2 варианта	ДЗачет

<p>читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.</p> <p>знать: классификацию зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; основные сведения по организации труда рабочих; классификацию оборудования для отделочных работ и последовательность их выполнения; нормирующую документацию на отделочные работы</p>	<p>зданий и сооружений.</p> <p>Техническая грамотность и технологическая последовательность составления инструкционных карт и карт трудовых процессов.</p> <p>Полнота перечня видов отделочных строительных работ.</p> <p>Точность в классификации зданий и сооружений.</p> <p>Обоснованность требований к элементам зданий и сооружений.</p> <p>Классификация строительных бригад.</p> <p>Полнота состава и обоснованность требований к технологическим картам и картам трудовых процессов.</p>		
---	--	--	--

Комплект задания для проведения зачета
Теоретическое задание: тест из 2 вариантов.
вариант 1

№ п/п	Вопросы	Эталоны ответов	Р
1.	Инструменты, для набрасывания раствора – штукатурная лопатка,,	Ковш сокол	2
2.	Конструкция облицовки стен состоит из трех элементов: 1.....,2..... и облицовочного покрытия	Подготовки Прослойки	2
3.	Покрытие, которое не закрывает текстуру или цвет отделываемой поверхности или нижележащего слоя.	Прозрачное	1
4.	Штукатурка состоящая из 2-х слоев называется	Простая	1
5.	При простой окраске поверхность огрунтовывают за	Один раз	1
6.	Облицовку стены ведут снизу вверх рядами	Горизонтальными	1
7.	Затирку выполняют терками вкруговую и	Вразгонку	1
8.	..... – способность материала впитывать в себя воду и удерживать ее в своих порах	Водопоглощение	1
9.	Плотную водонепроницаемую прослойку из обмазочных, рулонных и других материалов , называют	Гидроизоляцией	1
10	По т/б обрабатывают кромки, рубят плитки в.... и в защитных	Рукавица очках	2
11	Если деревянные конструкции подвергаются увлажнению, то используют металлическую сетку с ячейками. -...*...	40*40	1

12.	Строительные растворы по назначению:,,	Обычные Декоративные Специальные	3
13.	Назовите инструмент: Для раскроя плитки толщиной до 15 мм; Для осаживания уложенной плитки на раствор; Для очистки поверхности основания;	Плиткорез Киянка Скребок	3
14.	.... представляет собой разжиженное связующее, обладающее меньшей вязкостью, чем окрасочные составы	Грунтовка	1
15.	Пигменты делят на две группы и	Хроматические Ахроматические	2
16.	Раствор, применяемый для отделки по железобетону.	Цементный	1
17.	Прямоугольные плитки, уложенные под углом 45° к фризовому ряду, образуют рисунок покрытия	Диагональный	1
	Итого		25

вариант 2

№ п/п	Вопросы	Эталоны ответов	Р
1.	Водные колеры подразделяются по интенсивности цвета:- с небольшой примесью белого пигмента- с использованием белых и других пигментов в равных количествах	Интенсивные нормальные	2
2.	Прочность и долговечность облицовки зависит от подготовки основания	качества	1
3.	Выравнивающий слой из цементного раствора под плиточные, линолеумные и др. полы называют	Стяжкой	1
4.	Известково-гипсовые работы без замедлителя схватывания начинают затвердевать через: ...-.. мин	4-5 мин	1
5.	Свойство материала пропускать шумы и звуки - ...	Звукопроводность	1
6.	Плитки закрепленные на ... конструктивного элемента и образующие лицевой слой, называют	Поверхности Облицовкой	2
7.	Пленкообразующие вещества требуемой вязкости или разжиженные до нее растворителем	Связующие	1
8.	Наружный угол, образуемый в местах сопряжения двух стен, называется	усенок	1
9.	По правилам т/б при подготовке поверхностей под оштукатуривание, механизированном нанесении раствора, рабочие работают в ...	Респираторе	1
10	Круглые колонны облицовывают Из прямоугольной глазурированной ... размером 25*100мм, наклеенной на бумажную	Ковриком Плитки Основу	3
11	Изделия, получаемые из глины обжигом, называются	Керамические	1
12.	Полы площадью более 20 м ² настилают с помощью или ...	Решетчатых Клеточных	2
13.	... покрытие полностью закрывает естественный цвет и текстуру отделываемой поверхности	Непрозрачное	1
14.	При оштукатуривании внутренних поверхностей расстояний от настила до стены не должно превышать ... мм	100 мм	1
15.	Отделку каменной штукатурки под шубу чаще всего ведут	Бучардой	2

	троянкой,, ...	Зубилом	
16.	Строительные материалы из смеси песка и вяжущего называются ..., а из смеси песка, щебня и минеральных вяжущих	Раствор Бетон	2
17.	Способ нанесения малярных составов, для предупреждения образования стыков	«кисть в кисть»	1
18.	Накрывка - слой штукатурки, который должен быть толщиной ...мм	2мм	1
	Итого:		25

Шкала оценки образовательных достижений:

№	% выполненного задания	оценка
1.	90%-100%	отлично
2.	80%-89%	хорошо
3.	70%-79%	удовлетворительно
4.	менее 70%	неудовлетворительно

6.5.Комплект оценочных средств для оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.05 Основы изобразительной грамоты и цветоведения** включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: использовать традиционные и нетрадиционные приёмы и техники рисунка, живописи при выполнении творческих работ, связанных с профессией; применять традиционные методы и приемы передачи модели; увеличивать и уменьшать размер изображения, применять правила композиции при художественной обработке и изготовлении изделий из мозаики и плитки, смальты и камня, при устройстве мозаичных полов и облицовке плиткой поверхностей;	Практические работы № 3, 4, 6, 7
Знать: принципы композиционного построения изображения, законы перспективы в изобразительном искусстве; особенности цветовых решений; порядок и приемы изображения предметов в технике рисунка и живописи;	практические занятия №3,5,6

традиционные способы и приемы передачи изображения модели предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.;	практические занятия №3, 4
принципы композиционного построения рисунков прикладного характера способы передачи формы и объема предметов;	практические занятия №2,7,8
приемы построения ахроматических композиций.	практическое занятие №2

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК 2.1. – 2.4.	
Уметь: - умение выполнять разметку, копирование, уменьшение и увеличение, проработку орнаментальных композиций и рисунков для декорирования художественных изделий из мозаики и плитки в соответствии с правилами их построения; последовательно вести работу над композицией при изображении объектов предметного мира, пространства;	Практическая работа № 3,4,8
Знать: - основы построения эскиза, композицию, перспективу, светотени, способы выявления формы и передачи пространства изображение предмета на плоскости;	Теоретические занятия № 2,3,4,6,7

Структура контрольного задания

Тема 1. Изобразительное искусство.

Практическая работа "Изобразительное искусство, его виды и жанры".

Содержание практической работы:

- отбор иллюстративного материала по видам изобразительного искусства;

- отбор иллюстративного материала по жанрам изобразительного искусства.

Время на выполнение ПР –1 час.

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
У1 У2 У8 34	Подобранный иллюстративный материал	Демонстрирует знание видов и жанров изобразительного искусства.	Студентка демонстрирует правильный подбор иллюстративного материала. Отобранный материал отличается частичной	«5» «4» «3»

	х приемов рисования различными изобразительными материалами.	материалами и инструментами.	Образцы выполнены в полном объеме. Оформлены небрежно. Иллюстративный материал представлен.	"4"
			Образцы представлены не полностью. Иллюстративный материал представлен.	"3"
			Представлены только отдельные образцы и иллюстрации.	"2"

Практическая работа по теме: «Декоративное рисование».

Содержание практической работы:

а) композиционные сюжетные декоративные рисунки. Применение навыков декоративного рисования в творческих работах.

Время на выполнение ПР –1 урок.

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
У1	Творческая декоративная композиция по выбору учащегося.	Владеет приемами декоративного рисования. Знает свойства художественных материалов.	Композиция выполнена аккуратно, оформление удачное. Эскизы представлены.	"5"
У5			Композиция выполнена в соответствии с требованиями, оформлена аккуратно. Эскизы не представлены. Композиция выполнена неряшливо. Эскизы не представлены. Работа не оформлена. Представлена только часть работы по композиции.	"4"
У6				"3"
З3				"2"

5.3.3.Практическая работа по теме: «Художественно-оформительская графика».

Содержание практической работы:

а) тренировка в написании букв, цифр, слов, надписей плакатными перьями, кистью, фломастерами.

б) изучение техники исполнения плакатного шрифта. Композиция и расчет надписей. Связь конструкции и характера букв шрифта с текстом. Изготовление эскизов плаката, пригласительных билетов, объявлений.

Время на выполнение ПР- 2 часа.

Перечень объектов контроля и оценки:

	Наименование объектов контроля и	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
--	----------------------------------	---------------------------------------	-----------------	--------

	оценки			
У1 У5 У6 ЗЗ	Шрифты и надписи.	Владеет приемами написания шрифтов. Знает свойства художественных материалов.	Шрифтовая композиция выполнена аккуратно, оформление удачное. Эскизы представлены. Композиция выполнена в соответствии с требованиями, оформлена аккуратно. Эскизы не представлены. Композиция выполнена неряшливо. Эскизы не представлены. Работа не оформлена. Представлена только часть работы по композиции.	"5" "4" "3" "2"

6.6. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.06 Экономические основы производственной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **Экономические основы производственной деятельности** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
<p>3.1 общие принципы организации производственного и технологического процесса</p> <p>3.2 механизмы ценообразования на продукцию, услуги, формы оплаты труда в современных условиях</p> <p>3.3 цели и задачи организации, основы</p>	<p>- Называет основные категории и понятия экономики;</p> <p>- Дает определения основным категориям и понятиям экономики;</p> <p>- Анализирует сущность понятий «факторы производства», «законы рынка», «налоговая система», «предпринимательство»; «формы собственности», «экономические системы»; «деньги и их функции»; «виды денег»; «формы оплаты труда»; «бюджет», «социальные</p>

<p><i>экономических знаний, необходимых в отрасли</i></p> <p><i>У.1 находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда</i></p>	<p><i>льготы».</i></p> <p><i>- Самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий экономики</i></p> <p><i>Оценка результатов устного персонального опроса.</i></p> <p><i>Оценка результата выполненных самостоятельных работ.</i></p> <p><i>Оценка результата выполненных заданий в тестовой форме.</i></p>
---	--

**Типовые задания для оценки освоения ОП.04 Экономические основы
производственной деятельности**

Раздел 1. «Рыночная организация экономики».

1. Кто в командной экономике определяет что, в каком количестве производить, куда должны поступать произведенные товары
 - а) правительство
 - б) продавцы
 - в) покупатели
 - г) производители
2. Какое утверждение более других характерно для рыночной экономики
 - а) много покупателей, мало продавцов
 - б) ценообразование свободное**
 - в) цены регулируются большими корпорациями
3. Решение проблем «Что, как и для кого производить» имеют отношение
 - а) к любой экономической системе
 - б) только к плановой экономике
 - в) только к рыночной экономике
4. Рента – это форма дохода, получаемого от использования фактора
 - а) земля
 - б) труд
 - в) предпринимательство
5. Современное государство должно
 - а) не вмешиваться в экономическую жизнь общества
 - б) полностью контролировать экономическую жизнь общества

в) осуществлять правовое и социальное регулирование рыночной экономики

б. Что из перечисленного не относится к экономическим целям...

- а) экономический рост
- в) экономическая эффективность
- г) политическая стабильность**

7. В плановой экономике собственность преимущественно...

- а) государственная
- б) частная
- в) коллективная

8. Указать на два фактора, которые влияют на спрос...

- а) количество товара, которое желают продать продавцы
- б) появление на рынке нового блага**
- в) желание потребителей, подкрепленное возможностями**
- г) неплатежеспособность

9. Если рыночная цена ниже равновесной, то...

- а) появляется избыток товаров
- б) возникает дефицит товаров**
- в) падает цена на ресурсы

10. Люди ожидают повышения цен на бытовую технику. В результате на этом рынке...

- а) предложение увеличивается
- б) спрос уменьшается
- в) спрос увеличивается**

11. В РФ признаются следующие формы собственности

- а) частная
- б) государственная
- в) муниципальная
- г) ипотечная

РАЗДЕЛ 2 «Предприятие и внешняя среда»

1. Реорганизация предприятия возможна путем:

- а) соединения
- б) слияния**
- в) присоединения**
- г) разлома

2. Субъектами хозяйственных правоотношений являются:

- а) муниципальные образования
- б) физические и юридические лица
- в) государство
- г) неимущественные блага, используемые при ведении хозяйственной деятельности

3. Источниками хозяйственного права является:

- а) Конституция РФ
- б) Гражданский кодекс РФ
- в) подзаконные акты

г) Трудовой кодекс РФ

4.Предпринимательская деятельность – это...

