

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

Рассмотрено и принято
на заседании методического совета
ГБУ РК «ЦПРИ»
Протокол № 1 от 15.08.19г



Утверждаю:
директор ГБУ РК «ЦПРИ»
Л.А.Щавинская
Приказ № 5 от 27.08.19г

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(адаптированная программа профессиональной подготовки)

Наименование профессии: Обувщик по ремонту обуви
Квалификация: обувщик 2-3 разряда
Код профессии: 15398

Евпатория
2019/2020 учебный год

Программа составлена в соответствии

- с Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412
- Приказом Минобрнауки России от 02.07.2013г № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292

Организация – разработчик: ГБУ РК «Центр профессиональной реабилитации инвалидов»

Разработчики:

Харькова О.В., начальник методического отдела ГБУ РК «ЦПРИ»;

Горина С.А., преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии «Обувщик по ремонту обуви»

Адаптированная программа профессиональной подготовки составлена в соответствии с требованиями ЕТКС к знаниям и умениям обувщика по ремонту обуви 2-3 разряда с учетом требований регионального рынка труда и особенностей развития социальной сферы Республики Крым

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4-9
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ.....	9-10
III. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	
3.1. Учебный план.....	10-15
3.2. Календарный учебный график.....	16
3.2. Содержание рабочих программ дисциплин и модулей.....	17-38
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ.....	39-40
V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	41-47
VI. Оценочные материалы	
6.1. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение.....	48-59
6.2. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.02 Основы технологии производства обуви.....	59-67
6.3. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.03 Основы моделирования и конструирования обуви.....	67-68
6.4. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.04 Оборудование.....	68-74
6.5. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.05 Экономические основы производственной деятельности.....	74-80
6.6. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда и безопасность жизнедеятельности	80-85
6.7. Комплект оценочных средств МДК 01 Технология ремонта обуви.....	86-89
6.8. Комплект оценочных средств учебной практики.....	89-90
6.9. Комплект оценочных средств производственной практики.....	90-91

6.10. Комплект оценочных средств ВД 01. Основы деловой культуры	92-97
6.11. Комплект оценочных средств ВД 02. Основы социально-правовых знаний	97-101
6.12. Оценочные материалы Адаптивная физическая культура.....	101-102

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Центр профессиональной реабилитации инвалидов» (далее – ГБУ РК «ЦПРИ», Учреждение) является специализированной реабилитационной и абилитационной организацией.

Основной задачей Учреждения является обеспечение функционирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов на основе эффективного межведомственного взаимодействия.

ГБУ РК «ЦПРИ» оказывает услуги по медицинской, социальной (социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной), профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов. В центре созданы подразделения, оказывающие медицинские услуги, физкультурно-оздоровительные мероприятия, мероприятия по занятию адаптивным спортом и профессиональному обучению в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Для реализации направления профессиональной реабилитации в Учреждении создано образовательное подразделение (отдел профессиональной реабилитации инвалидов) и на основании лицензии осуществляется профессиональное обучение реабилитируемых в зависимости специфики заболевания.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего. (Часть 1 статьи 73 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии ОКПДТР №15398 Обувщик по ремонту обуви разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение рабочей профессии, имеющих или не имеющих основного общего и (или) среднего общего образования, а также в целях реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Основная цель программы – прошедший профессиональную подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве обувщика по ремонту обуви в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Адаптированная программа профессиональной подготовки содержит комплекс

учебно-методической документации, включая учебный план, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей; фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации и определяет объем и содержание обучения по профессии, планируемые результаты освоения программы, характеристику специальных условий обучения слушателей с особыми образовательными потребностями.

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Безбарьерная среда – создание условий, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Обучающийся или лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЛОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической

комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы.

Профессиональный модуль – часть программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОППО – основная программа профессионального обучения

АППП – адаптированная программа профессиональной подготовки;

ОКПДТР – общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов

ОП.01, 02... – общепрофессиональная дисциплина

ПМ.01, 02... – профессиональный модуль

ВД – вариативная дисциплина

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

АФК – адаптивная физическая культура

ИА – итоговая аттестация

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессиональной подготовки составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;
- Приказ Минтруда России от 23.04.2018 N 275 "Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов"
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 54738-2011 "Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов"
- [ГОСТ Р 53873-2010 Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов](#)
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 26.05.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"
- "Рекомендации по проектированию учреждений профессиональной реабилитации инвалидов" (утв. указанием Москомархитектуры от 03.09.1999 N 31)
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 03.02.2017) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" □
- О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (вместе с "ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов") (дата введения 01.01.1996);

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Методические рекомендации ФИРО «Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО» Минобрнауки РФ Федерального института развития образования от 2014 года;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 071001 Живопись (по видам) утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2010г. №684.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.1994 №407 «О введении модели учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".
- Устав ГБУ РК «ЦПРИ» от 12.12.2014 года с изменениями от 02.06.2015;
- Примерная адаптированная программа профессионального обучения ГБУ РК «ЦПРИ» от 01.09.2015 года.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы

Нормативный срок обучения по адаптированной программе профессиональной подготовки (из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) составляет 738 часов (6 месяцев) при очной форме обучения.

1.3. Требования к поступающим

К освоению адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии «Обувщик по ремонту обуви» допускаются лица от 16 до 60 лет, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования. Допустимые ограничения жизнедеятельности: нарушения функций кровообращения, нижних конечностей, нарушение функций слуха.

Абитуриент, имеющий инвалидность, при поступлении на обучение по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии ОКПДТР № 15398 Обувщик по ремонту обуви должен предъявить индивидуальную программу реабилитации/ абилитации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Виды профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями, соответствующего вида деятельности:

- Выполнение ремонта обуви из различных материалов, различных видов и методов крепления.

Должен знать:

- основные повреждения обуви из разных материалов;
- сущность и виды ремонта верха и низа обуви, характеристику технологических операций, приемы их выполнения;
- сущность и виды ремонта резиновой обуви;
- характеристику технологических операций, приемы их выполнения;
- способы ремонта и обновления валяной обуви, характеристику технологических операций, приемы их выполнения;
- приемы реставрации обуви.

Должен уметь:

- правильно выбирать технологии, способы, методы ремонта разных деталей обуви, ее реставрации;
- рационально использовать материалы;
- пользоваться инструментами и оборудованием для ремонта обуви;
- производить ремонт верха обуви и подкладки;
- производить замену молний;
- производить замену каблучков, подошв, набоек;
- производить ремонт резиновой, валяной обуви в соответствии с повреждениями.

2.2. Требования к результатам освоения образовательной программы

К концу обучения слушатель должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве обувщика по ремонту обуви в соответствии квалификационными характеристиками по данной профессии, выполнять продукцию, пользующуюся спросом на региональном рынке в рамках самозанятости лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план ориентирован на подготовку рабочих по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии ОКПДТР № 15398 «Обувщик по ремонту обуви» (из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). В процессе обучения для каждого слушателя подбираются оптимальные методы обучения, используется индивидуально-личностный подход.

Обучение по данной программе осуществляется по мере набора групп.

Максимальное количество слушателей в одной учебной группе составляет 15 человек.

Аудиторная учебная нагрузка реализуется только в двух видах занятий: теоретические и (или) практические.

Нормативный срок освоения программы составляет 6 месяцев.

Продолжительность учебного периода 24 недели (в том числе итоговая аттестация).

Данный учебный план предусматривает организацию учебного процесса по пятидневной учебной неделе, с максимальной недельной учебной нагрузкой 30 часов.

Продолжительность учебного часа (теоретическое или практическое занятие) составляет 40 минут.

Обучение осуществляется по модульному принципу. Освоению профессионального цикла предшествует изучение дисциплин общепрофессионального цикла. Производственное обучение в рамках учебной практики идет параллельно изучению МДК. Изучение МДК и учебной практики завершается дифференцированными зачетами, после чего обучающиеся выходят на производственную практику, по результатам которой проводится зачет. Обучение заканчивается итоговой аттестацией (квалификационным экзаменом, включающим в себя проверку теоретических знаний и практическую квалификационную работу). Практика является обязательным разделом учебного плана и адаптированной программы профессиональной подготовки и представляет вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Целью практики является: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных

компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающимися по профессии.

Учебная практика проводится в мастерской Учреждения, осуществляется линейно путем чередования с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля и проводится мастером производственного обучения.

Производственная практика обучающихся проводится на базе Учреждения. В процессе прохождения производственной практики обучающиеся подтверждают результаты освоения видов профессиональной деятельности.

Учебный план профессиональной подготовки по профессии ОКПДТР № 15398 «Обувщик по ремонту обуви» содержит общепрофессиональный и профессиональный циклы, дисциплину адаптивная физическая культура (АФК) и вариативную часть.

Общепрофессиональный цикл (ОП.00) представлен такими дисциплинами, как:

- Основы материаловедения (ОП.01);
- Основы технологии производства обуви (ОП.02);
- Основы моделирования и конструирования обуви (ОП.03);
- Оборудование (ОП.04);
- Экономические основы производственной деятельности (ОП.05);
- Охрана труда и безопасность жизнедеятельности (ОП.06).

Профессиональный цикл (П.00) включает в себя:

- Профессиональный модуль «Выполнение ремонта обуви из различных материалов, различных видов и методов крепления» (ПМ.01);
- Междисциплинарный курс «Технология ремонта обуви» (МДК 01.01);
- Учебную практику (УП 01.01);
- Производственную практику (ПП 01.01).

Особенностью учебного плана является включение в вариативную часть образовательной программы дисциплин, способствующих профессиональной и социальной адаптации обучающихся, развитию общих компетенций, в том числе информационных.

Распределение учебной нагрузки по циклам представлено следующим образом:

Общепрофессиональный цикл-146 ч.

Профессиональный цикл – 492 ч., (из них - МДК-108 часов, УП - 252 часа, ПП - 132 часа).

Адаптивная физическая культура- 42ч.

Вариативная часть – 52 ч.

Вариативная часть представлена такими дисциплинами как:

- Основы деловой культуры (ВД.01). В процессе обучения слушатели осваивают навыки конструктивного общения, получают навыки самопрезентации, закрепляют правила поведения в быту и в обществе. В задачи обучения входит также развитие

самосознания, освоение и практическое использование элементарных этических навыков поведения в обществе, анализа взаимоотношений с другими людьми.

-Основы социально-правовых знаний (ВД.02) – основной целью обучения является научить слушателей ориентироваться в общих правовых вопросах, применять правовые знания в конкретных ситуациях, защищать свои конституционные и гражданские права в рамках действующего законодательства, регулирующего конституционные и гражданско-правовые правоотношения.

- Компьютерная грамотность (ВД.03) – основной целью обучения является: научить слушателей работать с файловыми системами, различными форматами файлов; работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций; иметь общие сведения об Интернет, электронной почте, серверном программном обеспечении.

Учебный план

адаптированной основной программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки) по профессии «Обувщик» (СРОК освоения АОППО – 6 месяцев)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Обязательная аудиторная		Сентябрь Октябрь Ноябрь	Декабрь Январь Февраль	Март 30 часа
			Всего занятий	в т.ч. лаборатор. и практич. занятий			
1	2	3	6	7	8	9	10
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		146	53	106	40	
ОП.01	Основы материаловедения	ДЗ;_	22	12	22		
ОП.02	Основы технологии производства обуви	ДЗ	36	10	26	10	
ОП.03	Основы моделирования и конструирования обуви	-3;	30	22		30	
ОП.04	Оборудование	-3	16	5	16		
ОП.05	Экономические основы производственной деятельности	_;3	22	6	22		
ОП.06.	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности	ДЗ;_	20	6	20		

П.00	Профессиональный цикл	-					
ПМ.01	Выполнение ремонта обуви из различных материалов, различных видов и методов крепления	-	492	434	212	256	24
МДК.01.01	Технология ремонта обуви	ДЗ;_	108	66	80	28	
УП.01.01	Учебная практика	;_3	252	246	132	120	
ПП	Производственная практика	_;_3	132	132		108	24
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		52	20	20	32	
ВД.01.	Основы деловой культуры	_;_3	20	10	20		
ВД.02.	Основы социально-правовых знаний	_;_3	22	10		22	
ВД.03	Компьютерная грамотность	_;_3	10			10	
АФК.00	Адаптивная физическая культура	-	42	42	22	20	
ИА	Итоговая аттестация		6				6
	Всего		738		360	348	30

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2019 - 2020 учебный год

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Даты	02-06	09-13	16-20	23-27	30-04	07-11	14-18	21-25	28-01	04-08	11-15	18-22	25-29	02-06	09-13	16-20	23-27
Обучение		Т	Т/ УП	Т/ УП	Т/ УП	Т/ УП	Т/ УП	Т/ УП	Т/ УП	Т/ УП	Т/ УП	Т/ УП	Т/ УП	Т/ УП	Т/ УП	Т/ УП	Т/ УП