а) ...система правовых норм, регулирующих правоотношения в сфере предпринимательской деятельности

б) ...деятельность, осуществляемая самостоятельно на свой страх и риск с целью извлечения прибыли, не запрещенная законом

в) ... документ, который дает право или разрешение на осуществление какой-либо деятельности, не запрещенной законодательством

г) ...совокупность правомочий по осуществлению предпринимательской деятельности

5.Под созданием субъектов ... понимается совершение юридически значимых действий, целью которых является получение правового статуса субъекта предпринимательской деятельности.

а) предпринимательского права

б) трудового права

в) административного права

г) конституционного права

6.Лица, правомочные быть участниками отношений, урегулированных хозяйственным законодательством, называются...

а) субъекты предпринимательского права

б) субъекты административного права

в) субъекты конституционного права

г) субъекты трудового права

7.Правоотношения, урегулированные нормами хозяйственного права, возникающие в процессе осуществления предпринимательской и тесно связанной с ней некоммерческой деятельности, а также отношения по государственному регулированию экономических отношений называются...

а) административные

б) семейные

в) предпринимательские

г) некоммерческие

8.Деятельность, самостоятельно осуществляемая на свой риск, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товара, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке, называется...

а) самостоятельной

б) предпринимательской

в) некоммерческой

г) административной

9.....-это способ изменения правового статуса субъекта, при котором объём принадлежащих ему прав и обязанностей изменяется либо переходит к другим лицам (правопреемникам).

- а) реорганизация
- б) ликвидация
- в) банкротство
- г) лицензирование

10.Форма предварительного государственного контроля, в ходе которого проверяется потенциальная возможность субъекта предпринимательского права осуществлять определённую деятельность, называется:

- а) банкротство
- б) лицензирование**
- в) ликвидация
- г) реорганизация

11.Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок (трудовой доход), называется...

- а) предпринимательская
- б) личная
- в) выгодная
- г) занятость.**

12.Занятыми считаются граждане:

- а) работающие по трудовому договору**
- б) зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей**
- в) проходящие военную службу, альтернативную гражданскую службу**
- г) проходящие заочный курс обучения в образовательных учреждениях

13.Трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней, признаются...

- а) безработными
- б) незанятыми
- в) занятыми
- г) подходящими
- д) неподходящими

14. Работа, в том числе работа временного характера, которая соответствует профессиональной пригодности работника с учетом уровня его профессиональной подготовки, условиям последнего места работы (за исключением оплачиваемых общественных работ), состоянию здоровья, транспортной доступности рабочего места, считается...

- а) неподходящей
- б) подходящей**
- в) рентабельной
- г) коммерческой

15. Государство гарантирует безработным:

- а) выплату пособия по безработице, в том числе в период временной нетрудоспособности безработного
- б) выплату стипендии в период профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки по направлению органов службы занятости, в том числе в период временной нетрудоспособности возможность участия в оплачиваемых общественных работах;
- в) возмещение затрат в связи с добровольным переездом в другую местность для трудоустройства по предложению органов службы занятости;
- г) принудительный переезд в другую местность

Раздел 3 Деньги и основы денежной политики

1. Чтобы стать товаром - деньгами, товар должен обладать свойствами:

- + : высокая ценность
- + : портативность
- + : полезность
- : наличие его у государства
- + : делимость
- + : узнаваемость
- : наличие его у большинства населения

2. Сущность денег:

- : характеризуется их участием в осуществлении различных видов общественных отношений
- + : определяется их функциями
- : характеризуется их активной ролью в условиях рынка
- : характеризуется тем, что они зависят от движения товаров
- + : характеризуется тем, что они служат средством всеобщей обмениваемости на товары и услуги

3. Деньги как средство обращения используются:

- + : в товарно-денежном обмене
- : при погашении обязательств
- : при выплате заработной платы
- + : в розничном товарообороте
- : при погашении кредита
- : при выплате процента

4. Деньги как средство платежа используются:

- : в товарно-денежном обмене
- +: при погашении обязательств
- +: при выплате заработной платы
- : в розничном товарообороте
- +: при погашении кредита
- +: при выплате процента

5. Функцию мировых денег выполняют:

- : все валюты
- : все свободно конвертируемые валюты
- : только свободно конвертируемые валюты
- +: коллективные валюты
- +: резервные валюты
- +: валюты, признаваемые в качестве международного платежного и расчетного средства

6. При начислении заработной платы деньги используются в функции:

- : средство накопления
- +: меры стоимости
- : мировых денег
- : средство обращения
- : средство платежа

7. Законные платежные средства:

- : это все деньги
- +: денежные знаки, эмитируемые центральным банком
- +: денежные знаки, которые по закону обязательны к приему в погашении долга на территории данного государства
- : денежные знаки, которые принимаются в погашении долга на территории данного государства
- : денежные знаки, которые принимаются в погашении долга на территории другого государства

8. В современных денежных системах золото:

- : используется для погашения внешнего долга
- +: рассматривается как товар с уникальными природными свойствами
- : используется для размена кредитных денег
- : используется для размена бумажных денег
- +: рассматривается различными слоями частных владельцев как предмет материализации богатства

9. Самая "мягкая" по форме денежная реформа - это:

- : ревальвация
- : нуллификация
- +: деноминация
- : девальвация

**План выполнения и оформления
Практического занятия № 1.
«Спрос и предложение. Решение ситуационных задач»**

Цели:

- закрепить и углубить знания основных законов рынка: закона спроса и закона предложения;
- уметь ориентироваться в рыночных ситуациях;
- решать ситуационные задачи по характеристике рыночной ситуации, определения равновесной цены, объема товаров, выявления дефицита и излишка.

Приобретаемые навыки и умения: строить кривые спроса и предложения, рассчитывать коэффициенты эластичности спроса и предложения.

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: рабочая тетрадь, калькулятор.

Литература: учебник. Гомола А.И. М.: Академия 2013г. Булатова А.С. Экономика, М.: Экономист, 2008.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Что такое спрос?
2. Дайте определение закону спроса.
3. Что такое предложение?
4. Дайте определение закону предложения.

Методические указания

Практическое занятие предназначено для приобретения практических навыков в построении кривых спроса и предложения, расчета коэффициентов эластичности спроса и предложения. Практическое занятие выполняется, как правило, индивидуально каждым слушателем. За каждое практическое занятие слушателю выставляется оценка.

Коэффициент эластичности спроса:

$$K_{э.с.} = \frac{\text{Рост объема спроса \%}}{\text{Снижение уровня цен \%}}$$

Коэффициент эластичности предложения

$$K_{э.п.} = \frac{\text{Рост объема предложения \%}}{\text{Рост уровня цен \%}}$$

Порядок выполнения работы:

Ответить на контрольные вопросы.

Построить график и решить задачи:

Задача 1: В таблице №1 приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли:

Ситуация на рынке фасоли

Таблица 1

Цена одной банки, ден.ед.	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения, млн. банок в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

А) Начертите кривую спроса (D) и кривую предложения (S) консервированной фасоли.

Б) Если рыночная цена на банку фасоли составила 8 денежных единиц, что характерно для данного рынка: излишки или дефицит? Каков их объем?

В) Если рыночная цена на банку фасоли составила 32 денежные единицы, что характерно для данного рынка: излишки или дефицит? Каков их объем?

Г) Чему равна равновесная цена на этом рынке?

Задача 2: Определите коэффициент эластичности предложения по следующим данным:

Выпуск продукции в базисном году составил 70 тыс.руб.,

Выпуск продукции в отчетном году составил 100 тыс.руб.,

Цена 1 ед. продукции в базисном году составила 21 руб.,

Цена 1 ед. продукции в отчетном году составила 26 руб.

Задача 3: Определите коэффициент эластичности спроса по следующим данным:

Объем продаж в базисном году составил 160000 кг,

Объем продаж в отчетном году составил 200000кг,

Цена 1 ед. продукции в базисном году составила 5,5 руб.,

Цена 1 ед. продукции в отчетном году составила 4 руб.

Рассмотрите экономические ситуации и ответьте на поставленные вопросы:

1. В результате рекламной компании население стало предпочитать кока-колу квасу. Что произойдет с кривой спроса на квас? Что случится со спросом на кока-колу? Отобразите это графически.

2. Что случится с кривой спроса на перловую крупу при увеличении доходов населения? Отобразите это графически.

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради слушателя по дисциплине или тетради слушателя для выполнения практических работ, либо в виде проекта документа на отдельном листе, либо в электронном виде отдельным файлом.

ИТОГОВОЕ Занятие (Зачет)

I задание. Объясните значение терминов: экономика, рыночная экономика, смешанная экономическая система, труд, оплата труда, земля, рента, капитал, предпринимательство, прибыль,

спрос, предложение, дефицит, избыток, рыночное равновесие, цена, товар, рынок, бартер, налог, объекты налогообложения, ИП, унитарное предприятие, акционерное общество, кооператив, НДС, акциз, пошлина, НДСЛ, ОСНО, УСН, деньги, электронные деньги, бюджет домохозяйства, менеджмент, менеджер, социальные льготы.

2 задание. Продолжите предложение.

1. Рыночная экономика базируется на трех основных принципах...
2. Смешанная экономическая система характеризуется...
3. Закон спроса гласит
4. Закон предложения заключается в том, что...
5. Факторы производства это...
6. Главные вопросы экономики...
7. Фундаментальная проблема экономики
8. Юридическое лицо это...
9. Частная собственность характеризуется
10. Права владения, пользования и распоряжения означают
11. Различают следующие системы налогообложения...
12. Алгоритм создания ИП
13. Банкротство означает...
14. Высший орган управления АО
15. Функции менеджмента:
16. Источники доходов домохозяйства:
17. Основные статьи расходов домохозяйства
18. Социальная политика государства

3 Тестовое задание.

1. Для существования производства необходимо

- а) земля, труд, капитал
- б) рабочие, капитал;
- в) инструменты труда, земля.

2. В командной экономике собственность

- а) частная;
- б) государственная и частная;
- в) государственная;

3. В основе создания фирмы находится

- а) менеджер;
- б) предприниматель;
- в) предпринимательская идея

4. Юридическая процедура по ликвидации ИП это

- а) самоликвидация;
- б) введение внешнего управления;
- в) банкротство

5. Как называются организации, преследующие цель получение прибыли

- а) коммерческие;
- б) некоммерческие;
- в) общественные

6. К экономическим благам относятся

- а) вода и воздух;
- б) одежда и мебель;
- в) вода, автомобиль, книги.

7. Эффективность производства определяется:

- а) ценой товара;
- б) влиянием государства;
- в) производительностью труда

8. Что происходит в результате бюджетного дефицита

- а) экономический рост;
- б) инфляция;
- в) сокращение уровня безработицы.

9. За счет чего покрывается бюджетный дефицит

- а) увеличения налогов
- б) кредитов ЦБ;
- в) коммерческой деятельности.

10. Общественная функция благосостояния определяется

- а) образованностью населения;
- б) уровнем жизни;
- в) индексом человеческого развития.

6.7. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.07

Охрана труда и безопасность жизнедеятельности

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, РЕФЕРАТОВ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

<ul style="list-style-type: none"> - применять основы законодательства по охране труда; - нести ответственность за нарушение правил охраны труда; - соблюдать требования к организации рабочих мест; - соблюдать правила безопасности труда; - предупреждать травматизм на рабочем месте; - соблюдать правила электробезопасности; - пользоваться техническими средствами тушения пожаров. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ законодательства по охране труда; - ответственности за нарушение правил охраны труда; - организация и управление охраной труда на швейных предприятиях; - основные сведения о гигиене труда; - требования к организации рабочих мест; - основ безопасности швейных работ; - причин производственного травматизма; - инструктажей по безопасным условиям труда; - мер защиты от поражения электрическим током; - мер пожарной безопасности на предприятии. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - практические занятия; - оценивание выступлений; - работа по индивидуальным карточкам-заданиям. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольное тестирование.
--	--

План выполнения и оформления Практической работы № 1.

ТЕМА: «Оформление нормативно-технической документации в области охраны труда»

Цель работы: изучить основные правила оформления нормативно-технической документации в области охраны труда.

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: рабочая тетрадь, доска, Трудовой кодекс РФ.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Что такое инструкция?
2. Кто проводит инструктаж при приеме на работу?
3. Периодичность обучения?
4. Кто должен пройти курсы обучения?

Порядок выполнения:

1. Ознакомиться и выписать виды инструктажей по охране труда из ГОСТ 12.0.004-90 «ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие

положения»

2. Указать причины проведения различных видов инструктажей
3. Выписать основные вопросы вводного инструктажа.
4. Выписать основные вопросы первичного инструктажа на рабочем месте.
5. Заполнить образец журнала по охране труда на рабочем месте.

Задания для проведения дифференцированного зачёта

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины. Время для сдачи дифференцированного зачёта – 80 минут. Контрольно – оценочные средства по охране труда представлены в виде: тестирования

Оценка теста:

В работе используются тестовые задания с выбором ответа. В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала.