Месяц	Март				Апрель					Май				Июнь			
Недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Даты	02-06	09-13	16-20	23-27	30-03	06-10	13-17	20-24	27-01	04-08	11-15	18-22	25-29	01-05	08-12	15-19	22-26
Обучение	ПР	ПР	ПР	ПР/ИА													

Обозначения:

Т	-	теоретическое обучение
В	-	нерабочие праздничные дни
УП	-	учебная практика
ПР	-	производственная практика
ИА	-	итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

Нерабочие праздничные дни:

1-8 января - Новый год и Рождество
 23-24 февраля - День защиты детей
 8 марта - Международный женский день
 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
 19-20 апреля - Пасха
 1-5 мая - Праздник Весны и Труда
 9-11 мая - День Победы
 24-25 мая - Ураза-байрам
 7-8 июня - День Святой Троицы
 12 июня - День России
 31 июля - Курбан-байрам
 4 ноября - День народного единства

3.3. Программы учебных дисциплин и модулей

3.3.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01. Основы материаловедения

Наименование разделов учебной дисциплины	Объем времени на освоение дисциплины		Наименование темы урока (занятия)	№ урока	Кол-во часов на урок/занятие	Дата проведения урока
	Всего часов	В т.ч. практ. занятий				
Тема 1. Кожевенные материалы	6	2	Кожевенное сырье. Ассортимент кож	1-2	2	
			Изготовление кожи	3-4	2	
			Практическое занятие №1 Разбор ассортимента кож на образцах.	5-6	2	
Тема 2. Текстильные материалы	4	2	Ассортимент текстильных материалов. Характеристика свойств волокон и нитей.	7	1	
			Область применения текстильных материалов	8	1	
			Практическое занятие №2 Разбор ассортимента текстильных материалов для ремонта обуви по образцам.	9-10	2	
Тема 3. Искусственные и синтетические	4	2	Строение и свойства искусственных и синтетических материалов	11	1	
			Ассортимент искусственных и синтетических материалов	12	1	

материалы			Практическое занятие №3. Разбор ассортимента искусственных и синтетических материалов для ремонта обуви по образцам	13-14	2		
Тема 4. Картон и бумага	4	2	Основные сведения о картоне и бумаге.	15	1		
Ассортимент картона и бумаги.			16	1			
Практическое занятие №4 Определение вида картона для ремонта обуви			17-18	2			
Тема 5. Детали из металла пластмасс. Фурнитура.	4	2	Сырье и материалы для изготовления деталей из металла и пластмасс. Ассортимент деталей из металла и пластмасс для производства и ремонта обуви. Сырье и материалы для изготовления фурнитуры. Ассортимент фурнитуры.	19	1		
Практическое занятие №6 Разбор ассортимента пластмассовых деталей для ремонта обуви. Разбор ассортимента металлической фурнитуры и скрепляющих материалов для ремонта обуви по образцам.			20-21	2			
Промежуточная аттестация	1	0	Дифференцированный зачет	22	1		
Всего:					22 часа		

3.3.2 Тематический план и содержание дисциплины
ОП.02. Основы технологии производства обуви

№ п/ п	Наименование разделов учебной дисциплины	Объем времени на освоение дисциплины		№ урока	Наименование темы урока (занятия)	Кол-во часов на урок/занятие	Дата проведен ия урока	
		Обязательна я аудиторная нагрузка					План	Факт
		Всего часов	В т.ч. прак					

			т.ч. заня тий					
1-й семестр								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1.История развития обувной промышленности	2	0	1	Этапы развития обувной промышленности	1		
				2	История развития конструкции обуви	1		
2.	Тема 2.Классификация обуви. Конструктивная характеристика обуви	8	4	3	Характеристика видов обуви	1		
				4	Классификация обуви по назначению, видам, по возрастным группам	1		
				5	Классификация обуви по методам крепления низа. Классификация обуви по используемым материалам для верха и низа обуви.	1		
				6	Наружные, внутренние и промежуточные детали верха обуви. Наружные, внутренние и промежуточные детали низа обуви.	1		
				7-10	Практическое занятие №1 Классифицирование и составление конструктивной характеристики обуви	4		
3.	Тема 3.Краткие сведения о строении стопы	2	0	11	Краткие сведения о функциях и строении стопы	1		
				12	Патологические отклонения в функциях и строении стопы	1		
4.	Тема 4.Методика обмера ноги для изготовления обуви	4	2	13	Обмер длины стопы, пучков, подъёма стопы.	1		
				14	Особенности обмера деформированной стопы. Топография	1		

					стопы			
				15-16	Практическое занятие №2 Проведение обмера стопы	2		
5.	Тема 5.Обувные колодки	4	2	17	Назначение обувных колодок, их конструктивная характеристика	1		
				18	Классификация колодок	1		
				19-20	Практическое занятие №3 Классифицирование и составление конструктивной характеристики колодок	2		
6.	Тема 6. Этапы технологии производства обуви.	4	2	21	Изготовление лекал для деталей обуви. Выкройка деталей по лекалу	1		
				22	Сборка заготовок. Соединение деталей на швейных машинах. Соединение деталей низа и верха обуви. Отделочные работы	1		
				23-24	Практическое занятие №4 Выкройка деталей по лекалу	2		
7.	Промежуточная аттестация	2	2	25-26	Дифференцированный зачет	2		
Всего:						26 часов		

3.3.3 Тематический план дисциплины ОП.03 «Основы моделирования и конструирования обуви»

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Объем времени на освоение дисциплины		Наименование темы урока	№ урока	Кол-во час. на урок/ занятие
		Всего часов	В т.ч. практич. занятия,			

1	2	3	час. 4	5	6	7
	Тема 1. Общие сведения	4	2	Понятие о процессе проектирования Этапы художественного проектирования Правила обмера стопы	1-2	2
				Практическое занятие №1 Выполнение обмера стопы для изготовления домашней обуви	3-4	2
	Тема 2. Разработка модели	14	10	Понятие о конструкции модели. Требования к конструкции обуви	5-6	2
				Процесс разработки эскизного проекта модели обуви. Принципы построения чертежа конструктивной основы верха модели обуви	7-8	2
				Практическое занятие №2 Подготовка лекала домашней обуви.	9-12	4
	Тема3. Изготовление и сборка деталей обуви	12	10	Общие сведения о раскрое материалов для изготовления домашней обуви. Скрепление деталей верха обуви.	13-14	2
				Практическое занятие №3 Раскрой и сборка деталей верха домашней обуви	15-20	6
	Итого	20	10			

3.3.4 Тематический план дисциплины ОП.04 «Оборудование»

№ п/ п	Наименование разделов учебной дисциплины	Объем времени на освоение дисциплины		№ урока	Наименование темы урока (занятия)	Кол-во часов на урок/занятие	Дата проведения урока	
		Обязательная аудиторная нагрузка					План	Факт
		Всего часов	В т.ч. практич. занятия					

			тий					
1-й семестр								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.	Тема 1. Инструменты, применяемые при ремонте обуви	4	2	1	Разновидности специальных ручных инструментов (ножей, шильев, молотков, клещей и пр.)	1		
				2	Назначение, правила эксплуатации, ухода, хранения инструментов	1		
				3-4	Практическое занятие №1 Распознавание вида ручных инструментов и приспособлений для ремонта обуви. Освоение основных, безопасных приёмов работы ручными инструментами	2		
9.	Тема 2. Оборудование для ремонта деталей низа обуви	4	2	5	Оборудование для ремонта деталей низа обуви. Техническая характеристика, конструктивные особенности, принцип действия и назначение оборудования для ремонта деталей низа обуви. Отделочные комбинированные машины. Машины для обработки деталей обуви.	1		
				6	Прессы. Оборудование для крепления каблучков и набоек. Машины для пришивания подошв. Органы управления. Уход, приёмы работы и регулировки. Виды неполадок, причины их	1		

					возникновения, способы устранения. Требования безопасности труда при работе на оборудовании для ремонта деталей низа обуви.			
				7-8	Практическое занятие №2 Ознакомление с конструктивными особенностями и принципом действия, основными регулировками оборудования для ремонта деталей низа обуви.	2		
10.	Тема 3.Оборудование для ремонта верха обуви и подкладки	2		9	Общий обзор отечественного и импортного оборудования.	1		
				10	Техническая характеристика, конструктивные особенности, принцип действия и назначение швейных машин для ремонта верха обуви и подкладки. Приёмы работы и регулировки. Требования безопасности труда при работе на швейных машинах	1		
11.	Тема 4.Оборудование для ремонта резиновой и валяной обуви	1	0	11	Общий обзор отечественного и импортного оборудования. Техническая характеристика, конструктивные особенности, принцип действия и назначение оборудования для ремонта резиновой и	1		

					<p>валяной обуви. Автоклавы, прессы, вальцы, каландры. Требования безопасности труда при работе на оборудовании для ремонта резиновой и валяной обуви</p>			
12.	Тема 5.Оборудование для растяжки обуви	1		12	<p>Общий обзор отечественного и импортного оборудования. Техническая характеристика, конструктивные особенности, принцип действия и назначениеоборудования для растяжки обуви. Приёмы работы и регулировки. Требования безопасности труда при работе на оборудовании для растяжки обуви</p>	1		
13.	Тема 6. Оборудование для окраски и сушки обуви	1	0	13	<p>Общий обзор отечественного и импортного оборудования. Техническая характеристика, конструктивные особенности, принцип действия и назначение оборудования для окраски и сушки обуви. Приёмы работы и регулировки. Требования безопасности труда при работе на оборудовании для окраски и сушки обуви</p>	1		
14.	Тема 7.	1	0	14	Ознакомление с	1		

	Комплектование предприятий оборудованием				оборудованием на предприятиях по ремонту обуви и с оборудованием на предприятиях по пошиву обуви. Принципы комплектования оборудованием комплексно-механизированных мастерских по ремонту обуви. Типы комплектов, их характеристики, назначение и использование.			
15.	Промежуточная аттестация	2	2	15-16	Дифференцированный зачет	2		
Всего:						16 часов		

3.3.5 Тематический план дисциплины ОП.05 «Экономические основы производственной деятельности»

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Объем времени на освоение МДК			Наименование темы урока	№ урока	Кол-во час. на урок/ занятие
		Обязательная аудиторная нагрузка		Сам работа час.			
		Всего часов	В т.ч. практич. занятие, час.				
1	2	3	4	5	6	7	8
	Введение	1				1	1
1	Раздел 1 рыночная организация экономики	4	2				
	Тема 1.1. Экономическая среда общества				Основные проблемы экономики. Модели экономических систем.	2	1
	Тема 1.2 Факторы рынка: спрос и				Спрос и предложение, факторы влияющие, законы рынка	3-4	2

	предложение						
					Практическая работа №1 Законы спроса и предложения	5-6	2
2	Раздел 2 Предприятие и внешняя среда	8	2				
	Тема 2.1 Предприятие как субъект хозяйствования				Роль и место предприятия как звена первичного экономики	7-8	2
	Тема 2.2 Алгоритм создания и регистрации предприятия				Организационно-правовая форма предприятия	9-10	2
	Тема 2.3 Основы налогообложения малых предприятий				Налоговая система малого бизнеса	11-12	2
					Практическая работа №2 Расчет затрат на создание собственной обувной мастерской	13-14	2
3	Раздел 3 Деньги и основы денежной политики	4					
	Тема 3.1 Деньги и их функции				Понятие денег, их виды и выполняемые функции	15-16	2
	Тема 3.2 Вклады, их страхование. Социальные услуги.				Виды вкладов, страхование. Государственные социальные услуги.	17	1
4	Раздел 4 Экономика домохозяйства	4	2				
					Виды домашнего хозяйства, функции. Источники доходов, расходы.	18-19	2
					Практическое занятие №3. Бюджет домохозяйства	20-21	2
4	Зачет	1				22	1
	Итого	22	6				

3.3.6 Тематический план учебной дисциплины ОП.06 «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В т.ч. практ.	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведе ния
16.	РАЗДЕЛ 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы охраны труда.	10	2				
1.1	Тема 1.1. Правовые и нормативно-технические основы охраны труда		2	1-2	Понятие и нормативно-правовая документация по охране труда. Структура и функции органов охраны труда. Ответственность за нарушение правил О.Т.	2	
				3	Обучение по вопросам О.Т. Виды инструктажей.	1	
				4	Теоретические основы БЖД, как науки о комфортном и безопасном воздействии человека с техносферой.	1	
				5	Основные принципы ФЗ «О защите населения в ЧС»	1	
				6	Понятие о производственном травматизме и профзаболеваний. Расследование и учет несчастных случаев.		
				7-8	<i>Практическое занятие №1</i> Этапы аттестации рабочего места. Порядок составления инструкций. Оформление бланков Н-1, Н-5.	2	
				9-10	Правила внутреннего трудового распорядка. Коллективный договор	2	
17.	РАЗДЕЛ 2. Основы безопасности труда на	8	2				

	предприятии.						
	Тема 2.1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих от негативных воздействий производственной среды.		11	Гражданская оборона, основные понятия, задачи, структура	1		
			12-13	Воздействие на человека негативных факторов производственной среды и защита от шума вибрации, газа, пыли, инфра- и ультразвука, электромагнитных излучений. Способы коллективной и индивидуальной защиты от опасных и вредных производственных факторов.	2		
			14	Характерные причины возникновения пожара	1		
			15	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, происхождения. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера.	1		
			16	Требование и рациональная организация рабочего места. Чередование работы и отдыха.	1		
			17-18	<i>Практическое занятие №2</i> Организация пожарной безопасности на предприятии. Виды огнетушителей и работа с ними.	2		
18.	РАЗДЕЛ 3. Основы гигиены труда.	1					
			19	Лечебно-профилактическое питание.	1		
19.	Промежуточная аттестация	1	20	<i>Дифференцированный зачет</i>	1		

3.3.7 Тематический план междисциплинарного курса

МДК 01. «Технология ремонта обуви»

№ п/	Наименование разделов учебной дисциплины	Объем времени на освоение	№ урока	Наименование темы урока (занятия)	на урок/з	Дата проведен
------	--	---------------------------	---------	-----------------------------------	-----------	---------------

п		дисциплины					ия урока	
		Обязательная аудиторная нагрузка					План	Факт
		Всего часов	В т.ч. практ. занятий					
1-й семестр								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
20.	Раздел 1.Выполнение ремонта кожаной обуви на оборудовании и вручную.	74						
21.	Тема 1.1. Общие сведения о ремонте обуви	12	2	1-2	Назначения ремонта обуви. Требования к качеству ремонта обуви. Сроки исполнения	2		
				3-4	Дефекты деталей верха и подкладки, их соединений.	2		
				5	Дефекты деталей низа обуви.	1		
				6	Дефекты креплений деталей низа обуви	1		
				7-8	Виды ремонта обуви	2		
				9	Клеевые и ниточные скрепления деталей.	1		
				10	Охрана труда при ремонте обуви.	1		
				11-12	Практическое занятие №1 Определение дефектов деталей верха, подкладки, деталей низа обуви	2		
22.	Тема 1.2. Ремонт верха обуви	26	14	13	Материалы и инструменты для ремонта верха обуви	1		

				14	Технология обновления нарушенных ниточных креплений деталей верха и подкладки	1		
				15-16	Практическое занятие №2 Обновление нарушенных ниточных креплений деталей верха и подкладки	2		
				17-18	Технология крепления наружных латок.	2		
				19-22	Практическое занятие №3 Крепление наружных латок.	4		
				23-24	Технология крепления внутренних латок.	2		
				25-28	Практическое занятие №4 Крепление внутренних латок.	4		
				29-30	Технология растяжки обуви.	2		
				31-32	Технология расширения и ушивки голенища сапог.	2		
				33	Технология крепления ремней, пряжек, пуговиц, бантов, блочек.	1		
				34-35	Практическое занятие №5 Крепление ремней, пряжек, пуговиц, бантов, блочек.	2		
				36	Технология замены застежки «молния»	1		
				37-38	Практическое занятие №6 Замена застежки «молния»	2		
23.	Тема 1.3. Ремонт низа обуви	28	14	39	Материалы и инструменты для ремонта низа обуви.	1		
				40	Технология крепления косячков, рубцов к набойкам.	1		
				41	Технология крепления косячков, рубцов к подошвам.	1		
				42-43	Практическое занятие №7 Крепление косячков,	2		

					рубцов к набойкам, подошвам.			
				44	Технология крепления набоек.	1		
				45-46	Технология замены набоек.	2		
				47-48	Практическое занятие №8 Замена набоек.	2		
				49-50	Технология крепления подметок.	2		
				51-52	Практическое занятие №9 Крепление подметок	2		
				53	Технология замены супинатора.	1		
				54-55	Практическое занятие №10 Замена супинатора.	2		
				56	Технология подклейки подошв.	1		
				57	Технология прошивки подошв.	1		
				58-59	Практическое занятие №11 Подклейка, прошивка подошв.	2		
				60-61	Технология замены каблучков.	2		
				62-63	Практическое занятие №12 Замена каблучков.	2		
				64	Технология замены подошвы с прошивкой	1		
				65-66	Практическое занятие №13 Замена подошв.	2		
24.	Тема 1.4. Покраска и обновление кожаной обуви	8	4	67-68	Назначение ремонта по покраске и обновлению обуви. Виды ремонта по покраске и обновлению обуви.	2		
				69-70	Последовательность, технологические требования и нормативы выполнения операций.	2		
				71-72	Растворы для покраски обуви. Приспособления и инструменты, используемые при	2		

					покраске.			
				73-74	Охрана труда при покраске и обновлению обуви.	2		
				75-76	Практическое занятие №14 Подбор растворов для покраски обуви.	2		
				77-78	Практическое занятие №15 Выполнение работ по покраске и обновлению обуви.	2		
25.	РАЗДЕЛ 2. Ремонт резиновой обуви	8						
26.	Тема 2.1. Ремонт резиновой обуви	16	4	79-80	Назначение и характеристика видов ремонта резиновой обуви	2		
				81-82	Практическое занятие №16 Определение дефектов деталей верха и низа резиновой обуви	2		
				83-84	Технология ремонта резиновой обуви клеевым методом	2		
				85-86	Технология ремонта резиновой обуви методом горячей вулканизации	2		
				87-88	Материалы, приспособления, инструменты для ремонта резиновой обуви	2		
				89-90	Практическое занятие №17 Ремонт резиновой обуви клеевым методом	2		
27.	РАЗДЕЛ 3. Ремонт валяной обуви	8						
28.	Тема 3.1. Ремонт валяной обуви	8	4	91-92	Классификация валяной обуви	2		
				93-94	Назначение и характеристика видов ремонта валяной обуви	2		
				95-96	Практическое занятие №18 Определение	2		

					дефектов деталей верха и низа валяной обуви			
				105-106	Практическое занятие №19 Ремонт валяной обуви.	2		
29.	Промежуточная аттестация	2	2	107-108	Дифференцированный зачет	2		
Всего:						108 часов		

3.3.8 Тематический план учебной практики

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем учебной практики	Объем времени на освоение УП		Наименование темы урока/занятия	№ занятия	Кол-во час. на урок/занятие	Дата проведения занятия
		Всего часов	В т.ч. практич. занятие, час.				
1	2	3	4	5	6	7	
	ПМ 01 Выполнение ремонта обуви из различных материалов, различных видов и методов крепления						
1	Раздел 1. Выполнение ремонта кожаной обуви на оборудовании и вручную.	180	180				
	Тема 1.1 Общие сведения о ремонте обуви	6	6	Определение дефектов деталей верха, подкладки, деталей низа обуви	1	6	
	Тема 1.2 Ремонт верха обуви	42	42	Обновление нарушенных ниточных креплений деталей верха и подкладки. Крепление наружных латок. Крепление внутренних латок.	2-3 4 5-6	6/2 6 6/2	

				Крепление ремней, пряжек, пуговиц, бантов, блочек.	7	6	
				Замена застежки «МОЛНИЯ».	8	6	
	Тема 1.3 Ремонт низа обуви	126	126	Крепление косячков, рубцов к набойкам. Крепление косячков, рубцов к подошвам. Замена набоек. Крепление подметок. Замена супинатора. Подклейка подошв. Прошивка подошв. Замена каблучков. Замена подошв. Выполнение комплексных работ	9 10 11-13 14-16 17 18-20 21 22-23 24-25 26-35	6 6 6/3 6/3 6 6/3 6 6/2 6/2 6/10	
	Тема 1.4. Покраска и обновление кожаной обуви	12	12	Подбор растворов для покраски обуви. Выполнение работ по покраске и обновлению обуви.	36-37	6/2	
	Раздел 2 Выполнение ремонта резиновой обуви на оборудовании и вручную.	12	12				
	Тема 2.1 Ремонт резиновой обуви.	12	12	Определение дефектов деталей верха и низа резиновой обуви. Ремонт резиновой обуви клеевым методом.	38-39	6/2	
	Раздел 3. Выполнение ремонта и обновление валяной обуви на оборудовании и	12	12				

	вручную						
	Тема 3.1	6	6	Определение дефектов деталей верха и низа валяной обуви. Ремонт валяной обуви в соответствии с повреждениями.	40-41	6/2	
	Зачет	6			42	6	

3.3.9 Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
ПМ.01 Выполнение ремонта обуви из различных материалов, различных видов и методов крепления		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нарушенных ниточных креплений деталей верха и подкладки. 2. Крепление наружных латок. 3. Крепление внутренних латок. 4. Крепление ремней, пряжек, пуговиц, бантов, блочек. 5. Замена застежки «молния». 6. Крепление косячков, рубцов к набойкам. 7. Крепление косячков, рубцов к подошвам. 8. Замена набоек. 9. Крепление подметок. 10. Замена супинатора. 11. Подклейка подошв. 12. Прошивка подошв. 13. Замена каблучков. 14. Замена подошв. 15. Выполнение работ по покраске и обновлению обуви. 16. Выполнение комплексных работ по ремонту верха и низа обуви 	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>12</p>
	Зачет	6
	Всего:	132

3.3.10 Тематический план дисциплины

АФК.00 Адаптивная физическая культура

№	Наименование раздела	Всего часов	Практ.	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведе
30.	РАЗДЕЛ 1. Физическая культура общекультурной и профессиональной подготовки	2		1	Введение. Физическая культура личности. Вопросы безопасности на занятиях АФК.	1	
				2	Развитие коммуникативных навыков средствами физической культуры. Методика развития физических качеств.	1	
2.		34	34	3-4	Практические навыки в составлении комплекса утренней гигиенической гимнастики (УГГ)	2	
				5-7	Оздоровительные профилактические упражнения.	3	
				8-9	Знакомство с оборудовани-ем тренажерного зала. Упражнения на тренажерах	2	
				10-11	Изучение техники упражнений в равновесии, ходьбе и прыжках	2	
				12-13	Общеразвивающие упражнения без предметов (ОРУ)	2	
				14-15	ОРУ с предметами	2	
				16-17	Аэробные упражнения. Разучивание комплекса ритмической гимнастики (РГ)	2	
				18-19	Профилактические упражнения для стоп и туловища у опоры	2	

				(шведская стенка)		
				20-21 Коррекционные упражнения. Комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки	2	
				22-24 Изучение комплекса упражнений дыхательной гимнастики	3	
				25-26 Упражнения для укрепления центра силы (мышцы спины и брюшной пресс)	2	
				27-29 Комплекс упражнений на развитие координации движений, используя фитболы	3	
				30-32 Суставная гимнастика	3	
				33-34 Комплекс суставной гимнастики с гимнастическими палками и мячами	2	
				35-36 Комплекс упражнений для развития мелкой моторики	2	
3.	РАЗДЕЛ 3. Основы подвижных и спортивных игр. Сохранение достигнутого уровня средствами АФК	6	6	37-38 Базовые навыки в игре «Серсо». Изучение правил игры	2	
				39 Базовые навыки в игре «Бочче». Изучение правил игры	1	
				40 Знакомство с правилами игровых эстафет, проведение эстафет	1	
				41 Базовые навыки игры в настольный теннис	1	

				42	Основы самоконтроля физических навыков, подведение итогов в освоении знаний и умений	1	
ИТОГО:		42 часа					

3.3.11 Тематический план дисциплины ВД.01 «Основы деловой культуры»

№ п/п	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем/темы учебной дисциплины	Объем времени на освоение дисциплины /МДК		№ урока	Наименование темы урока (занятия)	Кол-во часов на урок/занятие
		Обязательная аудиторная нагрузка	В т.ч. практич. занятий			
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1 Этика	4	3			
	Тема 1.1			1	Введение. Общие сведения об этической культуре. Внешний облик и правила поведения специалиста.	1
	Определение понятие этики и культуры.			2	Практическое занятие №1	1
					Практикум «Формы, методы и технологии самопрезентации»	
				3-4	Практическое занятие №2 Составление правильного разговора по телефону, публичное выступление.	2

2	Раздел 2 Психологические стороны делового общения	5	2			
	Тема 2.1 Общение. Классификация видов общения			5	Общение. Классификация видов общения. Перцептивная и интерактивная сторона общения.	1
				6	Коммуникативные умения и навыки. Успех делового общения. Уровни межличностного взаимодействия. Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде.	1
				7-8	Практическое занятие №3 «Определение уровня владения вербальными и невербальными средствами общения».	2
				9	Коллектив как высшая форма развития группы.	1
	Раздел 3 Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	4	2			
3	3.1 Индивидуально-психологические особенности личности специалиста в соответствии с профессионально-квалификационными характеристиками.			10	Темперамент. Характер и воля.	1
				11	Эмоции и чувства. Стрессы.	1