Тест для проверки знаний охраны труда

1. Техника безопасности – это:

- а) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов;
- б) аксиома о потенциальной безопасности жизнедеятельности;
- в) понятие отменено ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
- г) состояние защищенности работающих от опасных производственных факторов.

2. Вредный производственный фактор – это:

- а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
- б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профзаболеванию;
- в) понятие отменено новым (1999г.) ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;
- г) фактор химической и биологической природы.

3. Опасный производственный фактор – это:

- а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
- б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;
- в) понятие отменено новым (1999г.) ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;
- г) фактор физической природы.

4. Микроклимат производственных помещений характеризуется следующими факторами:

- а) температурой, относительной влажностью, скоростью движения воздуха;
- б) температурой, освещенностью, наличием загрязненных веществ в воздухе;
- в) температурой относительной влажностью, атмосферным давлением;
- г) температурой, атмосферным давлением, скоростью движения воздуха.

5. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?

- а) к категории легких работ;
- б) к категории работ средней тяжести;
- в) к категории тяжелых работ.

6. Какой путь поступлений вредных веществ в организм человека наиболее опасен?

- а) через неповрежденные кожные покровы;
- б) через слизистые оболочки;
- в) через органы дыхания.

7. В чем заключается опасность статического электричества на производстве?

- а) в увеличении пожаро- и взрывоопасности;
- б) в наэлектризованности одежды;
- в) в повышении запыленности рабочего места;

8. Какое напряжение считается безопасным для переносных светильников и инструментов?

- а) 380 В;

б) 220 В;

в) 36В.

9. Как называется опасность, связанная с источником ионизирующих излучений?

а) химическая;

б) радиационная;

в) биологическая.

10. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

а) бактерии и вирусы;

б) вибрация и шум;

в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

11. В каких единицах измеряется освещенность?

а) Люкс (Лк);

б) Люмен (Лм);

в) Кандела (Кд).

12. Пассивные меры тушения пожара – это:

а) создание автоматической пожарной сигнализации;

б) архитектурно-планировочные решения;

в) снабжение помещений первичными средствами тушения пожара;

13. Активные меры тушения пожара – это:

а) зонирование территории;

б) установка систем автоматического пожаротушения;

в) огнепреградители.

14. Рабочее место это:

а) производственная зона;

б) часть рабочей зоны;

в) это пространство высотой до 2,2м над уровнем пола.

15. Травма это:

- а) повреждение в организме человека;
- б) нарушение целостности тканей;
- в) психологические потрясения.

16. Производственная травма это:

- а) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве;
- б) повреждения в организме человека;
- в) повреждения в организме человека не связанные с работой.

17. Профессиональное заболевание может быть вызвано:

- а) опасным производственным фактором;
- б) вредным производственным фактором;
- в) несчастным случаем.

18. Под охраной труда понимают:

- а) меры, направленные на обеспечение санитарии и гигиены;
- б) применение технических методов и средств, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности;
- в) систему различных актов, обеспечивающих охрану труда.

19. Несчастный случай это:

- а) неожиданное событие, сопровождающееся травмой;
- б) травма, полученная в процессе трудовой деятельности;
- в) повреждения в организме человека, не связанное с работой.

20. Гигиена труда это:

- а) система организационных мероприятий;
- б) область медицины, изучающая трудовую деятельность человека;
- в) система лечебно-профилактических мероприятий.

21. Электрический ток оказывает на человека воздействие:

- а) химическое;
- б) термическое;

в) психологическое.

22. Пожар это:

а) возгорание;

б) воспламенение;

в) неконтролируемое горение.

23. Возгорание это:

а) процесс возникновения горения;

б) воспламенение;

в) вспышка.

24. В каких случаях работникам предоставляются специальные перерывы

для обогрева и отдыха, которые включаются в рабочее время?

а) при выполнении работ в холодное время года на открытом воздухе или в закрытых необогреваемых помещениях, а также грузчикам, занятым на погрузочно-разгрузочных работах;

б) при работах за пределами нормальной продолжительности рабочего времени;

в) при разделении рабочего дня на части.

25. В каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая на производстве в обязательном порядке включаются

государственный инспектор труда, представители органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления (по согласованию), представитель территориального объединения профессиональных союзов?

а) при гибели в результате несчастного случая более двух работников;

б) при расследовании группового несчастного случая на производстве, тяжелого несчастного случая на производстве, несчастного случая на производстве со смертельным исходом;

- в) при групповом несчастном случае с числом погибших пять человек и более;
 - г) если пострадало более десяти человек с возможным тяжелым инвалидным исходом.
- от организации.

26. Акт по форме Н-1 оформляется:

- а) в одном экземпляре;
- б) в двух экземплярах;
- в) в трех экземплярах при страховом случае.

27. Кто подлежит обучению по охране труда и проверке знания требований

охраны труда?

- а) все работники организации, в т.ч. руководитель;
- б) только работники, занятые на работах повышенной опасности;
- в) только работники службы охраны труда и руководители подразделений.

28. Какова нормальная продолжительность рабочего дня в неделю?

- а) 36 часов;
- б) 40 часов;
- в) 42 часа.

29. Каким локальным нормативным актом устанавливается режим рабочего времени в организации?

- а) Правилами внутреннего трудового распорядка организации;
- б) распоряжением руководителя подразделения.

30. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

- а) о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
- б) о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве;
- в) об ухудшении состояния своего здоровья;
- г) о всем перечисленном.

31. Что входит в обязанности работника в области охраны труда?

- а) обеспечить хранение выданной спецодежды;
- б) соблюдать режим труда и отдыха;
- в) немедленно принять меры к предотвращению аварийной ситуации на рабочем месте;
- г) проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ.

32. Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

- а) охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
- б) охрана труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей;
- в) охрана труда - это техника безопасности и гигиена труда.

33. Кто и в какие сроки проводит первичный инструктаж на рабочем месте?

- а) непосредственный руководитель работ, прошедший в установленном порядке обучение и проверку знаний по охране труда, проводит инструктаж работникам до начала их самостоятельной работы;
- б) специалист по охране труда проводит инструктаж до начала производственной деятельности работника;
- в) лицо, назначенное распоряжением работодателя, проводит инструктаж в течение месяца после приема работника в организацию.

34. В какие сроки проводится повторный инструктаж на рабочем месте?

- а) не реже одного раза в шесть месяцев. Для отдельных отраслей и организаций

сроки проведения регулируются соответствующими отраслевыми и межотраслевыми

нормативными правовыми актами по безопасности и охране труда;

б) для работников, занятых на работах; с повышенной опасностью, ежеквартально, для остальных - ежегодно;

в) в соответствии с ответами «а» и «б».

35. В каких случаях проводится внеплановый инструктаж, где он фиксируется?

а) при приеме на работу с записью в личную карточку;

б) при введении новых правил, инструкций по охране труда, изменении

технологического процесса, перерывах в работе более 2 месяцев, а для работ с вредными и (или) опасными условиями труда - более 30 дней. Фиксируется в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте;

в) при выполнении работ повышенной опасности с записью в наряде-допуске.

36. Обязан ли работодатель обучать работников оказанию первой помощи

пострадавшим?

а) да, при приеме на работу в соответствии с программой вводного инструктажа;

б) желательно;

в) работодатель обязан организовать проведение периодического, не реже одного раза в год, обучения оказанию первой помощи пострадавшим. Вновь принимаемые на работу лица проходят это обучение не позднее одного месяца

после приема на работу.

37. Санитарными нормами и правилами установлено, что площадь, приходящаяся на одно рабочее место с персональным компьютером, должна быть:

а) не менее 4 кв.м;

б) не менее 5 кв.м;

в) не менее 6 кв.м и не менее 4,5 кв.м (для ПЭВМ с ВДТ на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллические, плазменные).

38. Каким категориям работников выдается бесплатно 0,5л молока за смену независимо от ее продолжительности? Допускается ли замена молока витаминными препаратами?

а) работникам в дни фактической занятости на работах, связанных с наличием

на рабочем месте производственных факторов, предусмотренных Перечнем вредных производственных факторов, при воздействии которых рекомендуется

употребление молока или других равноценных пищевых продуктов, утвержденным Минздравом России. Замена молока на витаминные препараты

допускается в соответствии с нормами и условиями, утвержденными Минтрудом России;

б) работникам, фактически занятым на работах с вредными условиями труда.

Витаминные препараты, имеющие положительное заключение Минздравсоцразвития России на их применение, выдаются дополнительно.

Ответы на тесты по дисциплине «Охрана труда»

1 – а; 2 – б; 3 – а; 4 – а; 5 – б; 6 – в; 7 – б; 8 – в; 9 – б; 10 – б; 11 – а; 12 – в; 13 – в; 14 – б;

15 – в; 16 – б; 17 – б; 18 – б; 19 – б; 20 – в; 21 – в; 22 – в; 23 – б; 24 – в; 25 – а; 26 – а; 27 – б; 28 – в; 29 – б; 30 – а; 31 – б; 32 – а; 33 – б; 34 – а; 35 – б; 36 – в; 37 – а; 38 – а.

Шкала оценки образовательных достижений

Количество правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

20-17	5	отлично
16-13	4	хорошо
13-10	3	удовлетворительно
Менее 10	2	неудовлетворительно

6.8. Комплект оценочных средств МДК 01. Технология облицовочных работ

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК 01) включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета.**

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>уметь: составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.</p> <p>знать: классификацию зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; основные сведения по организации труда рабочих; классификацию оборудования для отделочных работ и последовательность их выполнения;</p>	<p>Полнота и технологическая последовательность выполнения отделочных строительных работ. Полнота и точность оценки назначения элементов зданий и сооружений. Техническая грамотность и технологическая последовательность составления инструкционных карт и карт трудовых процессов.</p> <p>Полнота перечня видов отделочных строительных работ. Точность в классификации зданий и сооружений. Обоснованность требований к элементам зданий и сооружений. Классификация строительных бригад. Полнота состава и обоснованность требований к технологическим картам и</p>	Задание: теоретическое 2 варианта	ДЗачет

нормирующую документацию на отделочные работы	картам трудовых процессов.		
---	----------------------------	--	--

Комплект задания для проведения дифференцированного зачета

Теоретическое задание: тест из 2 вариантов.

вариант 1

№ п/п	Вопросы	Эталоны ответов	Р
1.	Инструменты, для набрасывания раствора – штукатурная лопатка,,	Ковш сокол	2
2.	Конструкция облицовки стен состоит из трех элементов: 1.....,2..... и облицовочного покрытия	Подготовки Прослойки	2
3.	Покрытие, которое не закрывает текстуру или цвет отделываемой поверхности или нижележащего слоя.	Прозрачное	1
4.	Штукатурка состоящая из 2-х слоев называется	Простая	1
5.	При простой окраске поверхность огрунтовывают за	Один раз	1
6.	Облицовку стены ведут снизу вверх рядами	Горизонтальными	1
7.	Затирку выполняют терками вкруговую и	Вразгонку	1
8.	..... – способность материала впитывать в себя воду и удерживать ее в своих порах	Водопоглощение	1
9.	Плотную водонепроницаемую прослойку из обмазочных, рулонных и других материалов , называют	Гидроизоляцией	1
10	По т/б обрабатывают кромки, рубят плитки в.... и в защитных	Рукавицах очках	2
11	Если деревянные конструкции подвергаются увлажнению, то используют металлическую сетку с ячейками.*....	40*40	1
12.	Строительные растворы по назначению:,,	Обычные Декоративные Специальные	3
13.	Назовите инструмент: Для раскроя плитки толщиной до 15 мм; Для осаживания уложенной плитки на раствор; Для очистки поверхности основания;	Плиткорез Киянка Скребок	3
14.	.... представляет собой разжиженное связующее, обладающее меньшей вязкостью, чем окрасочные составы	Грунтовка	1
15.	Пигменты делят на две группы,	Хроматические Ахроматические	2
16.	Раствор, применяемый для отделки по железобетону.	Цементный	1
17.	Прямоугольные плитки, уложенные под углом 45° к фризovому ряду, образуют, рисунок покрытия	Диагональный	1
	Итого		25

вариант 2

№ п/п	Вопросы	Эталоны ответов	Р
1.	Водные колеры подразделяются по интенсивности цвета:- с небольшой примесью белого пигмента	Интенсивные	2

	.....- с использованием белых и других пигментов в равных количествах	нормальные	
2.	Прочность и долговечность облицовки зависит от подготовки основания	качества	1
3.	Выравнивающий слой из цементного раствора под плиточные, линолеумные и др. полы называют	Стяжкой	1
4.	Известково-гипсовые работы без замедлителя схватывания начинают затвердевать через: ...-.. мин	4-5 мин	1
5.	Свойство материала пропускать шумы и звуки - ...	Звукопроводность	1
6.	Плитки закрепленные на ... конструктивного элемента и образующие лицевой слой, называют	Поверхности Облицовкой	2
7.	Пленкообразующие вещества требуемой вязкости или разжиженные до нее растворителем	Связующие	1
8.	Наружный угол, образуемый в местах сопряжения двух стен, называется	усенок	1
9.	По правилам т/б при подготовки поверхностей под оштукатуривание, механизированном нанесении раствора, рабочие работают в ...	Респираторе	1
10	Круглые колонны облицовывают Из прямоугольной глазурованной ... размером 25*100мм, наклеенной на бумажную	Ковриком Плитки Основу	3
11	Изделия, получаемые из глины обжигом, называются	Керамические	1
12.	Полы площадью более 20 м ² настилают с помощью или ...	Решетчатых Клеточных	2
13.	... покрытие полностью закрывает естественный цвет и текстуру отделываемой поверхности	Непрозрачное	1
14.	При оштукатуривании внутренних поверхностей расстояний от настила до стены не должно превышать ... мм	100 мм	1
15.	Отделку каменной штукатурки под шубу чаще всего ведут троянкой,, ...	Бучардой Зубилом	2
16.	Строительные материалы из смеси песка и вяжущего называются ..., а из смеси песка, щебня и минеральных вяжущих	Раствор Бетон	2
17.	Способ нанесения малярных составов, для предупреждения образования стыков	«кисть в кисть»	1
18.	Накрывка - слой штукатурки, который должен быть толщиной ...мм	2мм	1
	Итого:		25

Шкала оценки образовательных достижений:

№	% выполненного задания	оценка
1.	90%-100%	отлично
2.	80%-89%	хорошо
3.	70%-79%	удовлетворительно
4.	менее 70%	неудовлетворительно

6.9. Комплект оценочных средств Профессионального модуля ПМ01,

учебной практики

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности выполнение облицовочных работ плитами и плитками и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «**вид профессиональной деятельности освоен /не освоен**».