				12-13	Практическое занятие №4 Решение профессиональных задач «Умение работать с заказчиком»	2
4	Тема 4. Конфликты в деловом общении	5	2			
	4.1 Конфликт и его составляющие			14	Конфликт и его структура. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	1
				15	Способы саморегуляции, как метод предупреждения конфликтов.	1
				16	Правила поведения в конфликте. Культура преобразования и разрешения конфликтов.	1
				17-18	Практическое занятие №5 Рассмотрение на практике преобразования и разрешения конфликта.	2
5	Дифференцированный зачет	2		19-20		2

3.3.12 Тематический план дисциплины **ВД.02 «Основы социально-правовых знаний»**

№ п/ п	Наименование разделов и темы учебной дисциплины	Объем времени на освоение дисциплины		№ ур о ка	Наименование темы урока (занятия)	Кол-во час на урок/ занятие
		Обязательная аудиторная нагрузка				
		Все го ча	В т.ч. практич.з			

		сов	ания			
			тий			
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Роль права в жизни российского общества	2				
	Тема 1.1. Введение Понятие и признаки права.	2	-	1-2	Введение. Понятия и признаки права.	2
2	Раздел 2. Конституционные основы РФ.	9	2			
	Тема 2.1. Конституция Российской Федерации – основной Закон государства.	2	-	3-4	Конституция Российской Федерации – основной Закон государства.	2
	Тема 2.2. Основные права свободы и обязанности граждан России.	4	2	5-6	Права, свободы и обязанности граждан России.	2
				7-8	Практическое занятие № 1 «Выполнение тестов и заданий о правах, свободах и обязанностях граждан России».	2
	Тема 2.3. Органы государственной власти в России.	1	-	9	Органы государственной власти в России.	1
	Тема 2.4. Правосудие и прокуратура.	2	-	10- 11	Правосудие и прокуратура.	2
3	Раздел 3. Гражданское право России и регулируемые	8	4			

	им отношения.					
	Тема 3.1. Понятие и субъекты гражданского права России.	2	-	12-13	Понятие и субъекты гражданского права России.	2
	Тема 3.2.	3	2	14	Понятие и виды сделок.	1
	Сделки.			15-16	Практическое занятие № 2 «Выполнение заданий по теме: «Договор займа».	2
	Тема 3.3. Регистрация ИП. Алгоритм регистрации ИП.	2	2	17-18	Практическое занятие № 3 «Заполнение заявления о регистрации ИП».	2
	Тема. 3.4. Основы наследственного права России.	1	-	19	Наследственное право	1
4	Раздел 4. Основы налогового права России.	2	-			
	Тема 4.1. Налоговая система России.	1	-	20	Налоговая система России.	1
	Тема 4.2. Упрощенная система налогообложения	1	-	21	Упрощенная система налогообложения	1
5	Промежут. аттестация	1		22	Дифференц. зачет	1
	Итого	22	6			

3.3.13 Тематический план дисциплины ВД 03. «Компьютерная грамотность»

№	Наименовани	Объем	р о	Наименование темы урока (занятия)	а у
---	-------------	-------	-----	-----------------------------------	-----

п/п	е разделов учебной дисциплины	времени на освоение дисциплины		5	6	7
		Обязательная аудиторная нагрузка				
		Всего часов	В т.ч. практ ич. занятий			
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1 Компьютерная грамотность	10	4			
				1	Персональный компьютер, его устройство. Периферийные устройства ПК. Включение и выключение компьютера. Операционная система Windows.	1
				2	Изучение рабочего стола. Работа с мышью и клавиатурой.	1
				3	Рассмотрение файлового менеджера на примере программы «Мой компьютер».	1
				4	Работа с папками и файлами (их создание, переименование, копирование, перемещение, удаление).	1
				5-6	Практическое занятие №1 Манипуляции с окнами, папками и файлами.	2
				7	Общие сведения о глобальной компьютерной сети (Интернет). Поиск информации в интернете и сохранение информации на ПК из интернета.	1
				8-9	Практическое занятие №2 Работа с контентом сайтов (поиск, сохранение информации).	2
4	Промежут. аттестация			10	Зачет	1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии ОКПДТР №15398 «Обувщик по ремонту обуви» включает текущий контроль умений, знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль умений, знаний по дисциплинам и профессиональным модулям проводится в пределах учебного времени (контрольная работа форме устного опроса, тестирования или практического занятия).

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам и профессиональным модулям осуществляется в форме зачета или дифференцированного зачета. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету/дифференцированному зачету, а также предусматривается дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры (программы) текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно преподавателями и мастерами производственного обучения. Программы включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков, овладение обучающимся видом профессиональной деятельности и установления на этой основе квалификационного разряда.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) выпускников, завершающих обучение по ОКПДТР №15398 «Обувщик по ремонту обуви», является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной программы профессиональной подготовки по данной профессии в полном объеме.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля.

Освоение адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии «Обувщик по ремонту обуви» завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который включает:

- практическую квалификационную работу и
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям, должностям служащих.

Программа итоговой аттестации разработана с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья слушателей. В целях улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей и личностно-ориентированного подхода, обучающиеся могут быть дифференцированы по группам:

- 1 группа (достаточный уровень) – оптимальный уровень самостоятельности, высокая подготовленность в теоретических заданиях и практических умениях.
- 2 группа (уровень ниже достаточного) – нуждаются в направляющей помощи педагогов, средняя подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях.
- 3 группа (низкий уровень) – низкий уровень самостоятельности, нуждается в контроле и дополнительных инструкциях при выполнении теоретических и практических заданий.

Оценка теоретических знаний осуществляется при выполнении тестовых заданий (2 варианта) для слушателей 2 и 3 группы и при выполнении письменной экзаменационной работы, далее (ПЭР) для 1 группы.

Оценка практических умений и навыков осуществляется при выполнении практических квалификационных работ.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - свидетельство о профессии рабочего. Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии ОКПДТР №15398 «Обувщик по ремонту обуви» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное образование, (программа подготовки специалистов среднего звена) или высшее образование - бакалавриат, профиль которого соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) или дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования педагоги имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения.

Педагогические работники не реже одного раза в три года проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, повышают квалификацию по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, изучают психофизические особенности слушателей и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной программы профессиональной подготовки обязательно привлекаются психолог и специалисты по социальной работе.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии ОКПДТР №15398 «Обувщик по ремонту обуви» сопровождается организацией и обеспечением специальных условий, которые включают в себя общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфических условий для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья, их особых образовательных потребностей.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам общепрофессионального цикла, профессиональных модулей и междисциплинарным курсам, а также дисциплинам вариативной части.

При проведении учебных занятий слушатели обеспечиваются образовательными ресурсами, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья полностью отражена специфика требований к доступной среде, а именно организация безбарьерной архитектурной среды учреждения:

- доступность прилегающей к учреждению территории, входных/выходных путей, доступность путей перемещения внутри здания (для входа/выхода в здание Центра предусмотрены пандусы для инвалидов-колясочников с автоматически открывающимися раздвижными дверьми. Для подъема/спуска на 0, 2 и 3 этажи используются лифты, оборудованные надежными поручнями, специализированной панелью управления и размещением кнопок на уровне удобном для инвалидов-колясочников. Также предусмотрено замедление закрывания лифтовых дверей. Ширина дверных проемов в классных комнатах и общежитии равна 900 мм (ширина кресла-коляски равна 750 мм). Во всех дверных проемах отсутствуют пороги. Двери оборудованы специальными ручками длиной 750-800 мм, которые установлены на высоте 900 мм, что обеспечивает инвалиду свободное открывание и закрывание дверей);

- наличие оборудованных и оснащенных специальных рабочих мест в учебных классах и мастерских;

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения (предусмотрены поручни, штанги, сидячие душевые, умывальники, крепления которых осуществлены к несущим конструкциям. В санузлах поручни и штанги выполнены диаметром 250-300 мм, с нагрузкой до 120 кг, что позволяет свободно опираться на них рукой);

- системы сигнализации и оповещения.

В Центре функционирует кабинет психологической разгрузки. Также осуществляется медицинское сопровождение: работают кабинет массажа, процедурный и физиотерапевтический кабинеты.

5.4. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Форма проведения практики определяется Учреждением, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обязательно учитываются данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.5. Характеристика социокультурной среды учреждения, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программ профессионального обучения осуществляется наряду с планомерной систематической реализацией мероприятий, направленных на социальную реабилитацию/ абилитацию слушателей с инвалидностью и ОВЗ. Профессиональная подготовка обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Услуги по социальной реабилитации инвалидов, предоставляемые Центром, включают в себя комплекс мероприятий, направленных на уменьшение ограничения жизнедеятельности и позволяющих инвалиду полностью интегрироваться в общество и включают в себя:

- социально-средовую реабилитацию;
- социально-психологическую реабилитацию;
- социально-педагогическую реабилитацию;
- социокультурную реабилитацию;
- социально-бытовую адаптацию.

Мероприятия, направленные на социальную реабилитацию слушателей, осуществляются кураторами групп, воспитателями, психологом, специалистами по социальной работе, культорганизатором, библиотекарем, сотрудниками отдела медицинского сопровождения и др.

Важным фактором в социальной адаптации является индивидуальная поддержка слушателей, которая особенно актуальна, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

В Центре организованы кружки и разной направленности, такие как «Основы компьютерной грамотности», «Тесто-пластика», «Живопись в технике старых мастеров», «Волшебный клубок», «Караоке», «Театральный кружок» и др. Культурно-досуговые мероприятия раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся, играют большую роль в развитии их социокультурных компетенций.

В целях укрепления здоровья и физического развития слушателей, формирования здорового образа жизни и потребностей слушателей к систематическим занятиям физической культурой и спортом в учреждении особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительному сопровождению. Регулярно проводится оздоровительная физзарядка, занятия в тренажерном и бильярдном залах. Ежемесячно организуются спортивные праздники, спартакиады по различным видам спорта, таким как шахматы, шашки, классические нарды, настольный теннис, бильярд, армрестлинг, дартс и другие. В летний период организуются спортивные игры на пляже учреждения. Пляж Центра благоустроен с учетом доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ разных нозологий, в том числе для людей с поражением зрения.

Одним из эффективных методов профессиональной и социальной реабилитации является привлечение обучающихся центра к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, способствуют стремлению инвалидов к профессиональной независимости и улучшению их профессиональных навыков. Поднимают на новый уровень общественное восприятие профессиональных возможностей инвалидов и их участие в социально-экономической жизни.

VI. Оценочные материалы

6.1. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.01

Материаловедение включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Тема: «Кожевенные материалы. Текстильные материалы»

Тестирование

Вариант №1

1. К шкурам крупного рогатого скота относят:

А) рыбки;

Б) передину;

В) хазы;

Г) яловку.

2. К шкурам лошадей относят:

А) выросток;

Б) рыбки;

В) яловку;

Г) передину.

3. Коллаген – это:

А) белок;

Б) жир;

В) соль;

Г) щелочь.

4. Для отделения подкожной клетчатки от дермы производят:

А) пикелевание;

Б) мездрение;

В) отмоку;

Г) золение.

5. Для придания голью кислых свойств выполняется операция:

А) пикелевание;

Б) мягчение;

В) отмока;

Г) золение.

6. К сырьевым порокам относят:

А) отдушистость;

Б) пятна;

В) свищи;

Г) садка.

7. На сколько сортов делят кожи хромового дубления:

А) на 3;

Б) на 4;

В) на 5;

Г) на 2.

8. Жирующие вещества вводят в кожу для повышения:

А) мягкости;

Б) теплопроводности;

В) прочности;

Г) массы.

9. По способу выработки ткани бывают:

А) печатные;

Б) суровые;

В) однородные;

Г) многослойные.

Вариант №2

1. К свиному сырью относят:

А) полукожник;

Б) опоек;

В) рыбки;

Г) выметку.

2. Подкожная клетчатка – это:

А) эпидермис;

Б) сетчатый слой;

В) дерма;

Г) мездра.

3. Для приведения шкуры в состояние, близкое к парному, производят операцию:

- А) отмока;
- Б) мездрение;
- В) раскраивание;
- Г) золение.

4. Операция «Обеззоливание» выполняется для удаления:

- А) соли;
- Б) золы;
- В) щелочи;
- Г) жиров.

5. Процесс дубления выполняется:

- А) для придания голью кислых свойств;
- Б) для превращения голья в кожу;
- В) для отделения от дермы подкожной клетчатки;
- Г) для сгонки шерсти.

6. К производственным порокам относятся:

- А) воротистость;
- Б) борушистость;
- В) моржевина;
- Г) стяжка.

7. Плотность кожи зависит от её:

- А) толщины;
- Б) площади;
- В) пористости;
- Г) термостойкости.

8. Гребенную пряжу получают:

- А) из коротковолокнистого хлопка;

- Б) из льняных волокон;
- В) из натурального шелка;
- Г) из длиноволокнистого хлопка.

9. По виду волокна ткани бывают:

- А) ворсовые;
- Б) смешанные;
- В) фасонные;
- Г) суровые.

Тема: «Искусственные и синтетические кожи»

Вопросы для устного опроса

1. Понятие об искусственных, синтетических кожах, пленках.
2. Структура искусственных кож.
3. Структура синтетических кож.
4. Структура пленок.
5. Основы искусственных и синтетических кож.
6. Пропитки искусственных и синтетических кож.
7. Строение искусственных кож.
8. Строение синтетических кож.
9. Строение плёнок.
10. Свойства искусственных, синтетических кож и плёнок.
11. Влияние строения на свойства материалов.
12. Основные показатели физико-механических свойств искусственных кож.
13. Основные показатели физико-механических свойств синтетических кож
14. Основные показатели физико-механических свойств плёнок.
15. Особенности производства искусственных и синтетических кож.
16. Особенности производства пленок.
17. Ассортимент искусственных, синтетических кож для наружных, внутренних и промежуточных деталей обуви.

18. Ассортимент искусственных, синтетических кож для кожгалантерейных изделий.

Темы: «Резиновые пластины и детали. Картоны. Детали из пластмасс»

Тестирование

Вариант 1

1. Наполнители вводят в резиновую смесь для:

- а) частичной замены свежего каучука;
- б) предупреждения старения;
- в) получения пористых резин;
- г) снижения стоимости.

2. Мягчители вводят в резиновую смесь для:

- а) снижения стоимости;
- б) вулканизации;
- в) предупреждения старения;
- г) равномерного смешивания компонентов.

3. К какому пороку резиновых изделий приводит повышенная влажность:

- а) пузыри и раковины;
- б) посторонние включения;
- в) вмятины, царапины, сдиры;
- г) пятна, неравномерность оттенка.

4. Буква Ш в марке резины обозначает, что она получена из толстой пластины:

- а) шлифованием;
- б) шерфованием;
- в) шпальтованием;
- г) шершеванием.

5. Жирующие вещества вводят в картон для повышения:

- а) эластичности и водостойкости;
- б) мягкости;
- в) плотности и белизны;
- г) формуемости.

6. Высокий коэффициент трения можно отнести к подошвам из:

- а) поливинилхлорида;
- б) полиуретана;
- в) АБС - пластика;
- г) термоэластопласта.

Вариант 2

1. Регенерат вводят в резиновую смесь для:

- а) вулканизации;
- б) частичной замены свежего каучука;
- в) окрашивания резин;
- г) получения пористых резин.

2. При вулканизации резиновых смесей каучук взаимодействует с:

- а) углеродом;
- б) серой;
- в) канифолью;
- г) пигментами.

3. К какому пороку резиновых изделий приводит плохая очистка пресс-форм:

- а) пузыри и раковины;
- б) выцветание серы;
- в) вмятины, царапины, сдиры;
- г) пятна, неравномерность оттенка.

4. Наполнители вводят в картон для повышения:

- а) мягкости и формуемости;

- б) плотности и белизны;
- в) эластичности;
- г) водостойкости.

5. Поливинилхлоридные подошвы применяют для обуви:

- а) зимней;
- б) рабочей;
- в) летней и домашней;
- г) всех сезонов.

6. Какие подошвы получают методом жидкого формования:

- а) полиуретановые;
- б) поливинилхлоридные;
- в) из АБС – пластика;
- г) из термоэластопласта.

Тема: «Вспомогательные материалы»

Вопросы для письменного опроса

1. Применение клеев в обувном производстве.
2. Классификация клеев по назначению.
3. Классификация клеев по фазовому состоянию.
4. Факторы, определяющие прочность склеивания.
5. Методы оценки качества клеев.
6. Ассортимент клеев.
7. Ассортимент гвоздей.
14. Применение швейных ниток в производстве обуви.
15. Ассортимент швейных ниток

Вопросы для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине «Материаловедение»

1. Классификация кожевенного сырья.

2. Строение шкуры.
3. Химический состав шкуры.
4. Топография шкуры животного.
5. Общая схема производства кожи.
6. Подготовительные операции производства кож: отмока, мездрение, обезволашивание и золение.
7. Подготовительные операции производства кож: сгонка шерсти и чистка, распиливание по толщине, обеззоливание.
8. Подготовительные операции производства кож: мягчение, пикелевание, обезжиривание.
9. Сущность процесса дубления. Дубящие вещества.
10. Методы дубления кож.
11. Сырьевые пороки кож.
12. Производственные пороки кож.
13. Сортность кож.
14. Строение кожи.
15. Химический состав кожи: влага, жирующие и дубящие вещества.
16. Химический состав кожи: минеральные и вымываемые водой вещества, кислотность.
17. Характеристика лицевых кож из шкур к.р.с. (опойка, выростка, полукожника).
18. Характеристика лицевых кож из шкур к.р.с. (бычка, яловки, бычины).
19. Характеристика свиных кож, шевро, козлины и шеврета.
20. Характеристика велюра, нубука, спилка.
21. Характеристика эластичных и лаковых кож.
22. Характеристика подкладочных кож.
23. Характеристика кож для низа обуви.
24. Классификация текстильных волокон, их характеристика.
25. Строение и классификация тканей.
26. Виды ткацких переплетений.
27. Классификация ассортимента тканей.
28. Ткани для наружных деталей обуви.
29. Ткани для подкладки обуви.
30. Ткани для промежуточных деталей обуви и кожгалантерейных изделий.
31. Производство нетканых материалов.
32. Ассортимент нетканых материалов.
33. Сырьё и материалы для производства искусственных и синтетических кож (основы, пропитки и покрытия, композиции).
34. Ассортимент искусственных кож для верха обуви (

35. Искусственные кожи для подносков, задников и промежуточных деталей низа обуви.
36. Область применения резин. Сырьё для производства резин.
37. Назначение и краткая характеристика основных компонентов резиновой смеси.
38. Технология производства резиновых пластин и деталей обуви (подготовка сырья и материалов, вулканизация резиновых заготовок).
39. Отделка резиновых изделий, пороки и определение сортности резиновых изделий.
40. Ассортимент резиновых пластин и деталей обуви.
41. Ассортимент резиновых формованных подошв, каблуков.
42. Сырьё для производства обувных картонов.
43. Технологический процесс производства картонов (предварительная обработка сырья, проклеивание волокнистой массы).
44. Ассортимент картона
45. Технологический процесс производства картонов (отлив, прессование, сушка и отделка листов).
46. Применение клеящих материалов в производстве изделий из кожи. Преимущества клеевых соединений.
47. Факторы, определяющие прочность склеивания (адгезия, когезия, аутогезия).
48. Клеи на основе растворов каучуков (НК и полихлоропреновый).
49. Перхлорвиниловый и полиуретановый клеи.
50. Клеи-расплавы на основе полиамидов и полиэфиров.
51. Строение и свойства ниток.
52. Хлопчатобумажные и льняные нитки.
53. Синтетические нитки.
54. Подошвы из пластмасс (поливинилхлоридные, из термоэластопластов).
55. Подошвы из пластмасс (АБС-пластики, полиуретановые).
56. Классификация клеев по признакам (назначению, фазовому состоянию, виду клеящего вещества).
57. Пластмассовые каблуки и набойки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки выполнения теоретических заданий:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию дисциплины и символику;
- ✓ правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации;
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ выполнял работу самостоятельно без помощи преподавателя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если обучающийся:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию дисциплины и символику;
- ✓ правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации;
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ выполнял работу самостоятельно без помощи преподавателя.

Ответ при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- ✓ допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- ✓ допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправляемые по замечанию преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схемах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках или схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» - 100-90 % правильных ответов

Оценка «хорошо» - 89-70% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» - 69-50% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Итоговая оценка по изучаемой дисциплине является интегральной и выставляется на основе текущих оценок за период обучения и оценки, полученной на зачете.

6.2. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.02

Основы технологии производства обуви

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК
У 1. Классифицировать обувь, определять конструктивные особенности обуви.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.
У 2. Классифицировать колодки, правильно подбирать колодки для выполнения работ.	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
У3. Проводить обмер стоп	

<p>З 1. Историю развития конструкции обуви, классификацию обуви, этапы технологии производства обуви.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>З 2. Антропometriю ноги: основные антропометрические точки и размерные признаки ноги;</p> <p>Патологию и дефекты стопы;</p> <p>Методику обмера стопы, особенности обмера деформированной стопы; биомеханику стоп..</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ПК 3.1. Выполнять ремонт кожаной обуви на оборудовании и вручную.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять ремонт резиновой обуви на оборудовании и вручную</p>
<p>З 3. Классификацию обувных колодок, отличие ортопедических колодок от стандартных</p>	<p>ПК 3.3. Выполнять ремонт и обновление валяной обуви на оборудовании и вручную</p> <p>ПК 3.4. Проводить наладку и ремонт оборудования для ремонта обуви</p>

Вопросы

1. Обувь, конструкция которой разработана с учетом патологических отклонений в стопе, голени или бедре.
2. Обувь, заготовка верха которой закрывает тыльную часть стопы до лодыжек, с разрезом и приспособлением для застегивания.
3. Обувь для кратковременной носки в дороге.
4. Обувь с высокими цельными голенищами, закрывающими верхнюю часть стопы и голень, а иногда и бедро.
5. Обувь, используемая для повседневной носки на улице и в помещении.
6. Ботинки или туфли для детей до одного года.
7. Обувь, заготовка верха которой частично закрывает тыльную часть стопы, с чересподъемным ремнем или без него.
8. Обувь без основной стельки и подкладки под союзку, заготовка верха которой частично закрывает тыльную часть стопы с чересподъемным ремнем
9. Обувь для активного отдыха, заготовка верха которой по конструкции соответствует ботинкам или полуботинкам.
10. обувь для носки дома.
11. Обувь для защиты ног от определенных видов опасных воздействий, в которой

при изготовлении применяют защитные материалы и детали.

12. Обувь для занятий различными видами спорта.

13. Обувь с каблуком и набойкой высотой не более 5 мм, заготовка верха которой по конструкции соответствует туфлям, не имеющим приспособления для закрепления на стопе.

14. Обувь, для кратковременной носки при различных торжественных случаях, соответствующая требованиям моды.

15. Обувь, заготовка верха которой закрывает тыльную часть стопы и нижнюю часть голени выше лодыжек, имеет берцы разной высоты с разрезом и приспособлением для застегивания.

16. Обувь, заготовка верха которой закрывает тыльную часть стопы и нижнюю часть голени выше лодыжек, имеет глухой клапан и приспособление для застегивания

17. Обувь для общих работ без применения защитных материалов и деталей.

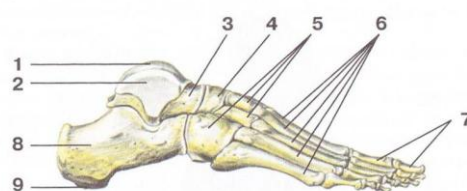
18. Обувь, конструкция которой разработана с учетом предупреждения развития патологических отклонений в стопе

Тестирование

1. Стопа человека состоит из:

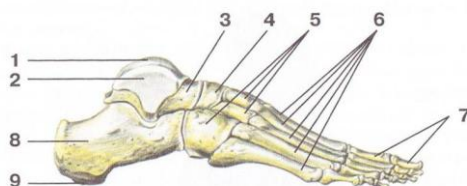
- a) **136 костей и 26 суставов;**
- b) 34 костей и 135 суставов;
- c) 136 суставов и 26 костей.

2. Укажите правильный ответ:



a.

Плюсна предплюсна пальцы



b.

Предплюсна плюсна пальцы

3. Сколько костей входит в предплюсну:

- a) 9

- b) 5
 - c) 6
 - d) 7**
4. Сколько фаланг имеет большой палец
 - a) 4
 - b) 3
 - c) 2**
 5. Сколько фаланг на ВСЕХ пальцах стопы
 - a) 10
 - b) 15
 - c) 12
 - d) 14**
 6. Как называется сустав, образованный костями голени и таранной костью:
 - a) Межпредплюсневый
 - b) Плюснефаланговый
 - c) Голеностопный**
 7. Как называются суставы, находящиеся между костями предплюсны:
 - a) Межпредплюсневые**
 - b) Плюснефаланговые
 - c) Межфаланговые
 8. Как называются суставы, расположенные между костями плюсны и предплюсны:
 - a) Межпредплюсневые
 - b) Плюснефаланговые
 - c) Предплюсневые**
 9. Сочленение первой плюсневой кости с основным суставом большого пальца с внутренней стороны стопы называется:
 - a) Наружным пучком
 - b) Внутренним пучком**
 - c) Внутренней лодыжкой
 10. Для снятия мерки при индивидуальном пошиве обуви заказчик:
 - a) Стоит на полу
 - b) Сидит на стуле**
 - c) Держит ногу на весу
 11. Как правильно измерить объем стопы в пучках.
 12. Как правильно измерить косою подъем.