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элемент модуля	Форма промежуточной аттестации
МДК 01 Технология облицовочных работ плитами и плитками.	Дифференцированный зачет
УП.01 Учебная практика	Зачет
ПП.04 Производственная практика	Зачет
ПМ. 04. ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ ПЛИТАМИ И ПЛИТКАМИ.	ЭКЗАМЕН (квалификационный)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ.	<ul style="list-style-type: none">• Организация и проведение работ по выполнению подготовительных работ при производстве облицовочных работ.• Верный выбор инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения предстоящей операции.• Качественное выполнение производственного задания. Соблюдение техники безопасности при выполнении подготовительных работ.

<p>ПК 4.2. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение технологической последовательности облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей. • Определение пригодности материалов. • Провешивание и отбивание маячных линий под облицовку поверхностей. • Приготовление по заданному составу раствора, сухие смеси и мастики. • Качественное облицовывание вертикальных и горизонтальных поверхностей. • Соблюдение техники безопасности при облицовке различных поверхностей.
<p>ПК 4.3. Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верный выбор методов и способов ремонта облицованных поверхностей. • Проверка качества выполненных работ при ремонте. Соблюдение техники безопасности при ремонте облицованных поверхностей.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.

3.1. Типовые задания для освоения ПМ01

3.1.1. Типовые задания для оценки освоения ПМ 01.Выполнение облицовочных работ плитами и плитками.

Проверяемые результаты:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве облицовочных работ;
- выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей;
- выполнения ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами;

уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи
- правильно организовывать и содержать рабочее место
- просчитывать объёмы работ и потребности материалов
- экономно расходовать материалы
- определять пригодность применяемых материалов

- соблюдать правила безопасности труда, гигиены труда, пожарную безопасность
- сортировать, подготавливать плитки к облицовке
- подготавливать поверхности основания под облицовку плиткой
- устраивать выравнивающий слой
- провешивать и отбивать маячные линии под облицовку прямолинейных поверхностей
- готовить вручную по заданному составу растворы, сухие смеси и мастики
- готовить растворы для промывки облицованных поверхностей
- контролировать качество подготовки и облицовки поверхности
- соблюдать безопасные условия труда
- облицовывать вертикальные поверхности плитками на растворе, с применением шаблонов, диагональной облицовкой на мастике, стеклянными и полистирольными плитками колонн
- облицовывать горизонтальные поверхности: полы прямыми рядами, полы диагональными рядами, полы из многогранных плиток, полы из ковровой мозаики, полы из бетонно-мозаичных плит и изделий
- укладывать тротуарную плитку
- осуществлять контроль качества облицовки различных поверхностей
- соблюдать правила техники безопасности при облицовке поверхностей
- осуществлять разборку плиток облицованных поверхностей
- осуществлять смену облицованных плиток
- осуществлять ремонт плиточных полов

знать:

- основы трудового законодательства
- правила чтения чертежей
- методы организации труда на рабочем месте
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы
- основы экономики труда
- правила техники безопасности
- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой
- способы разметки, провешивания, отбивки маячных линий горизонтальных и вертикальных поверхностей
- способы установки и крепления фасонных плиток
- устройство и правила эксплуатации машин для вибровтаптывания плиток
- способы разметки под облицовку плитками криволинейных

поверхностей и под декоративную облицовку

- правила приготовления растворов вручную
- свойство соляной кислоты, раствора кальцинированной соды и допустимую крепость применяемых растворов
- виды материалов и способы приготовления растворов для укладки зеркальной плитки
- требования санитарных норм и правил при производстве облицовочных работ
- виды и назначения облицовок
- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой
- способы установки и крепления плиток при облицовке наружных и внутренних поверхностей
- правила применения приборов для проверки горизонтальности и вертикальности поверхностей при облицовке плиткой
- способы установки и крепления фасонных плиток
- способы облицовки марблитом
- способы декоративной облицовки
- требования, предъявляемые к качеству облицовки
- правила техники безопасности
- правила ремонта полов и смены облицованных плиток

Критерии оценки: 5-бальная система.

6.10. Комплект оценочных средств МДК 02. Технология мозаичных работ

Типовые задания для оценки освоения МДК.02 Технология мозаичных работ.

Проверяемые результаты

Иметь практический опыт:

ПО 1. Выполнять подготовительные работы при устройстве мозаичных полов

ПО 2. Устраивать мозаичные полы

ПО 3. Выполнять ремонт мозаичных полов

Знать:

З 1. Основы трудового законодательства;

З 2. Правила чтения архитектурно-строительных чертежей;

З 3. Методы организации труда на рабочем месте;

З 4. Нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;

З 5. Основы экономики труда;

- З 6. Виды мозаичных полов и детали архитектурного оформления;
- З 7. Свойства материалов для мозаичных работ;
- З 8. Способы разбивки и провешивание криволинейных поверхностей;
- З 9. Способы подготовки поверхности оснований;
- З 10. Правила построения рисунка;
- З 11. Способы укладки маячных рядов, способы укладки стеклянных, мраморных или металлических жилок;
- З 12. Способы приготовления мозаичных масс;
- З 13. Способы дозировки красителей для получения массы необходимого цвета;
- З 14. Устройство оборудования для приготовления раствора и подачи его к месту укладки;
- З 15. Разновидности и свойства абразивов, применяемых при обработке поверхностей;
- З 16. Свойства камня применяемого для саженной мозаики;
- З 17. Устройство натирочных машин;
- З 18. Требования строительных норм и правил к основаниям при устройстве мозаичных покрытий;
- З 19. Правила техники безопасности;
- З 20. Технологическую последовательность устройства мозаичных и полимерцементно-песчаных полов;
- З 21. Правила разметки рисунков;
- З 22. Способы укладки мозаичных смесей;
- З 23. Способы обеспечения влажного режима при устройстве и уходе за мозаичными покрытиями;
- З 24. Требования, предъявляемые к качеству мозаичных полов и деталей архитектурного оформления согласно строительным нормам и правилам;
- З 25. Правила техники безопасности;
- З 26. Виды, причины появления и способы устранения дефектов

Уметь:

- У 1. Выбирать материалы, инструменты, оборудование;
- У 2. Приготавливать цементный раствор или мозаичную массу вручную по заданному рецепту;
- У 3. Насекать и очищать основания под укладку мозаичной массы;
- У 4. Укладывать подстилающий слой с уплотнением;
- У 5. Разбивать места установки временных рамок для укладки разноцветных мозаичных составов в полы и архитектурных деталей;
- У 6. Собирать, разбирать и очищать формы для изготовления деталей архитектурного оформления;
- У 7. Заготавливать медные и латунные жилки, нарезать из толстого стекла лекальные жилки;
- У 8. Читать архитектурно-строительные чертежи;
- У 9. Организовывать и содержать рабочее место при выполнении мозаичных работ;
- У 10. Просчитывать объем работ;
- У 11. Выполнять контроль качества подготовки оснований и приготовления мозаичных смесей;
- У 12. Создавать безопасные условия труда;
- У 13. Укладывать мозаичную массу по уровню маячных реек по готовым разметкам при устройстве мозаичных покрытий полов;
- У 14. Размечать рисунок с прокладкой жилок;
- У 15. Укладывать прямолинейные и лекальные жилки с разметкой их положения;
- У 16. Устраивать полимерцементно-песчаные полы;
- У 17. Устраивать мозаичные покрытия и плоские детали архитектурного оформления (плинтусов, галтелей, поручней);

- У 18. Укладывать криволинейные покрытия полов и мозаичных архитектурных деталей;
- У 19. Шпатлевать мозаичные поверхности цементным раствором;
- У 20. Натирать, шлифовать и полировать мозаичные полы вручную и механизированным способом;
- У 21. Контролировать качество при выполнении мозаичного покрытия и его отделки;
- У 22. Создавать безопасные условия труда;
- У 23. Ремонтировать мозаичные полы и архитектурные детали;

Критерии оценки: 5-бальная система.

Задание:

Вариант 1.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для подготовки оснований под укладку мозаичных смесей.
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размерах помещения 5,0м x 3,0м.
3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности выполнения подготовки оснований под мозаичные покрытия.

Вариант 2.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для укладки подстилающего слоя с уплотнением.
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размерах помещения 6,0м x 4,0м.
3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности укладки подстилающего слоя с уплотнением.

Вариант 3.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для разбивки мест установки временных рамок для укладки разноцветных мозаичных составов в полы.
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов, при размере помещения 4,0м x 4,0м.
3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности установки временных рамок для укладки разноцветных мозаичных составов в полы.

Вариант 4.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для укладки прямолинейных и лекальных жилок с разметкой их положения.
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 5,0м x 6,0м.

3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности укладки прямолинейных и лекальных жилок с разметкой их положения.

Вариант 5.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для приготовления и укладки одноцветной мозаичной массы вручную по заданному рецепту.

2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 7,0м x 3,0м.

3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности приготовления и укладки одноцветной мозаичной массы вручную по заданному рецепту.

Вариант 6.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для приготовления и укладки многоцветной мозаичной массы при устройстве мозаичных покрытий полов;

2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 6,0м x 3,0м.

3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности приготовления и укладки мозаичной массы при устройстве многоцветных мозаичных покрытий полов.

Вариант 7.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для устройства полимерцементно-песчаных полов.

2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 5,5м x 3,0м.

3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности выполнения устройства полимерцементно-песчаных полов.

Вариант 8.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для устройства плоских деталей архитектурного оформления (плинтусов, галтелей, поручней).

2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 3,5м x 5,5м.

3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности устройства плоских деталей архитектурного оформления (плинтусов, галтелей, поручней).

Вариант 9.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для укладки криволинейных покрытий полов и мозаичных архитектурных деталей.

2.Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 5,75м х 3,25м.

3.Воспроизведите алгоритм технологической последовательности укладки криволинейных покрытий полов и мозаичных архитектурных деталей.

Вариант 10.

1.Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для шпатлевания и шлифования мозаичных полов вручную и механизированным способом.

2.Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 6,0м х 3,0 м.

3.Воспроизведите алгоритм технологического процесса шпатлевания мозаичные поверхности цементным раствором, шлифования мозаичных полов вручную и механизированным способом.

Вариант 11.

1.Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для шпатлевания, натирки и полировки мозаичных полов вручную и механизированным способом.

2.Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 6,0м х 3,0м

3.Воспроизведите алгоритм технологической последовательности шпатлевания, натирки и полировки мозаичных полов вручную и механизированным способом.

Вариант 12.

1.Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для контроля качества и выполнения ремонта мозаичных полов и архитектурных деталей.

2. Перечислите виды, причины появления и способы устранения дефектов мозаичных покрытий, требования, предъявляемые к качеству мозаичных полов и деталей архитектурного оформления согласно строительным нормам и правилам.

3.Воспроизведите алгоритм технологической последовательности выполнения ремонта мозаичных полов и архитектурных деталей.