Тема Обувные колодки

Вопросы для письменного опроса.

1. Для какой цели применяются колодки в обувном производстве?
2. Какие поверхности различают в колодке?
3. Виды колодок в зависимости от их назначения.
4. Типы колодок. Для какой цели применяются основные и вспомогательные колодки?
5. Классифицируйте колодки в зависимости от их технологического назначения
6. Из каких материалов изготавливаются колодки?

7. Чем отличается строение следа колодки для глухой затяжки от колодки для рантовой и сандаальной затяжки?

Тема Этапы технологии производства

ПРОЦЕСС ПРОИЗВОДСТВА ОБУВИ СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ГРУПП ОПЕРАЦИЙ

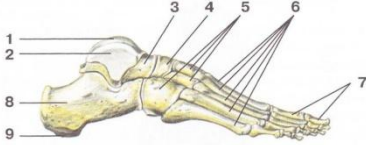
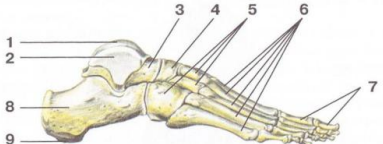
(Установите соответствие):

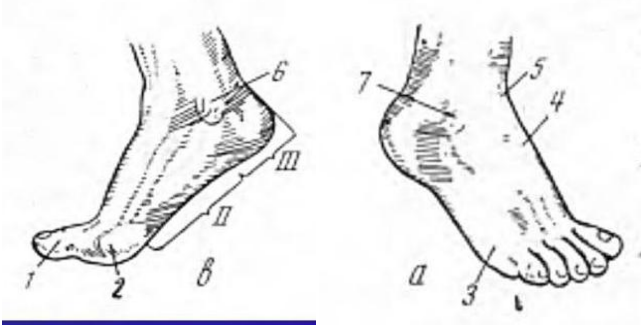
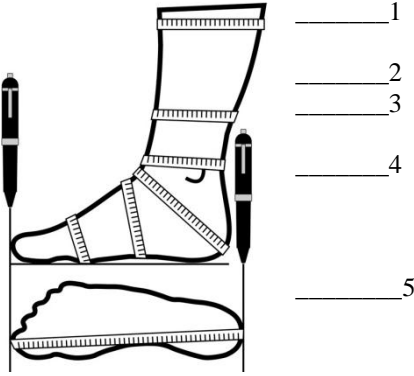
– предварительная обработка деталей верха и низа, подготовка их к последующим технологическим операциям;	1
– формование заготовки, придание ей объёмной формы;	2
– сборка заготовок,	3
– отделка обуви;	4
– прикрепление низа обуви (подошвы и каблука);	5
– контроль качества поступающих деталей и обувных материалов,	6
– подбор партий и раскрой материалов на детали;	7
– Контроль качества, маркировка и упаковка обуви	

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине

«Технология производства обуви»

1. Обувь с деталями верха, полностью закрывающими тыльную часть стопы и нижнюю часть голени выше лодыжек с берцами разной высоты и с приспособлением для закрепления на стопе:	а. Ботинки; б. Полуботинки в. Сапоги.
2. Обувь, верх которой закрывает тыльную часть стопы, нижнюю часть голени выше лодыжек и имеет приспособление для застегивания или без него	а. Полусапоги; б. Ботинки в. Сапоги.
3. Обувь, берцы которой ниже лодыжек, при этом заготовка верха не полностью закрывает тыльную поверхность стопы.	а. Ботинки; б. Полуботинки в. Туфли.
4. Обувь для кратковременной носки при различных торжественных случаях, соответствующая требованиям моды	а. Домашняя б. Модельная в. Повседневная

5. Обувь для кратковременной носки в дороге	а. Поседневная б. Дорожная в. Обувь для активного отдыха.
6. Обувь для занятий различными видами спорта	а. Спортивная б. Обувь для активного отдыха в. Специальная.
7. Обувь для защиты ног от определенных видов опасных воздействий, в которой при изготовлении применяются защитные материалы и детали	а. Производственная б. Специальная в. Обувь для активного отдыха
8. Обувь, конструкция которой разработана с учетом предупреждения развития патологических отклонений в стопе	а. Ортопедическая б. Профилактическая в. Специальная
9. Деталь, прикрывающая тыльную часть плюсны стопы.	а. Союзка б. Носок в. Перед
10. Деталь верха сапога, закрывающая голень, а иногда и бедро.	а. Берцы б. Голенище в. Задинки
11. Деталь, которая придает формоустойчивость пяточной части обуви и защищает пяточную часть стопы от механических воздействий внешней среды	а. Задинка б. Задник в. Задний наружный ремень
12. Деталь, изолирующая стопу от контакта с основной стелькой и с крепителями низа обуви, улучшающие внутренний вид.	а. Подкладка б. Вкладная стелька в. Подблочник
13. Деталь, которая повышает срок носки подошвы и улучшает теплозащитные свойства обуви	а. Набойка б. Подметка в. Подошва
	а. 136 костей и 26 суставов; б. 34 костей и 136 суставов; в. 136 суставов и 26 костей.
15. Укажите правильный ответ:	<p>а.</p>  <p>Плюсна предплюсна пальцы</p>  <p>а. Плюсна предплюсна пальцы</p> <p>б. Предплюсна плюсна пальцы</p>
16. Сколько костей входит в плюсну:	а. 5 б. 7

	в. 9
17. Сколько фаланг на всех пальцах стопы:	а. 14; б. 15; в. 16.
Рассмотрите рисунок	
18. На рисунке цифра 7 обозначает: а. Наружная лодыжка; б. Внутренняя лодыжка; в. Наружный пучок.	
19. На рисунке цифра 2 обозначает: а. Внутренний пучок; б. Внутренняя лодыжка; в. Наружный пучок.	
20. Напишите наименование измерений: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____	
21. Рассмотрите рисунок (колодка обувная) Цифра 1 обозначает:	а. Носочно-пучковую часть колодки; б. Пяточную часть колодки; в. Геленочную часть колодки.
22. Для гвоздевого метода крепления подошвы используют колодку:	а. С металлической пластиной в носочно-пучковой части колодки; б. Без металлической пластины; в. С металлической пластиной по всему следу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки выполнения теоретических заданий:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию дисциплины и символику;
- ✓ правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации;
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- ✓ выполнял работу самостоятельно без помощи преподавателя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию дисциплины и символику;
- ✓ правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации;
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ выполнял работу самостоятельно без помощи преподавателя.

Ответ при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- ✓ допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- ✓ допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправляемые по замечанию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схемах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках или схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- ✓ учащийся самостоятельно выполнил все этапы практической работы;
- ✓ работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- ✓ правильно выполнено 90-100% работы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- ✓ работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи;
- ✓ правильно выполнена большая часть работы (80-89%);

- ✓ работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- ✓ работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- ✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» - 100-90 % правильных ответов

Оценка «хорошо» - 89-70% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» - 69-50% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

6.3. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.03

Основы моделирования и конструирования обуви.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промеж уточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p><i>знания:</i></p> <p>этапы процесса художественного проектирования обуви;</p> <p>методику обмера стопы</p> <p><i>умения:</i></p> <p>проводить обмер стопы</p>	<p>ОК 1 - 6</p> <p>ПК 3.1 - 3.3.</p>	<p>Тема 1.</p> <p>Общие сведения</p> <p>Понятие о процессе проектирования</p> <p>Этапы художественного проектирования</p> <p>Правила обмера стопы</p>	3	<p><i>Вопросы для устного опроса</i></p> <p><i>Практическое задание</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачёт по учебной дисциплине</i></p>

<p>знания: Размерные признаки для проектирования обуви; методы построения чертежа основы изделия; принципы конструирования домашней обуви.</p> <p>умения:</p> <p>Производить необходимые расчеты для построения чертежа основы изделия. Строить базовую конструкцию изделия; моделировать изделие.</p>	<p>ОК 1 - 6</p> <p>ПК 3.1 - 3.3.</p>	<p>Тема 2.</p> <p>Разработка модели</p> <p>Понятие о конструкции модели.</p> <p>Требования к конструкции обуви</p> <p>Процесс разработки эскизного проекта модели обуви.</p> <p>Принципы построения чертежа конструктивной основы верха модели обуви</p>	<p>3</p>	<p><i>Вопросы для устного опроса</i></p>	
<p>Знания</p> <p>сведения о раскрое материалов для изготовления домашней обуви; сведения о скреплении деталей верха обуви.</p> <p>умения:</p> <p>Производить раскрой материалов для изготовления домашней обуви; скрепление деталей верха обуви.</p>	<p>ОК 1 - 6</p> <p>ПК 3.1 - 3.3.</p>	<p>Тема3.</p> <p>Изготовление и сборка деталей обуви</p> <p>Общие сведения о раскрое материалов для изготовления домашней обуви.</p> <p>Скрепление деталей верха обуви.</p>	<p>2</p>	<p><i>Практическое задание</i></p>	

ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Итоговая оценка по изучаемой дисциплине является интегральной и выставляется на основе текущих оценок за период обучения и оценки, полученной на зачете.

6.4. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.04

Оборудование

<p>Результаты обучения</p> <p>(освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>ОК, ПК</p>
--	----------------------

<p>У 1. Обслуживать оборудование для ремонта обуви, выполнять основные регулировки, устранять мелкие неполадки оборудования,</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<p>З 1. Технические и технологические характеристики оборудования для ремонта обуви</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>З 2. Правила эксплуатации и безопасного обслуживания оборудования.</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ПК 3.1. Выполнять ремонт кожаной обуви на оборудовании и вручную.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять ремонт резиновой обуви на оборудовании и вручную</p>
<p>З 3. Виды неполадок оборудования, виды несложного ремонта оборудования.</p>	<p>ПК 3.3. Выполнять ремонт и обновление валяной обуви на оборудовании и вручную</p> <p>ПК 3.4. Проводить наладку и ремонт оборудования для ремонта обуви</p>

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Инструменты, применяемые при ремонте обуви

Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Перечислите основные инструменты, применяемые при ремонте обуви.
2. Инструмент, предназначенный для раскраивания деталей верха и подкладки.
3. Область применения сапожного ножа.
4. Под каким углом затачивается сапожный нож.
5. Инструмент, предназначенный для забивания гвоздей, околачивания заплат, задников, кромки верха обуви, швов, подмёток, забивания металлических крепителей при выполнении технической операции крепления набоек
6. Область применения шила – крючка;

7. Инструмент, используемый для ручной затяжки отдельных участков затяжной кромки верха обуви
8. Область применения кусачек боковые, острогубцев и клещей;
9. Область применения отверток;
10. Инструмент, предназначенный для извлечения металлических крепителей при удалении подошв или их изношенной подметочной части.
11. Область применения ручных игл.
12. Правила хранения и эксплуатации ручного инструмента для ремонта обуви.
13. ТБ при работе ручным инструментом для ремонта обуви.

Тема 3.Оборудование для ремонта верха обуви и подкладки

Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Какое оборудование применяется при ремонте низа обуви?
2. Какое оборудование применяется при ремонте верха обуви и подкладки?
3. Какая швейная машина чаще всего используется в мастерских по ремонту обуви?
4. Как подразделяются швейные машины по типу и технологии производства?
5. Какими бывают швейные машины в зависимости от признаков специализации?
6. Как осуществляется заводская классификация швейных машин?
7. Перечислите рабочие органы швейной машины
8. Из каких частей состоит машинная игла?
9. Что определяет номер машинной иглы?
10. По каким условиям подбирают иглы в швейных машинах
11. Какие меры безопасности должен соблюдать работающий на швейной машине?

Тестирование

1. Выберите из перечисленных ниже принципы классификации швейного оборудования:
 - а) по назначению;
 - б) по внешнему виду;
 - в) по степени автоматизации;
 - г) по размеру;
 - д) по виду переплетения ниток;
2. Какая швейная машина предназначена для работы с объёмными деталями разных размеров в обувном и галантерейном производстве:
 - а) Одноигольные прямострочные
 - б) Двухигольные прямострочные

в) Зиг-заг

д) Колонковые

3. Заострённая часть иглы называется:

а) колба;

б) острие;

в) стержень

4. По виду переплетения ниток в строчке машины классифицируются на машины челночного и _____ стежка.

5. Установите соответствие выполняемых функций определенными конструктивными участками иглы:

№ п\п	Участки иглы	№ п\п	Выполняемые функции
1	Колба иглы	а)	В него прячется нить при прокалывании материала иглой
2	Лезвие иглы	б)	Облегчает прокалывание ткани иглой
3	Острие иглы	в)	Отполированное отверстие, в которое прячется нить
4	Ушко иглы	г)	С его стороны образуется петля-напуск
5	Короткий желобок	д)	Служит для закрепления иглы в машине
6	Длинный желобок	е)	Основная рабочая часть иглы, непосредственно находящаяся в ткани

6. Законченный цикл переплетения ниток между двумя проколами иглы – это _____

7. Выберите из предложенного перечня, что необходимо сделать перед началом работы на швейной машине:

а) застегнуть рабочую одежду на все пуговицы;

б) распустить волосы;

в) проверить заземляющий провод;

г) проверить наличие резинового коврика на педали;

д) выключить, вычистить и смазать машину;

8. Укажите причины поломки иглы:

а) неправильно подобрана игла к материалу;

б) утолщенные участки шва;

- в) неправильная заправка верхней нитки;
- г) неаккуратное извлечение материала из-под лапки;
- д) тупая игла;

Тема 4. Оборудование для ремонта резиновой и валяной обуви

Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Оборудование, применяемое при ремонте резиновой обуви.
2. Принцип работы прессы для вулканизации
3. Принцип работы автоклава для вулканизации
4. Назначение котла вулканизационного
5. Устройство верстака для наклейки резиновых деталей
6. Инструмент, используемый при ремонте резиновой обуви.
7. Оборудование, применяемое при ремонте валяной обуви
8. Инструмент, используемый при ремонте резиновой обуви.
9. Требования безопасности при работе на оборудовании для ремонта резиновой обуви?
10. Требования безопасности при работе на оборудовании для ремонта валяной обуви?

Тема 5. Оборудование для растяжки обуви

Тестирование:

1. Какая часть обуви может доставлять беспокойства ее владельцу?
 - а) Носочная
 - б) Пяточная
 - в) Голенище
 - г) Все
2. Можно ли увеличить размер обуви?
 - а) Да
 - б) Нет
3. С помощью какого приспособления можно растянуть голенище?
 - а) РОС-2-70
 - б) Правило
 - в) Раздвижная колодка
4. С помощью какого приспособления можно растянуть обувь в пучковой части?
 - а) Раздвижная колодка
 - б) РОС-2-70
 - в) Правило
5. Можно ли растянуть обувь в домашних условиях?
 - а) Да
 - б) Нет

ВОПРОСЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Перечислите основные инструменты, применяемые при ремонте обуви.
2. Перечислите виды работ, которые обувщик выполняет сапожным ножом
3. Как нужно передавать нож, чтобы не получить травму?
4. При помощи какого приспособления можно пробить отверстие в ремне?
5. Подберите ручные инструменты, которые необходимы для замены набоек
6. Назовите инструмент, при помощи которого выполняют ручную прошивку подошвы
7. Назовите виды работ, которые обувщик выполняет обувным молотком?
8. Назовите инструмент, при помощи которого откусывают гвозди заподлицо с поверхностью деталей
9. Назовите ручные инструменты, которые необходимы для прикрепления подметок
10. Назовите инструмент, при помощи которого закручивают шурупы
11. Техника безопасности при работе ручными инструментами
12. Какие требования нужно соблюдать при хранении инструментов?
13. Характеристика, и принцип действия прессов
14. Характеристика, и принцип действия пневматического пистолета
15. Характеристика, и принцип действия электродрели.
16. Перечислите виды ремонта обуви, при которых используют электродрель.
17. Характеристика, и принцип действия отделочных станков
18. Характеристика, и принцип действия машины для пришивания подошв
19. Требования безопасности труда при работе на оборудовании для ремонта деталей низа обуви.
20. Почему уходя с рабочего места нужно выключить электродвигатель и дождаться полной его остановки?
21. Как подразделяются швейные машины по типу и технологии производства?
22. Перечислите основные механизмы швейных машин
23. Порядок действий при смене иглы.
24. Порядок действий при заправке верхней, нижней нитки,
25. Порядок действий при смене шпульки
26. Порядок действий при установке длины стежка
27. Порядок действий при установке положения прижимного ролика или лапки.
28. Перечислите участки швейной машинной иглы.
29. Оборудование, применяемое при ремонте резиновой обуви.

30. Конструктивные особенности и принцип действия оборудования для ремонта
31. резиновой обуви.
32. Оборудование, применяемое при ремонте валяной обуви.
33. Конструктивные особенности, принцип действия оборудования для ремонта
34. валяной обуви.
35. Назначение автоклавов, прессов, вальцов, каландров.
36. Требования безопасности труда при работе на оборудовании ремонта резиновой и валяной обуви.
37. Перечислите виды растяжного оборудования
38. На каком приспособлении можно выполнить растяжку обуви в голенище
39. Для чего кожаную обувь увлажняют перед растяжкой?
40. Требования безопасности труда при работе на оборудовании для растяжки обуви.
41. Назовите виды работ, при выполнении которых используется промышленный фен.
42. Приёмы работы и регулировки оборудования для сушки обуви.
43. Принцип действия оборудования для окраски обуви
44. Требования безопасности труда при работе на оборудовании для окраски и сушки обуви

6.5. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.05

Экономические основы производственной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **Экономические основы производственной деятельности** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Показатели оценки образовательных результатов</p>
---	--

<p>3.1 общие принципы организации производственного и технологического процесса</p>	<p>- Называет основные категории и понятия экономики;</p>
<p>3.2 механизмы ценообразования на продукцию, услуги, формы оплаты труда в современных условиях</p>	<p>- Дает определения основным категориям и понятиям экономики;</p>
<p>3.3 цели и задачи организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли</p>	<p>- Анализирует сущность понятий «факторы производства», «законы рынка», «налоговая система», «предпринимательство»; «формы собственности», «экономические системы»; «деньги и их функции»; «виды денег»; «формы оплаты труда»; «бюджет», «социальные льготы».</p>
<p>У.1 находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда</p>	<p>- Самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий экономики</p> <p>Оценка результатов устного персонального опроса.</p> <p>Оценка результата выполненных самостоятельных работ.</p> <p>Оценка результата выполненных заданий в тестовой форме.</p>

Типовые задания для оценки освоения ОП.05 Экономические основы производственной деятельности (текущий контроль, тематическое тестирование)

Раздел 1. «Рыночная организация экономики».

1. Кто в командной экономике определяет что, в каком количестве производить, куда должны поступать произведенные товары

- а) правительство
- б) продавцы
- в) покупатели
- г) производители

2. Какое утверждение более других характерно для рыночной экономики

- а) много покупателей, мало продавцов
- б) ценообразование свободное**
- в) цены регулируются большими корпорациями

3. Решение проблем «Что, как и для кого производить» имеют отношение

- а) к любой экономической системе
- б) только к плановой экономике
- в) только к рыночной экономике

4. Рента – это форма дохода, получаемого от использования фактора

- а) земля
- б) труд
- в) предпринимательство

5. Современное государство должно

- а) не вмешиваться в экономическую жизнь общества
- б) полностью контролировать экономическую жизнь общества
- в) **осуществлять правовое и социальное регулирование рыночной экономики**

6. Что из перечисленного не относится к экономическим целям...

- а) экономический рост
- в) экономическая эффективность
- г) **политическая стабильность**

7. В плановой экономике собственность преимущественно...

- а) государственная
- б) частная
- в) коллективная

8. Указать на два фактора, которые влияют на спрос...

- а) количество товара, которое желают продать продавцы
- б) **появление на рынке нового блага**
- в) **желание потребителей, подкрепленное возможностями**
- г) неплатежеспособность

9. Если рыночная цена ниже равновесной, то...

- а) появляется избыток товаров
- б) **возникает дефицит товаров**
- в) падает цена на ресурсы

10. Люди ожидают повышения цен на бытовую технику. В результате на этом рынке...

- а) предложение увеличивается
- б) спрос уменьшается
- в) **спрос увеличивается**

11. В РФ признаются следующие формы собственности

- а) частная
- б) государственная
- в) муниципальная
- г) ипотечная

РАЗДЕЛ 2 «Предприятие и внешняя среда»

1. Реорганизация предприятия возможна путем:

- а) соединения
- б) **слияния**
- в) **присоединения**

г) разлома

2. Субъектами хозяйственных правоотношений являются:

- а) муниципальные образования
- б) физические и юридические лица
- в) государство
- г) неимущественные блага, используемые при ведении хозяйственной деятельности

3. Источниками хозяйственного права является:

- а) Конституция РФ
- б) Гражданский кодекс РФ
- в) подзаконные акты
- г) Трудовой кодекс РФ

4. Предпринимательская деятельность – это...

- а) ...система правовых норм, регулирующих правоотношения в сфере предпринимательской деятельности
- б) ...деятельность, осуществляемая самостоятельно на свой страх и риск с целью извлечения прибыли, не запрещенная законом**
- в) ... документ, который дает право или разрешение на осуществление какой-либо деятельности, не запрещенной законодательством
- г) ...совокупность правомочий по осуществлению предпринимательской деятельности

5. Под созданием субъектов ... понимается совершение юридически значимых действий, целью которых является получение правового статуса субъекта предпринимательской деятельности.

- а) предпринимательского права
- б) трудового права
- в) административного права
- г) конституционного права

6. Лица, правомочные быть участниками отношений, урегулированных хозяйственным законодательством, называются...

- а) субъекты предпринимательского права
- б) субъекты административного права
- в) субъекты конституционного права
- г) субъекты трудового права

7. Правоотношения, урегулированные нормами хозяйственного права, возникающие в процессе осуществления предпринимательской и тесно связанной с ней некоммерческой деятельности, а также отношения по государственному регулированию экономических отношений называются...

- а) административные
- б) семейные
- в) предпринимательские**
- г) некоммерческие

8. Деятельность, самостоятельно осуществляемая на свой риск, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товара, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке, называется...

- а) самостоятельной
- б) предпринимательской**
- в) некоммерческой
- г) административной

9.....-это способ изменения правового статуса субъекта, при котором объём принадлежащих ему прав и обязанностей изменяется либо переходит к другим лицам (правопреемникам).

- а) реорганизация**
- б) ликвидация
- в) банкротство
- г) лицензирование

10. Форма предварительного государственного контроля, в ходе которого проверяется потенциальная возможность субъекта предпринимательского права осуществлять определённую деятельность, называется:

- а) банкротство
- б) лицензирование**
- в) ликвидация
- г) реорганизация

ИТОГОВОЕ Занятие (Зачет)

I задание. Объясните значение терминов: экономика, рыночная экономика, смешанная экономическая система, труд, оплата труда, земля, рента, капитал, предпринимательство, прибыль, спрос, предложение, дефицит, избыток, рыночное равновесие, цена, товар, рынок, бартер, налог, объекты налогообложения, ИП, унитарное предприятие, акционерное общество, кооператив, НДС, акциз, пошлина, НДСЛ, ОСНО, УСН, деньги, электронные деньги, бюджет домохозяйства, менеджмент, менеджер, социальные льготы.

2 Тестовое задание.

1. Для существования производства необходимо

- а) земля, труд, капитал
- б) рабочие, капитал;
- в) инструменты труда, земля.

2. В командной экономике собственность

- а) частная;
- б) государственная и частная;
- в) государственная;

3. В основе создания фирмы находится

- а) менеджер;
- б) предприниматель;
- в) предпринимательская идея

4. Юридическая процедура по ликвидации ИП это

- а) самоликвидация;
- б) введение внешнего управления;
- в) банкротство

5. Как называются организации, преследующие цель получение прибыли

- а) коммерческие;
- б) некоммерческие;
- в) общественные

6. К экономическим благам относятся

- а) вода и воздух;
- б) одежда и мебель;
- в) вода, автомобиль, книги.

7. Эффективность производства определяется:

- а) ценой товара;
- б) влиянием государства;
- в) производительностью труда

8. Что происходит в результате бюджетного дефицита

- а) экономический рост;
- б) инфляция;
- в) сокращение уровня безработицы.

9. За счет чего покрывается бюджетный дефицит

- а) увеличения налогов
- б) кредитов ЦБ;
- в) коммерческой деятельности.

10. Общественная функция благосостояния определяется

- а) образованностью населения;
- б) уровнем жизни;
- в) индексом человеческого развития.

Ответы на тесты по дисциплине «Экономические основы производственной деятельности»

1 – а; 2 – в; 3 – в; 4 – б; 5 – а; 6 – б; 7 – в; 8 – б; 9 – а; 10 – б.