Контрольно-оценочные средства теоретического курса

Шкала оценки образовательных достижений:

№	% выполненного задания	оценка
1.	90%-100%	отлично
2.	80%-89%	хорошо
3.	70%-79%	удовлетворительно
4.	менее 70%	неудовлетворительно

Критерии оценки междисциплинарных курсов профессионального модуля:

Ниже приводится один из вариантов критерия оценки задания для аттестации по МДК. Критерии могут быть самые разнообразные. Может выделяться обязательная и дополнительная часть вопросов, вопросы могут быть в форме тестов, а в критериях указано какое количество правильных ответов соответствует оценке 5, 4, 3, 2 и т.д.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучаемый легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если обучаемый полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучаемый обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучаемый имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

6.11. Комплект оценочных средств профессионального модуля ПМ 02. учебной и производственной практики

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности выполнение мозаичных работ и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ППКРС в целом.

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации	Текущий контроль
МДК 02.	<i>Дифференцированный зачет.</i>	<i>Оценка по теоретическим знаниям и выполнению практических занятий</i>
УП 02; ПП02	<i>Зачет</i>	<i>Оценка выполнения практических работ во время практик УП и ПП</i>

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки результатов обучения по профессиональному модулю осуществляется проверка следующих профессиональных общих компетенций.

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
1.ПК 6.1.Выполнять подготовительные работы при устройстве мозаичных полов	Выбор инструмента, инвентаря, расходных материалов. Организация рабочего места. Подготовка поверхности. Соблюдение правил техники безопасности.
2.ПК 6.2.Устраивать мозаичные полы	Выбор инструмента, инвентаря, расходных материалов. Подсчет объемов работ. Определение пригодности применяемых материалов. Организация рабочего места. Выполнение работ по устройству мозаичных покрытий полов различной сложности. Определение качества выполненных работ. Соблюдение правил техники безопасности.
3.ПК 6.3.Выполнять ремонт мозаичных полов	Определение причины появления дефектов и способов их устранения. Выбор инструмента, инвентаря, расходных материалов. Организация рабочего места. Выполнение ремонта мозаичных покрытий. Определение качества выполненных работ. Соблюдение правил техники безопасности.

Задание:

Вариант 1.

1.Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для подготовки оснований под укладку мозаичных смесей.

2.Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размерах помещения 5,0м х 3,0м.

3.Воспроизведите алгоритм технологической последовательности выполнения подготовки оснований под мозаичные покрытия.

Вариант 2.

1.Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для укладки подстилающего слоя с уплотнением.

2.Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размерах помещения 6,0м х 4,0м.

3.Воспроизведите алгоритм технологической последовательности укладки подстилающего слоя с уплотнением.

Вариант 3.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для разбивки мест установки временных рамок для укладки разноцветных мозаичных составов в полы.
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов, при размере помещения 4,0м x 4,0м.
3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности установки временных рамок для укладки разноцветных мозаичных составов в полы.

Вариант 4.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для укладки прямолинейных и лекальных жилок с разметкой их положения.
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 5,0м x 6,0м.
3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности укладки прямолинейных и лекальных жилок с разметкой их положения.

Вариант 5.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для приготовления и укладки одноцветной мозаичной массы вручную по заданному рецепту.
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 7,0м x 3,0м.
3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности приготовления и укладки одноцветной мозаичной массы вручную по заданному рецепту.

Вариант 6.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для приготовления и укладки многоцветной мозаичной массы при устройстве мозаичных покрытий полов;
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 6,0м x 3,0м.
3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности приготовления и укладки мозаичной массы при устройстве многоцветных мозаичных покрытий полов.

Вариант 7.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для устройства полимерцементно-песчаных полов.
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 5,5м x 3,0м.

3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности выполнения устройства полимерцементно-песчаных полов.

Вариант 8.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для устройства плоских деталей архитектурного оформления (плинтусов, галтелей, поручней).

2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 3,5м х 5,5м.

3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности устройства плоских деталей архитектурного оформления (плинтусов, галтелей, поручней).

Вариант 9.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для укладки криволинейных покрытий полов и мозаичных архитектурных деталей.

2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 5,75м х 3,25м.

3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности укладки криволинейных покрытий полов и мозаичных архитектурных деталей.

Вариант 10.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для шпатлевания и шлифования мозаичных полов вручную и механизированным способом.

2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 6,0м х 3,0 м.

3. Воспроизведите алгоритм технологического процесса шпатлевания мозаичные поверхности цементным раствором, шлифования мозаичных полов вручную и механизированным способом.

Вариант 11.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для шпатлевания, натирки и полировки мозаичных полов вручную и механизированным способом.

2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 6,0м х 3,0м

3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности шпатлевания, натирки и полировки мозаичных полов вручную и механизированным способом.

Вариант 12.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для контроля качества и выполнения ремонта мозаичных полов и архитектурных деталей.

2. Перечислите виды, причины появления и способы устранения дефектов мозаичных покрытий, требования, предъявляемые к качеству мозаичных полов и деталей архитектурного оформления согласно строительным нормам и правилам.

3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности выполнения ремонта мозаичных полов и архитектурных деталей.

Практико-ориентированные задания по вариантам

Вариант 1

Задание 1: Вы купили квартиру в которой кухня имеет размер 5 х 3 м, высотой 3,0 м. Но, увы, она требует косметического ремонта. Необходимо стены кухни облицевать плиткой. Вам предстоит подсчитать расход следующих строительных материалов: плитку размером 300 х 200 мм, клей Ceresit CM11, грунтовка Ceresit CT17, затирка Ceresit CE35, а также составить технологически – инструкционную карту выполнения облицовочных работ.

Действия:

1. Рассчитать необходимое количество материала .
2. Составить перечень рабочих операций по облицовке керамической плиткой.
3. Расположить операции в технологической последовательности
4. Заполнить таблицу.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

№ п/п	Название операций	Пояснения к выполнению работ

Вариант 2

Задание 1: Заказчик решил в помещении будущего магазина выполнить облицовку пола керамической плиткой. До этого пол представлял мозаичное покрытие. Опишите подробно возможные варианты подготовки поверхности пола под облицовку керамической плиткой. Вычислите расход материалов, если размер помещения 20 х 30 м, размер плитки 300 х 300 мм, клей Ceresit CM 11.

Действия:

1. Обдумайте и предложите несколько вариантов подготовки основания пола под облицовку.
2. Выберите наиболее приемлемый, по вашему мнению, вариант и решение своё обоснуйте.
3. Вычислите расход керамической плитки при облицовке прямыми рядами способом «шов в шов» без устройства фриза.
4. Вычислите расход клея для данного объема работ, определившись с нормативном потреблении клея на 1 м² в каталоге фирмы Хенкель Баутехник Ceresit.

Вариант 3

Задание 1: В детском саду, в вестибюле, необходимо выполнить укладку полов керамической плиткой. Размер помещения 8 х 6 м. Необходимо определить:

1. Какую напольную керамическую плитку лучше использовать для выполнения работ?
2. Как правильно расположить его по отношению к световым проёмам?
3. Какое количество плитки понадобится (в м²)?
4. Способ настилки керамической плитки.
5. В зависимости от способа настилки определить необходимые инструменту и их количество.

Действия:

1. Сравните свойства различных видов материалов и выберите наиболее подходящий из них для помещения детского сада.
2. Учитывая свойства света и экономическую составляющую выполнения работ, продумайте расположение полос линолеума.
3. Рассчитайте необходимое количество материалов для облицовочных работ.
4. Выберите вид настилки пола в соответствии с этим размером помещения, какие дополнительные материалы и инструмент вам понадобятся при выполнении работ, рассчитайте их количество.

Задание 2: Опишите последовательность выполнения облицовки поверхностей ковровой мозаикой.

Вариант 4.

Задание 1: В фойе кинозала по проекту предусмотрено устройство облицовки пола с фризом диагональными рядами. Нужно определить ширину заделки фриза, число треугольных плиток для укладки вдоль фризového ряда и всю потребность в плитке, если известно, что ширина фриза 300 мм, размер плитки 300х300 мм, ширина швов 2 мм, размер помещения 8 х 10 м.

Действия:

1. Выполнить схему разбивки пола для устройства фриза, определить количество плиток, используемых для устройства фриза.
2. Определите ширину заделки.
3. Рассчитайте число треугольных плиток для укладки фризového ряда.
4. Рассчитайте всю потребность плитки.

Задание 2: Опишите способы затирки плитки Ceresit CE35(дать техническую характеристику затирки).

Вариант 5

Задание 1: Составьте инструкционную карту по разбивке покрытия пола и расположения маяков под облицовку.

Действия:

1. Вспомните, какие измерения необходимо произвести при выполнении разбивки покрытия пола
2. Составьте последовательность выполнения операций по разбивке покрытия.
3. Зарисуйте схему, на которой изобразите, выполняемые измерения, расположение заделки, фриза, точками отметьте расположение маяков.
4. Заполните инструкционную карту.

МАКЕТ ИНСТРУКЦИОННОЙ КАРТЫ

№ операции	Наименование операции	Пояснения к выполнению

Задание 2: Опишите способ замешивания клеевой смеси Ceresit CM11.

Вариант 6

Задание 1: После укладки фриза и поперечных маячковых полос приступают к настилке заделки и основного фона. Фон укладывают отдельными полосами-захватками. Качество покрытия во многом зависит от того, как расположены полосы-захватки. Ваша задача, согласно схеме разбить поверхность пола на полосы-захватки, пронумеровать их и стрелками изобразить движение облицовочных работ по захваткам.

Действия:

1. Рассмотрите рисунок с фрагментом плана расположения помещений и фризового ряда под облицовку пола.
2. Вспомните основные правила разбивки помещений на полосы-захватки.
3. На рисунке прочертите расположение полос-захваток, пронумеруйте их.
4. Стрелками изобразите траекторию движения по захваткам.
5. Обоснуйте свое решение.

Задание 2: Облицовка керамической плиткой отошла от стены вместе с раствором и стала осыпаться. Дайте название данному дефекту, назовите возможные причины его появления. Предложите ваш способ устранения дефекта.

Вариант 7

Задание 1: В помещении, стены которого были окрашены известковыми составами, решили выполнить облицовку стеклянной мозаичной плиткой. Вашей бригаде необходимо подготовить стены под облицовку.

Действия:

1. Вспомните требования, предъявляемые к поверхностям под облицовку.

2. Вспомните свойства клея, который используется для облицовочных работ.
3. Составьте последовательность выполнения операций по подготовке поверхностей под облицовку
4. Дайте рекомендации бригаде облицовщиков по подготовке данной поверхности к облицовке поверхности стеклянной плиткой.

Задание 2: Опишите различия между методами подготовки поверхности ручным и электрическим инструментом.

Вариант 8

Задание 1: Для выполнения облицовки пола керамической плиткой в ванной комнате первого этажа необходимо разработать конструкцию пола и рекомендации по ее выполнению.

Действия:

1. Определите виды конструктивных слоев пола.
2. Составьте описание и назначение каждого слоя пола.
3. Вспомните особенности выполнения каждого слоя.
4. Заполните таблицу.

Конструктивные элементы пола

№ слоя	Название слоя	Назначение	Особенности выполнения
1			
2			

Задание 2: Оцените качество выполнения облицовочных работ .

Вариант 9:

Задание 1: Звену отделочников поручили выровнять стены в старом офисном помещении. Необходимо рассчитать необходимое количество строительных материалов для выполнения работ, если размеры помещения следующие: длина помещения – 6 м, ширина – 5 м, высота потолка - 2,7 м.

Действия:

1. Определитесь с площадью помещения.
2. Используя имеющиеся знания, выберите материал для ремонтных работ и вспомните нормы его расхода.
3. Продумайте подготовку поверхности под облицовку, и какие материалы будут при этом использоваться.
4. Выполните расчёт необходимых строительных материалов.

Задание 2: Назовите конструктивные элементы облицовки стены и дайте им краткую характеристику.

Вариант 10:

Задание 1: Для выполнения облицовки бетонной стены керамической плиткой необходимо выполнить разбивку поверхности, установить маячную плитку, рассчитать необходимое количество плитки с учетом шва 2мм. Размер облицовываемой поверхности: длина стены – 4 м, высота облицовки – 2 м. Размер плитки 150x150 мм.

Действия:

1. Опишите способы подготовки бетонной стены к облицовке.
2. Дайте понятие провешиванию поверхности и опишите способ его выполнения.
3. Опишите последовательность определения контуров облицовки.
4. Произведите расчёт потребности плитки для выполнения облицовочных работ.

Задание 2: Практически многие облицовывают у себя дома ванную комнату, при этом недостаточно хорошо зная технологию выполнения данной работы. Поэтому часто, в процессе облицовки стен в углах остается 15-20% подрубленная плитка, что выдает непрофессионализм облицовщика. В чём причина данной ситуации и как ее избежать?

Вариант 11:

Задание 1: Заказчик запланировал выполнить пол из керамогранитной плитки. Составьте технологическую карту выполнения укладки плитки с учетом того, что основание пола выполнено из цементной стяжки. Рассчитайте, какое количество плитки вам понадобится для помещения следующих размеров: длина – 10 м, ширина – 6 м.

Действия:

1. Определите, какие технологические операции вам необходимо выполнить.
2. Расставьте технологические операции в нужной последовательности.
3. Заполните инструкционную карту.
4. Выполните расчёт потребности материала.

МАКЕТ ИНСТРУКЦИОННОЙ КАРТЫ

№ операции	Наименование операции	Пояснения к выполнению

Задание 2: Известно, что при изменении влажности и срока эксплуатации облицовки затирка в швах начинает темнеть. Как обновить швы и уберечь облицовку ?

Вариант 12:

Задание: До облицовки поверхности пола возникла необходимость выровнять основание с помощью цементно-песчаной стяжки. Рабочие вашей бригады молодые, и имеют небольшой опыт в отделочных работах. Составьте для них подробную инструкцию выполнения работ

Действия:

1. Составьте список всех технологических операций.
2. Расположите технологические операции в нужной последовательности.
3. Сделайте подробное описание каждой операции.
4. Для удобства представления информации можете все сведения поместить в инструкционную карту.

МАКЕТ ИНСТРУКЦИОННОЙ КАРТЫ

№ операции	Наименование операции	Пояснения к выполнению

Задание 2: Опишите способ приготовления раствора для выполнения стяжки. Укажите марку (М) раствора .

6.12. Комплект оценочных средств ВД 01. Основы деловой культуры
 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этикетные нормы поведения при приёме на работу и на рабочем месте; - использовать свой потенциал, познавая свои возможности, способности и личностные качества; - правильно вести телефонный разговор, деловую переписку; - правильно вести себя во время деловой беседы; - грамотно составлять деловые письма; - применять на практике рекомендации специалистов а области имиджологии; - правильно вести себя в конфликтных ситуациях и правила выхода из конфликтных ситуаций. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные нормы поведения при приёме на работу и на рабочем месте; - основы психологии деловых контактов при трудоустройстве и на рабочем месте, как подготовиться к собеседованию, написать деловое письмо и избежать типичных ошибок во 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - оценивание выступлений - доклад-сообщение по теме - проверочные работы в виде тестирования - дифференцированный зачёт

<p>время телефонных переговоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое вербальные (словесные), невербальные (бессловесные) средства общения, какова их роль и значение при трудоустройстве; - правила установления деловых контактов и их влияние на эффективность взаимодействия и взаимопонимания; - правила трактовки невербальных средств общения во время собеседования; - техники общения, правила слушания, их роль и значение при собеседовании и телефонных переговорах; - значение норм и правил этикета; - требования, предъявляемые к внешнему виду кандидата на вакантное место; - элементарные представления о конфликтах, о правилах поведения в конфликтных ситуациях и способах достойного выхода из них. 	
--	--

Практическая работа № 1.

Тесты: «Умеете ли вы излагать свои мысли?», «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»

План урока.

1. Выполнение теста «Умеете ли вы излагать свои мысли?»
2. Выполнение теста «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»

Задание 1.

Тест «Умеете ли вы излагать свои мысли?»

Инструкция. На каждый из приведенных вопросов следует ответить «да» или «нет».

1. Заботитесь ли вы о том, чтобы быть понятым?
2. Подбираете ли вы слова, соответствующие возрасту, образованию, интеллекту и общей культуре собеседника?
3. Обдумываете ли вы форму изложения мысли, прежде чем высказаться?
4. Ваши распоряжения достаточно кратки?
5. Если собеседник не задаёт вам вопросов после того, как вы высказались, считаете ли вы, что он вас понял?
6. Достаточно ли ясно и точно вы высказываетесь?
7. Следите ли вы за логичностью ваших мыслей и высказываний?
8. Выясняете ли вы, что было неясно в ваших высказываниях? Побуждаете ли задавать вопросы?

9. Задаёте ли вы вопросы собеседникам, чтобы понять их мысли и настроение?
10. Отличаете ли вы факты от мнений?
11. Стараетесь ли вы опровергнуть мысли собеседника?
12. Стараетесь ли вы, чтобы собеседники всегда соглашались с вами?
13. Используете ли вы профессиональные термины, далеко не всем понятные?
14. Говорите ли вы вежливо и дружелюбно?
15. Следите ли вы за впечатлением, производимым вашими словами?
16. Делаете ли вы паузы для обдумывания?

Задание 2.

Тест «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»

Инструкция. Ответьте на приведённые утверждения «да» или «нет».

1. Собеседники часто обращают моё внимание на то, что я говорю слишком громко или слишком тихо.
2. Во время разговора я, порой, не знаю, куда деть руки.
3. Я чувствую неловкость в первые минуты знакомства.
4. Почти всегда предстоящее общение с незнакомым человеком вызывает у меня тревогу.
5. Я часто бываю скован в движениях.
6. В течение 10-минутной беседы я не могу обойтись без того, чтобы к чему-либо не прислониться или на что-либо не облокотиться.
7. Я обычно не обращаю внимания на мимику и движения партнёра, сосредоточиваясь на его речи.
8. Я стараюсь ограничить круг своего делового общения несколькими хорошо знакомыми мне людьми.
9. При разговоре я часто верчу что-либо в руках.
10. Мне трудно скрыть внезапно возникшие эмоции.
11. Во время деловых бесед я стараюсь полностью исключить мимику и жестикуляцию.

Практическая работа № 2.

Тесты: «Умеете ли вы слушать?», «Приятно ли с вами общаться?» Задание 1. Тест «Умеете ли вы слушать?»

Инструкция. Вам предлагается ответить на 10 вопросов. Ответ оценивайте баллами. За ответ «почти всегда» - 2 балла;

«в большинстве случаев» - 4 балла; «иногда» - 6 баллов; «редко» - 8 баллов; «почти никогда» - 10 баллов.

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема (или собеседник) не интересны вам?
2. Раздражают ли вас манеры вашего партнёра по общению?
3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать вас на резкость или грубость?
4. Избегаете ли вступать в разговор с неизвестным или малознакомым человеком?
5. Имеете ли привычку перебивать говорящего?
6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?
7. Меняете ли тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?
8. Меняете ли тему разговора, если собеседник коснулся неприятной для вас темы?
9. Поправляете ли вы человека, если в его речи встречаются неправильно произнесённые слова, названия, вульгаризмы?
10. Бывает ли у вас снисходительно-менторский тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к тому, с кем говорите?

Задание 2.

Тест «Приятно ли с вами общаться?».

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Вы больше любите слушать, чем говорить?
2. Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Вы всегда внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам не интересна, станете ли вы показывать это собеседнику?
6. Раздражаетесь, когда вас не слушают?
7. У вас есть собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора вам не знакома, станете ли её развивать?
9. Вы любите быть в центре внимания?
10. Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточными знаниями?
11. Вы хороший оратор?

Практическая работа № 3.

Тест «Знакомы ли Вы с правилами хорошего тона»

Цель – проверить знание правил хорошего тона.

Инструкция. Выберите один из вариантов.

1. Вы садитесь за стол, который сервирован разными столовыми приборами. В центре возвышается белая накрахмаленная салфетка. Что Вы станете с ней делать?
 - а) развернете и положите на колени;
 - б) заткнете за воротник.
2. Перед Вами несколько ножей и вилок. Какими приборами Вы воспользуетесь сначала?
 - а) теми, что лежат дальше от тарелки;
 - б) теми, что лежат ближе к тарелке.
3. В гостях за обеденным столом гость-мужчина сидит в окружении женщин, т.е. слева и справа от него находятся женщины. Кому из них он должен уделять преимущественное внимание?
 - а) той, что сидит слева от него;
 - б) той, что сидит справа.
4. Вам подали второе блюдо:
 - а) следует сразу разрезать мясо на более мелкие части;
 - б) постепенно отрезать мелкие кусочки.
5. Можно ли в гостях второй раз взять понравившееся кушанье?
 - а) да;
 - б) нет.
6. Если Вы хотите попробовать кушанье, которое стоит далеко от Вас, то:
 - а) Вы сами потянетесь за ним;
 - б) попросите передать его Вам.
7. В гостях Вы съедите все, что положили на свою тарелку, даже если не хотите:
 - а) да;
 - б) нет.
8. Если Вам не нравится предлагаемая хозяйкой еда, Вы поблагодарите ее и откажитесь:
 - а) не объясняя причин;
 - б) объясните причину отказа.
9. Считаете ли Вы, что хлеб из хлебницы надо брать:
 - а) вилкой;
 - б) рукой.
10. Вы обедаете в ресторане, где Вас обслуживает официант. Вы закончили есть второе и хотите показать официанту, чтобы он убрал прибор. Для этого:
 - а) положите нож и вилку на тарелку параллельно друг другу ручками вправо;

б) положите нож и вилку острыми концами в тарелку.

Практическая работа № 4.

Тест «Коммуникабельны ли вы?»

Инструкция. На каждый из приведенных вопросов следует ответить «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная деловая встреча. Выбивает ли вас из колеи её ожидание?
2. Не откладываете ли вы визит к врачу до тех пор, пока станет уже совсем невмоготу?
3. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на какую либо тему на совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любители вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу; сказать, который час и т.д.)?
7. Верители вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть 100 рублей, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, театральной кассе). Предпочтёте ли вы отказаться от своего намерения, нежели встать в очередь и томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких «чужих» мнений на этот счёт вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-то в «кулуарах» высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочтёте ли вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменном виде, чем в устной форме?

6.13. Комплект оценочных средств ВД 02.

Основы социально-правовых знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **Основы социально-правовых знаний** осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно оформлять трудовой договор; - правильно прекращать трудовой договор; - требовать надлежащих условий труда, выполнения администрацией норм по охране труда и технике безопасности, обеспечения нормальных условий работы для выполнения норм выработки. <p>знать: - трудовое законодательство, его цели и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и общий порядок заключения трудовых договоров; - коллективный договор; - порядок оформления приёма граждан на работу; - исполнение трудового договора; - понятие, виды и нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха; - трудовые обязанности работников и обязанности работодателя; - прекращение трудового договора. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - оценивание выступлений - доклад-сообщение по теме - контрольное тестирование - зачёт

Итоговая проверочная работа

Вариант – 1.

Выберите единственно правильный ответ.

1. Коллективный договор заключается между ...

А – работодателем и работником

Б – работниками и работодателем

В – профсоюзной организацией и работодателем

2. Безработными признаются ...

А – нетрудоспособные граждане не имеющие работы и заработка, не зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней

Б – трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, которые ищут работу и готовы приступить к ней

В - трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней

3. Трудовой договор заключается между ...

А – работодателем и работником

Б – работниками и работодателем

В – профсоюзной организацией и работодателем

4. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать

А – 36 часов в неделю

Б – 40 часов в неделю

В – 42 часа в неделю

5. Ночным временем считается ...

А – с 22 часов до 6 часов

Б - с 23 часов до 7 часов

В - с 24 часов до 8 часов

6. Общим выходным днём является ...

А – пятница

Б – суббота

В – воскресенье

7. Рынок труда – это ...

А – место, где покупают и продают автомобили

Б - место, где покупают и продают рабочую силу

В - место, где покупают и продают жильё

8. Перечислите функции государственной службы занятости населения.

Вариант – 2.

Выберите единственно правильный ответ.

1. Коллективный договор заключается на срок ...

А – до одного год

Б – не более трёх лет

В – более пяти лет

2. Безработными признаются ...

А – нетрудоспособные граждане не имеющие работы и заработка, не зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней

Б – трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, которые ищут работу и готовы приступить к ней

В - трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней

3. Трудовой договор заключается на срок ...

А – 7 лет

Б – 10 лет

В – неопределённый срок

4. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать

А – 36 часов в неделю

Б – 40 часов в неделю

В – 42 часа в неделю

5. Ночным временем считается ...

А – с 22 часов до 6 часов

Б - с 23 часов до 7 часов

В - с 24 часов до 8 часов

6. Общим выходным днём является ...

А – пятница

Б – суббота

В – воскресенье

7. В качестве товара на рынке труда выступает ...

А – автомобиль

Б – жильё

В – рабочая сила

8. Назовите системы оплаты труда.

6.14. Комплект оценочных средств ВД 03. Основы поиска работы и Трудоустройства

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **Техника поиска работы** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

План выполнения и оформления Практической работы № 1 «Трудовой кодекс - источник трудового права».

Цели:

- усвоить, закрепить и углубить знания об институте трудового договора и особенностях его заключения и расторжения;
- создать условия для развития критического отношения к себе, умения анализировать обобщать и делать выводы;
- создать условия для осознания необходимости трудоустройства и воспитания трудовой культуры слушателей;

Средства обучения, в т.ч. литература:

- доска, компьютер, проектор, Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, тетради, ручки;
- Приложение 1. Видеоролик «Трудовые правоотношения».
- Приложение 2 Презентация на тему: «Трудовой договор: закрепление»;
- Приложение 3 Текст презентации по количеству слушателей.

Порядок выполнения работы:

Проработать (повторить) материал, используя Трудовой кодекс РФ Главы 10-13, презентацию на тему: «Трудовой договор: закрепление», и конспект урока на тему:

«Трудовой кодекс - источник трудового права. Порядок заключения и изменения трудового договора» (урок 11-12);

Открыть презентацию на тему: «Трудовой договор: закрепление» или ее текст;

Письменно ответить на вопросы содержащиеся в презентации (слайды 5-7, 14-17, 20,23, 40-41, 43).

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю документа на отдельном листе, либо в электронном виде отдельным файлом.

План выполнения и оформления
Практической работы № 2
«Рабочее время и время отдыха».

Цели:

- изучить понятия «рабочее время» и «время отдыха», виды рабочего времени и времени отдыха;
- создать условия для развития критического отношения к себе, умения анализировать обобщать и делать выводы;
- создать условия для осознания необходимости трудоустройства и воспитания трудовой культуры слушателей;

Средства обучения, в т.ч. литература:

- доска, компьютер, проектор, Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, тетради, ручки;
- Приложение 1 Презентация на тему: «Рабочее время и время отдыха»;
- Приложение 2 Текст презентации по количеству слушателей.

Порядок выполнения работы:

Проработать (повторить) материал, используя Трудовой кодекс РФ Главы 15-19, презентацию на тему: «Рабочее время и время отдыха», и конспект урока на тему: «Рабочее время и время отдыха» (урок 13);

Открыть презентацию на тему: «Рабочее время и время отдыха»;

Выполните задания 1-3 слайды 26-28:

Слайд 26 Задание 1 Заполните схему: «Виды рабочего времени».

Слайд 27 Задание 2 Заполните схему: «Продолжительность ежедневной работы (смены)».

Слайд 28 Задание 3 Заполните схему: «Время отдыха и его виды».

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради слушателя по дисциплине или тетради слушателя для выполнения практических работ, либо в виде проекта документа на отдельном листе, либо в электронном виде отдельным файлом.

План выполнения и оформления

Практической работы № 3
«Правовое регулирование заработной платы».

Цели:

- закрепить и углубить знания слушателей о формах, системах и структуре заработной платы;
- создать условия для развития критического отношения к себе, умения анализировать обобщать и делать выводы;
- создать условия для осознания необходимости трудоустройства и воспитания трудовой культуры слушателей;

Средства обучения, в т.ч. литература:

- доска, компьютер, проектор, Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, тетради, ручки;
- Приложение 1 Презентация на тему: «Оплата труда (практикум)»;
- Приложение 2 Текст презентации по количеству слушателей.

Порядок выполнения работы:

Проработать (повторить) материал, используя Трудовой кодекс РФ Главы 20-21, презентацию на тему: «Оплата труда», и конспект урока на тему: «Заработная плата. Формы и размеры» (урок 14);

Открыть и внимательно изучить презентацию на тему: «Оплата труда (практикум)»;

Решите задачи, содержащиеся в презентации:- слайды 6-7, 13-17, 19;

Выполните тест «Найди пару» (слайды 18). Например: 1-А, 2-Б, 3-В и т.д..

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради слушателя по дисциплине или тетради слушателя для выполнения практических работ, либо в виде проекта документа на отдельном листе, либо в электронном виде отдельным файлом.

План выполнения и оформления
Практической работы № 4
«Правовое регулирование труда женщин, инвалидов».

Цели:

- проверить, закрепить и углубить знания слушателей о трудовых правах женщин и инвалидов и методах их реализации путем решения практических ситуаций;
- создать условия для развития критического отношения к себе, умения анализировать обобщать и делать выводы;
- создать условия для осознания необходимости трудоустройства и воспитания трудовой культуры слушателей;

Средства обучения, в т.ч. литература:

- доска, компьютер, проектор, Конституция РФ, Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995;

- учебное пособие Захарова Н.А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка/Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 189 с.
- тетради, ручки;
- Приложение 1 Презентация на тему: «Права инвалидов (практикум)»;
- Приложение 2 Текст презентации по количеству слушателей.

Порядок выполнения работы:

Проработать (повторить) материал, используя Закон «О социальной защите инвалидов в РФ», Презентацию на тему Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (урок 16) и презентацию на тему: «Правовое регулирование труда инвалидов» (урок 17) и конспекты уроков №№ 16-17 на тему: «Правовое регулирование труда инвалидов;

Открыть презентацию на тему: «Права инвалидов (практикум)»;

Дайте определения (слайды 2-11) и решите задачи, содержащиеся в презентации:- слайды 12-23.

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради слушателя по дисциплине или тетради слушателя для выполнения практических работ, либо в виде проекта документа на отдельном листе, либо в электронном виде отдельным файлом.

План выполнения и оформления
Практической работы № 5
«Трудовой договор. Решение задач».

Цели:

- проверить, закрепить и углубить знания слушателей об институте трудового договора и особенностях его заключения и расторжения путем решения практических ситуаций;
- создать условия для развития критического отношения к себе, умения анализировать обобщать и делать выводы;
- создать условия для осознания необходимости трудоустройства и воспитания трудовой культуры слушателей;

Средства обучения, в т.ч. литература:

- доска, компьютер, проектор, Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ Раздел II-VIII, XII;
- тетради, ручки;
- Приложение 1 Презентация на тему: «Практические задачи»;
- Приложение 2 Текст презентации по количеству слушателей.

Порядок выполнения работы:

Проработать (повторить) материал предыдущих занятий, используя презентации и конспекты уроков 8-15,19 и Трудовой кодекс РФ Раздел II-VIII, XII;

Открыть презентацию на тему: «Практические задачи»;

Выполните тест (слайды 2-6). Например: 1-А, 2-Б, 3-В и т.д..

Решите задачи, содержащиеся в презентации:- слайды 7-25.

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради слушателя по дисциплине или тетради слушателя для выполнения практических работ, либо в виде проекта документа на отдельном листе, либо в электронном виде отдельным файлом.

План выполнения и оформления

Практической работы № 6

Источники информации о вакансиях. Места поиска работы. Технология поиска работы. Этапы.

Цели:

- изучить возможности трудоустройства граждан РФ, иностранцев и инвалидов в Российской Федерации, а также технологию поиска работы;
- создать условия для развития критического отношения к себе, умения анализировать обобщать и делать выводы;
- создать условия для осознания необходимости трудоустройства и воспитания трудовой культуры слушателей;

Средства обучения, в т.ч. литература:

- доска, компьютер, проектор, Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, тетради, ручки;
- Приложение 1 Презентация на тему: «Технология поиска работы»;
- Приложение 2 Текст презентации по количеству слушателей.

Порядок выполнения работы:

Проработать (повторить) материал, используя презентацию на тему: «Технология поиска работы», и конспект урока на тему: «Технология поиска работы» (урок 21);

Открыть презентацию на тему: «Технология поиска работы»;

Составьте список мест поиска работы и напишите алгоритм (последовательность) этапов поиска работы.

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради слушателя по дисциплине или тетради слушателя для выполнения практических работ, либо в виде проекта документа на отдельном листе, либо в электронном виде отдельным файлом.

План выполнения и оформления

Практической работы № 7

Сбор документов для устройства на работу.

Цели:

- изучить и усвоить перечень документов, необходимых для устройства на работу;
- создать условия для развития критического отношения к себе, умения анализировать обобщать и делать выводы;
- создать условия для осознания необходимости трудоустройства и воспитания трудовой культуры слушателей;

Средства обучения, в т.ч. литература:

- доска, компьютер, проектор, Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, тетради, ручки;
- Приложение 1 Презентация на тему: «Сбор документов для устройства на работу»;
- Приложение 2 Текст презентации по количеству слушателей.

Порядок выполнения работы:

Проработать (повторить) материал, используя презентацию на тему: «Сбор документов для устройства на работу», и конспект урока на тему: «Сбор документов для устройства на работу» (урок 22);

Открыть презентацию на тему: «Технология поиска работы»;

Составьте и напишите список документов, необходимых для устройства на работу.

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради слушателя по дисциплине или тетради слушателя для выполнения практических работ, либо в виде проекта документа на отдельном листе, либо в электронном виде отдельным файлом.

План выполнения и оформления

Практической работы № 8

Резюме.

Цели:

- изучить резюме и отработать практические навыки его составления;
- создать условия для развития критического отношения к себе, умения анализировать обобщать и делать выводы;
- создать условия для осознания необходимости трудоустройства и воспитания трудовой культуры слушателей;

Средства обучения, в т.ч. литература:

- доска, компьютер, проектор, Интернет ресурсы <http://russia.trud.com>; <http://www.rabota.ru>; тетради, ручки;
- Приложение 1 Видеоролик «Резюме»;
- Приложение 2 Презентация на тему: «Секреты успешного резюме»;
- Приложение 3 Текст презентации по количеству слушателей;
- Приложение 4. Образец резюме по количеству слушателей

Порядок выполнения работы:

Проработать (повторить) материал, используя видеоролик «Резюме», презентацию на тему: «Секреты успешного резюме» и конспект урока на тему: «Резюме» (уроки 23-24);

Внимательно изучить образец резюме;
Составьте и напишите собственное резюме.

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради слушателя по дисциплине или тетради слушателя для выполнения практических работ, либо в виде проекта документа на отдельном листе, либо в электронном виде отдельным файлом.

План выполнения и оформления
Практической работы № 9
Собеседование при приёме на работу.
Телефонные переговоры с работодателем.

Цели:

- изучить схему собеседования и прояснить суть вопросов, чаще всего задаваемых на собеседовании с работодателем; подчеркнуть и обсудить ошибки при собеседовании для их предотвращения;
- создать условия для адекватной оценки слушателями своих сильных и слабых сторон с точки зрения трудоустройства;
- создать условия для выработки у слушателей активной и ответственной позиции в процессе поиска работы, тщательной подготовки к собеседованию с работодателем.

Средства обучения, в т.ч. литература:

- доска, компьютер, проектор, тетради, ручки;
- Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 64 с.
- Приложение 1 Презентация на тему: «Собеседование при приеме работу»;
- Приложение 2. «Интервью» (сценка);
- Приложение 3 Текст презентации по количеству слушателей.

Порядок выполнения работы:

Проработать (повторить) материал, используя презентацию на тему: «Собеседование при приеме на работу» и конспект урока на тему: «Собеседование при приёме на работу. Телефонные переговоры с работодателем» (урок 25);

Откройте презентацию на тему: «Собеседование при приеме на работу»;
Составьте и напишите список ошибок наиболее часто встречающееся при прохождении собеседования.

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради слушателя по дисциплине или тетради слушателя для выполнения практических работ, либо в виде проекта документа на отдельном листе, либо в электронном виде отдельным файлом.

6.15. Оценочные материалы Адаптивная физическая культура КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ.

В результате учебной дисциплины учащиеся должны уметь и знать:

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы гимнастики;
- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять комплексы упражнений общей физической подготовки;
- выполнять соревновательные упражнения в изучаемом разделе учебной программы;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника преподавателя);
- организовать и провести подвижные игры и игровые задания.

Программа содержит также теоретическую часть. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание учащимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования. Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется обучающимся за овладение темы, раздела, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за

овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а так же отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

6.16. Комплект оценочных средств по итоговой аттестации

Экзаменационные задания

Наряд - задание № 1

по профессии: Облицовщик-плиточник

Вы работаете облицовщиком - плиточником и Вам предлагается выполнить работы согласно выбранного Вами варианта.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

- произвести технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы;
- соблюдать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Размер	Вид работы	Материалы инструмент
1	Облицовка вертикальных поверхностей керамической плиткой 300x200мм на клеевых смесях	Высота – 1, 7 м Длина – 2, 0 м	Выполнить облицовку стены «шов в шов»	Ceresit CM-11, плитка...

Время выполнения работ – 6 часов

Наряд - задание № 2

по профессии: Облицовщик-плиточник

Вы работаете облицовщиком - плиточником и Вам предлагается выполнить работы согласно выбранного Вами варианта.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

- произвести технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы;
- соблюдать правила безопасных приемов выполнения работ.
-

Вариант	Наименование вида работ	Размер	Вид работы	Материалы инструмент
1	Устройство выравнивающего слоя	Ширина – 3 м Длина – 9 м	Выполнить цементно-песчанную стяжку	Цемент, песок, вода...

Время выполнения работ – 6 часов

Наряд - задание № 3

по профессии: Облицовщик-плиточник

Вы работаете облицовщиком - плиточником и Вам предлагается выполнить работы согласно выбранного Вами варианта.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

- произвести технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы;
- соблюдать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Размер	Вид облицовки	Материалы инструмент
1	Подготовка поверхности под облицовку	Высота – 2,6 м Длина – 1,5 м	Выполнить выравнивание стены под облицовку	Выравнивающая смесь, вода...

Время выполнения работ – 6 часов

Наряд - задание № 4

по профессии: Облицовщик-плиточник

Вы работаете облицовщиком - плиточником и Вам предлагается выполнить работы согласно выбранного Вами варианта.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

- произвести технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы;
- соблюдать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Размер	Вид работы	Материалы инструмент
1	Приготовление раствора для выравнивания поверхности	0,3 м ³	Приготовить раствор для выравнивания поверхности	Цемент, известь, песок, вода Раствором ешалка...

Время выполнения работ – 6 часов

Наряд - задание № 5

по профессии: Облицовщик-плиточник

Вы работаете облицовщиком - плиточником и Вам предлагается выполнить работы согласно выбранного Вами варианта.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

- произвести технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы;
- соблюдать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Размер	Вид облицовки	Материалы инструмент

1	Подготовка плитки под облицовку	17 штук	Выполнить подрезку плитки Шлифовку и сортировку	Керамическая плитка, плиткорез, стеклорез
---	---------------------------------	---------	--	---

Время выполнения работ – 6 часов

Наряд - задание № 6

по профессии: Облицовщик-плиточник

Вы работаете облицовщиком - плиточником и Вам предлагается выполнить работы согласно выбранного Вами варианта.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

- произвести технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы;
- соблюдать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Размер	Вид облицовки	Материалы инструмент
1	Подготовка кирпичных поверхностей стен под облицовку	Высота – 3 м Длина – 8 м	Подготовить кирпичную стену под облицовку	Сухая строительная смесь Топор, правило, уровень, отвес...

Время выполнения работ – 6 часов

Наряд - задание № 7

по профессии: Облицовщик-плиточник

Вы работаете облицовщиком - плиточником и Вам предлагается выполнить работы согласно выбранного Вами варианта.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

- произвести технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы;
- соблюдать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Размер	Вид облицовки	Материалы инструмент
1	Ремонт отдельных мест горизонтальной облицовки керамическими плитками 150x150 мм	30 плиток	Выполнить ремонт полов	Ceresit CM-11, плитка 150x150 мм

Время выполнения работ – 6 часов

Наряд - задание № 8

по профессии: Облицовщик-плиточник

Вы работаете облицовщиком - плиточником и Вам предлагается выполнить работы согласно выбранного Вами варианта.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

- произвести технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы;
- соблюдать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Размер	Вид облицовки	Материалы инструмент
1	Облицовка вертикальных поверхностей стен керамической глазурованной плиткой 300x200 мм на клеевых смесях	Длина – 2,6 м Высота – 1,6 м	Облицевать стену плиткой «Вразбежку»	Ceresit CM-11, плитка 300x200 мм...

Время выполнения работ – 6 часов

Наряд - задание № 9

по профессии: Облицовщик-плиточник

Вы работаете облицовщиком - плиточником и Вам предлагается выполнить работы согласно выбранного Вами варианта.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

- произвести технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы;
- соблюдать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Размер	Вид облицовки	Материалы инструмент
1	Настилка пола керамической плиткой 300x300 мм на клеевых смесях	Ширина – 2,3 м Длина – 2,3 м	Выполнить настилку пола «Шов в шов»	Ceresit CM-11, плитка

Время выполнения работ – 6 часов

Наряд - задание № 10

по профессии: Облицовщик-плиточник

Вы работаете облицовщиком - плиточником и Вам предлагается выполнить работы согласно выбранного Вами варианта.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

- произвести технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы;
- соблюдать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Размер	Вид облицовки	Материалы инструмент
1	Настилка пола керамической плиткой 300x300 мм на	Ширина – 2,0 м Длина – 3,0 м	Выполнить настилку пола «по диагонали»	Ceresit CM-11, плитка

Время выполнения работ – 6 часов

Наряд - задание № 11

по профессии: Облицовщик-плиточник

Вы работаете облицовщиком - плиточником и Вам предлагается выполнить работы согласно выбранного Вами варианта.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

- произвести технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы;
- соблюдать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Размер	Вид облицовки	Материалы инструмент
1	Настилка лестничных площадок керамической плиткой 300х300 мм на клеевых смесях	Ширина – 1,6 м Длина – 2 м	Выполнить настилку лестничной площадки «Шов в шов»	Ceresit CM-17, плитка

Время выполнения работ – 6 часов

Наряд - задание №12

по профессии: Облицовщик-плиточник

Вы работаете облицовщиком - плиточником и Вам предлагается выполнить работы согласно выбранного Вами варианта.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

- произвести технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы;
- соблюдать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Размер	Вид облицовки	Материалы инструмент
1	Облицовка брекчиевых полов	Длина – 2,7 м Ширина – 2,5 м	Выполнить настилку брекчиевых покрытий	Цемент, песок, вода, природная плитка...

Время выполнения работ – 6 часов

Наряд - задание №13

по профессии: Облицовщик-плиточник

Вы работаете облицовщиком - плиточником и Вам предлагается выполнить работы согласно выбранного Вами варианта.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

- произвести технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы;
- соблюдать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Размер	Вид облицовки	Материалы инструмент

1	Ремонт горизонтальной облицовки отдельными местами (до 10 шт) керамическими плитками 300x200мм на клеевых смесях	16 плиток	Выполнение ремонта пола «Шов в шов»	Ceresit CM11, плитка 300x200мм...
---	--	-----------	-------------------------------------	-----------------------------------

Время выполнения работ – 6 часов

Наряд - задание № 14

по профессии: Облицовщик-плиточник

Вы работаете облицовщиком - плиточником и Вам предлагается выполнить работы согласно выбранного Вами варианта.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

- произвести технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы;
- соблюдать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Размер	Вид облицовки	Материалы инструмент
1	Облицовка колонн керамической плиткой 100x100 мм	Высота – 2,7 м Ширина – 0,4 м	Облицевать колонну способом «Шов в шов»	Ceresit CM-17, плитка...

Время выполнения работ – 6 часов

Экзаменационные задания

для итоговой аттестации

по профессии **ОКПДТР №15220 Облицовщик-плиточник;**

№ 15214 Облицовщик-мозаичник

№1

Вы работаете облицовщиком-плиточником на строительном объекте.

Вам предлагается:

- описать технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы, обосновать это технологически и экономически;
- выполнить, при необходимости, соответствующие расчеты расхода материала;
- описать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Задание	Вид облицовки	Материалы
1	Настилка пола керамических плиток	Выполнить настилку пола керамической плиткой	« Шов в шов»	Керамическая плитка 300х300; клеевая смесь СМ11;Грунтовка СТ17..... Ширина 5,0м Длина -3,0м...

№2

Вы работаете облицовщиком-плиточником на строительном объекте.

Вам предлагается:

- описать технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы, обосновать это технологически и экономически;
- выполнить, при необходимости, соответствующие расчеты расхода материала;
- описать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Задание	Вид облицовки	Материалы
1	Облицовка вертикальных поверхностей керамическими глазурованными плитками	Разбить поверхность, установить маяки, облицевать плиткой	« Шов в шов»	Керамическая плитка Клеевая смесьСМ11, Грунтовка СТ17, затирка...

№3 Вы работаете облицовщиком-плиточником на строительном объекте.

Вам предлагается:

- описать технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы, обосновать это технологически и экономически;
- выполнить, при необходимости, соответствующие расчеты расхода материала;
- описать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Задание	Вид облицовки	Инструмент Материалы
1	Настилка пола керамической плиткой	Подготовить керамическую плитку под настилку: отсортировать, отрезать плиткорезом, отшлифовать	«шов в шов»	Плиткорез плитка ; плитка 300x200...

№4 Вы работаете облицовщиком-плиточником на строительном объекте.

Вам предлагается:

- описать технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы, обосновать это технологически и экономически;
- выполнить, при необходимости, соответствующие расчеты расхода материала;
- описать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Задание	Вид облицовки	Материалы
1	Настилка пола керамической плиткой	Разбить покрытие пола от середины помещения	«шов в шов»	Рулетка, рейка шаблон, плитка...

№5 Вы работаете облицовщиком-плиточником на строительном объекте.

Вам предлагается:

- описать технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы, обосновать это технологически и экономически;
- выполнить, при необходимости, соответствующие расчеты расхода материала;
- описать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Задание	Вид облицовки	Материалы
1	Ремонт плиточного покрытия пола	Приготовить клеевую смесь, выполнить ремонт .	«Шов в шов» Ширина – 0,9 м Длина – 1,0 м	Сухая клеевая смесь, грунтовка, плитка 300x300

№6 Вы работаете облицовщиком-плиточником на строительном объекте.

Вам предлагается:

- описать технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы, обосновать это технологически и экономически;
- выполнить, при необходимости, соответствующие расчеты расхода материала;
- описать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Задание	Вид деятельности	Материалы
1	Выполнение стяжки	Выполнить стяжку под настилку пола	Стяжка Ширина – 3,0 м Длина – 5,0 м	Цемент М400, песок, вода

№7 Вы работаете облицовщиком-плиточником на строительном объекте.

Вам предлагается:

- описать технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы, обосновать это технологически и экономически;
- выполнить, при необходимости, соответствующие расчеты расхода материала;
- описать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Задание	Вид облицовки	Материалы
1	Диагональная настилка пола	Выполнить диагональную настилку пола	«По диагонали» Ширина – 5,0м Длина – 2,0м	Сухая клеевая смесь, плитка 300x300...

№8 Вы работаете облицовщиком-плиточником на строительном объекте.

Вам предлагается:

- описать технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы, обосновать это технологически и экономически;
- выполнить, при необходимости, соответствующие расчеты расхода материала;
- описать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Задание	Вид облицовки	Материалы
1	Облицовка вертикальных поверхностей керамической плиткой	Выполнить затирку швов	« Шов в шов» Высота – 2,0м. Длина – 2,0 м.	затирка CE33 CS25Silikon

№9 Вы работаете облицовщиком-мозаичником на строительном объекте.

Вам предлагается:

- описать технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы, обосновать это технологически и экономически;
- выполнить, при необходимости, соответствующие расчеты расхода материала;
- описать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Задание	Вид облицовки	Инструмент, материалы
1	Выполнение художественной	Выложить мозаику прямым	Прямой набор	Клеевая смесь,

	мозаики	набором		грунтовка, битая керамическая плитка...
--	---------	---------	--	--

№10 Вы работаете облицовщиком-мозаичником на строительном объекте.

Вам предлагается:

- описать технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы, обосновать это технологически и экономически;
- выполнить, при необходимости, соответствующие расчеты расхода материала;
- описать правила безопасных приемов выполнения работ.
-

Вариант	Наименование вида работ	Задание	Вид облицовки	Инструмент, материалы
1	Выполнение одноцветного мозаичного покрытия	Выполнить мозаичные полы	Одноцветная мозаика, помещение : Длина 6,0 м , ширина 3,0 м.	Клей, мозаичный (террацевый раствор)...

№11 Вы работаете облицовщиком-мозаичником на строительном объекте.

Вам предлагается:

- описать технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы, обосновать это технологически и экономически;
- выполнить, при необходимости, соответствующие расчеты расхода материала;
- описать правила безопасных приемов выполнения работ.
-

Вариант	Наименование вида работ	Задание	Вид облицовки	Инструмент, материалы
1	Выполнение многоцветного мозаичного покрытия с жилками	Выполнить мозаичные полы	многоцветная мозаика, помещение : Длина 5,0 м , ширина 6,0 м.	Клей, мозаичный (террацевый раствор), стеклянные жилки...

№12 Вы работаете облицовщиком-мозаичником на строительном объекте.

Вам предлагается:

- описать технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы, обосновать это технологически и экономически;
- выполнить, при необходимости, соответствующие расчеты расхода материала;
- описать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Задание	Вид облицовки	Материалы
---------	-------------------------	---------	---------------	-----------

1	Устройство брекчиевых покрытий	Выполнение настилки плиткой отмостки вокруг здания	Брекчиевые покрытия Ширина – 1,м Длина –21,00м	Плитка природного происхождения ,песок, растворная смесь...
---	--------------------------------	--	--	---

№13 Вы работаете облицовщиком-мозаичником на строительном объекте.

Вам предлагается:

- описать технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы, обосновать это технологически и экономически;
- выполнить, при необходимости, соответствующие расчеты расхода материала;
- описать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Задание	Вид облицовки	Материалы
1	Облицовка поверхностей картами ковровой мозаики	Выполнение облицовки поверхности картами ковровой мозаики	Ковровая мозаика	Сухая клеевая смесь, карты ковровой мозаики 300х300...

№14 Вы работаете облицовщиком-плиточником на строительном объекте.

Вам предлагается:

- описать технологический процесс и методы контроля предлагаемых работ;
- подобрать оборудование, инструмент и материалы, обосновать это технологически и экономически;
- выполнить, при необходимости, соответствующие расчеты расхода материала;
- описать правила безопасных приемов выполнения работ.

Вариант	Наименование вида работ	Задание	Вид облицовки	Материалы
1	Облицовка стен плиткой со второго ряда в помещении с большими площадями	Выполнение облицовки со второго ряда	«Шов в шов» Высота – 3,0 м. Длина – 4,0 м.	Сухая клеевая смесь СМ 11, грунтовка СТ1 7 затирка, Плитка 300 x300...