Шкала оценки образовательных достижений

Количество правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
20-17	5	отлично
16-13	4	хорошо
13-10	3	удовлетворительно
Менее 10	2	неудовлетворительно

6.6. Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.06

Охрана труда и безопасность жизнедеятельности

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, РЕФЕРАТОВ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основы законодательства по охране труда; - нести ответственность за нарушение правил охраны труда; - соблюдать требования к организации рабочих мест; - соблюдать правила безопасности труда; - предупреждать травматизм на рабочем месте; - соблюдать правила электробезопасности; - пользоваться техническими средствами тушения пожаров. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ законодательства по охране труда; - ответственности за нарушение правил охраны труда; - организация и управление охраной труда на швейных предприятиях; - основные сведения о гигиене труда; - требования к организации рабочих мест; - основ безопасности швейных работ; - причин производственного травматизма; - инструктажей по безопасным условиям труда; - мер защиты от поражения электрическим током; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - практические занятия; - оценивание выступлений; - работа по индивидуальным карточкам-заданиям. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольное тестирование.

- мер пожарной безопасности на предприятии.	
---	--

Практической работы № 1.

ТЕМА: «Оформление нормативно-технической документации в области охраны труда»

Цель работы: изучить основные правила оформления нормативно-технической документации в области охраны труда.

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: рабочая тетрадь, доска, Трудовой кодекс РФ.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

- 1.Что такое инструкция?
- 2.Кто проводит инструктаж при приеме на работу?
- 3.Переодичность обучения?
- 4.Кто должен пройти курсы обучения?

Порядок выполнения:

1. Ознакомиться и выписать виды инструктажей по охране труда из ГОСТ 12.0.004-90 «ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения»
2. Указать причины проведения различных видов инструктажей
3. Выписать основные вопросы вводного инструктажа.
4. Выписать основные вопросы первичного инструктажа на рабочем месте.
5. Заполнить образец журнала по охране труда на рабочем месте.

Задания для проведения дифференцированного зачёта

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины. Время для сдачи дифференцированного зачёта – 80 минут. Контрольно – оценочные средства по охране труда представлены в виде: тестирования

Оценка теста:

В работе используются тестовые задания с выбором ответа. В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала.

Тест для проверки знаний охраны труда

1. Техника безопасности – это:

- а) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов;
- б) аксиома о потенциальной безопасности жизнедеятельности;
- в) понятие отменено ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
- г) состояние защищенности работающих от опасных производственных факторов.

2. Вредный производственный фактор – это:

- а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
- б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профзаболеванию;
- в) понятие отменено новым (1999г.) ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;
- г) фактор химической и биологической природы.

3. Опасный производственный фактор – это:

- а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
- б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;
- в) понятие отменено новым (1999г.) ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;
- г) фактор физической природы.

4. Микроклимат производственных помещений характеризуется следующими факторами:

- а) температурой, относительной влажностью, скоростью движения воздуха;

- б) температурой, освещенностью, наличием загрязненных веществ в воздухе;
- в) температурой относительной влажностью, атмосферным давлением;
- г) температурой, атмосферным давлением, скоростью движения воздуха.

5. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?

- а) к категории легких работ;
- б) к категории работ средней тяжести;
- в) к категории тяжелых работ.

6. Какой путь поступлений вредных веществ в организм человека наиболее опасен?

- а) через неповрежденные кожные покровы;
- б) через слизистые оболочки;
- в) через органы дыхания.

7. В чем заключается опасность статического электричества на производстве?

- а) в увеличении пожаро- и взрывоопасности;
- б) в наэлектризованности одежды;
- в) в повышении запыленности рабочего места;

8. Какое напряжение считается безопасным для переносных светильников и инструментов?

- а) 380 В;
- б) 220 В;
- в) 36В.

9. Как называется опасность, связанная с источником ионизирующих излучений?

- а) химическая;
- б) радиационная;
- в) биологическая.

10. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- а) бактерии и вирусы;
- б) вибрация и шум;
- в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

11. В каких единицах измеряется освещенность?

- а) Люкс (Лк);
- б) Люмен (Лм);
- в) Кандела (Кд).

12. Пассивные меры тушения пожара – это:

- а) создание автоматической пожарной сигнализации;
- б) архитектурно-планировочные решения;
- в) снабжение помещений первичными средствами тушения пожара;

13. Активные меры тушения пожара – это:

- а) зонирование территории;
- б) установка систем автоматического пожаротушения;
- в) огнепреградители.

14. Рабочее место это:

- а) производственная зона;
- б) часть рабочей зоны;
- в) это пространство высотой до 2,2м над уровнем пола.

15. Травма это:

- а) повреждение в организме человека;
- б) нарушение целостности тканей;
- в) психологические потрясения.

16. Производственная травма это:

- а) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве;
- б) повреждения в организме человека;

в) повреждения в организме человека не связанные с работой.

17. Профессиональное заболевание может быть вызвано:

а) опасным производственным фактором;

б) вредным производственным фактором;

в) несчастным случаем.

18. Под охраной труда понимают:

а) меры, направленные на обеспечение санитарии и гигиены;

б) применение технических методов и средств, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности;

в) систему различных актов, обеспечивающих охрану труда.

19. Несчастный случай это:

а) неожиданное событие, сопровождающееся травмой;

б) травма, полученная в процессе трудовой деятельности;

в) повреждения в организме человека, не связанное с работой.

20. Гигиена труда это:

а) система организационных мероприятий;

б) область медицины, изучающая трудовую деятельность человека;

в) система лечебно-профилактических мероприятий.

Ответы на тесты по дисциплине «Охрана труда и БЖД»

1 – а; 2 – б; 3 – а; 4 – а; 5 – б; 6 – в; 7 – б; 8 – в; 9 – б; 10 – б; 11 – а; 12 – в; 13 – в; 14 – б; 15 – в; 16 – б; 17 – б; 18 – б; 19 – б; 20 – в.

Шкала оценки образовательных достижений

Количество правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
20-17	5	отлично
16-13	4	хорошо
13-10	3	удовлетворительно
Менее 10	2	неудовлетворительно

6.7. Комплект оценочных средств МДК 01 Технология ремонта обуви

Тема 1.1.: Общие сведения о ремонте обуви:

Вопросы для устного опроса

1. Основное назначения ремонта обуви.
2. Требования предъявляемые к качеству ремонта обуви.
3. Какая обувь является ремонтпригодной?
4. Перечислите дефекты деталей верха обуви.
5. Перечислите дефекты подкладки обуви.
6. Перечислите дефекты деталей низа обуви.
7. Перечислите дефекты креплений деталей низа обуви.
8. Перечислите виды ремонта обуви.

Вопросы в тестовой форме:

1. Основным назначением ремонта обуви является:

- А) удлинение сроков носки;
- Б) восстановление первоначальной формы верха обуви;
- В) улучшение внешнего вида обуви;
- Г) всё вышеперечисленное.

2. К дефектам деталей верха обуви относится (несколько вариантов ответов):

- А) разрыв союзок по затяжной грани;
- Б) износ стелек обуви;
- В) износ задников обуви;
- Г) загрязнение верха обуви.

3. К дефектам подкладки относится:

- А) порча застежки- «молнии»;
- Б) потертость подкладки в пяточной части;
- В) износ задников обуви;
- Г) изнашивание отдельных участков союзок.

4. К дефектам низа обуви НЕ относятся

- А) изнашивание набоек;
- Б) разрыв союзок по затяжной грани;

В) нарушение каблучных скреплений;

Г) отклеивание подошв.

5. Постановка набоек, косячков, рубчиков из всех видов материалов относится к:

А) Крупному ремонту

Б) мелкому ремонту;

В) Среднему ремонту;

6. Замена застежки – «молния» относится к :

А) мелкому ремонту

Б); Крупному ремонту

В) Среднему ремонту;

7. Постановка подметок относится к :

А) Крупному ремонту

Б); Среднему ремонту;

В) мелкому ремонту

8. К среднему ремонту обуви относится (несколько вариантов ответов)

А) Постановка и ремонт внутренних задников

Б) Замена подошв

В) Замена супинатора;

Г) Изготовление и прикрепление ремешков;

Д) Замена застежки – «молнии».

9. К мелкому ремонту обуви относится (несколько вариантов ответов):

А) Постановка латок;

Б) растяжка обуви

В) постановка стелек;

Г) восстановление нарушенного ниточного шва.

Д) Постановка набоек

10. К крупному ремонту обуви относится (несколько вариантов ответов):

А) Постановка латок;

- Б) растяжка обуви
- В) ремонт и замена подошв;
- Г) Постановка набоек
- Д) Изменение длины и ширины голенищ сапог.

Тема 1.2.: Ремонт верха обуви:

Вопросы для устного опроса

1. Опишите технологический процесс восстановления нарушенных ниточных скреплений верха и подкладки. (Ушивки).
2. Опишите технологический процесс постановки внутренних заплат.
3. Опишите технологический процесс постановки наружных заплат.
4. Опишите технологический процесс ремонта подкладки в пяточной части (замена мягкого задника)
5. Опишите технологический процесс растяжки обуви.
6. Опишите технологический процесс расширения голенища в женских сапожках.
7. Опишите технологический процесс крепления ремней, пряжек, пуговиц, бантов, блочек.
8. Опишите технологический процесс замены застежки «молния».

Тема 1.3.: Ремонт низа обуви:

1. Опишите технологический процесс крепления косячков, рубцов к набойкам и подошвам
2. Опишите технологический процесс замены набоек
3. Перечислите инструменты и оборудование, используемое при замене набоек
4. Опишите технологический процесс крепления подметок
5. Перечислите инструменты и оборудование, используемое при креплении подметок
6. Опишите технологический процесс замены супинатора.
7. Перечислите инструменты и оборудование, используемое при замене супинатора
8. Опишите технологический процесс приклейки подошв.
9. Опишите технологический процесс прошивки подошв.
10. Перечислите инструменты и оборудование, используемое при приклейке и прошивке подошв
11. Опишите технологический процесс замены каблучков.
12. Перечислите инструменты и оборудование, используемое при замене каблучков
13. Опишите технологический процесс замены подошвы с прошивкой

Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Технология восстановления ниточных швов на деталях верха обуви.
2. Технология прикрепления заплат с заправкой под подошву.
3. Технология прикрепления заплат с заправкой под строчку.
4. Технология прикрепления заплат по верху кожаной обуви.
5. Технология прикрепления внутренних заплат.
6. Технология ремонта подкладки в пяточной части обуви.
7. Технология замены подпряжечных ремешков в обуви.
8. Технология замены застёжек-молний в обуви.
9. Технология расширения голенищ сапожек.
10. Технология сужения голенищ сапожек.

11. Технология прикрепления профилактических подметок к обуви.
12. Технология прикрепления косячков к каблукам.
13. Технология прикрепления рубцов к подошве
14. Технология замены набоек в пластмассовых каблуках.
15. Технология замены набоек в утонённых каблуках.
16. Технология замены металлических набоек.
17. Технология ремонта резиновых каблуков.
18. Технология замены каблучных обтяжек.
19. Технология замены каблуков.
20. Технология замены супинатора в обуви на высоком каблуке.
21. Технология восстановления клеевого крепления подошвы к верху обуви.
22. Технология восстановления ниточного-клеевого крепления подошвы к верху обуви.
23. Технология ремонта подошвы при переломе её в пучковой части.
24. Технология замены отдельных деталей верха обуви.
25. Технология окрашивания кожаной обуви.
26. Технология ремонта верха резиновой обуви.
27. .Технология ремонта подошвы валенок.
28. Технология прикрепления напяточников к валяной обуви.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» - 100-90 % правильных ответов

Оценка «хорошо» - 89-70% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» - 69-50% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Итоговая оценка по междисциплинарному курсу является интегральной и выставляется на основе текущих оценок за период обучения и оценки, полученной на зачете.

6.8. Комплект оценочных средств учебной практики

В ходе освоения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ремонта верха и низа обуви из различных материалов, различных методов крепления;
- ремонта резиновой и валяной обуви.

уметь:

- правильно выбирать технологии, способы, методы ремонта разных деталей обуви, ее реставрации;
- рационально использовать материалы;
- пользоваться инструментами и оборудованием для ремонта обуви;
- производить ремонт верха обуви и подкладки;
- производить замену молний;
- производить замену каблуков, подошв, набоек;
- производить ремонт резиновой, валяной обуви в соответствии с повреждениями.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1.Выполнять ремонт кожаной обуви на оборудовании и вручную.	Наблюдение во время практических работ, учебной практики, устный экзамен
ПК 3.2.Выполнять ремонт резиновой обуви на оборудовании и вручную.	Наблюдение во время практических работ, учебной практики, устный экзамен.
ПК 3.3.Выполнять ремонт и обновление валяной обуви на оборудовании и вручную	Наблюдение во время практических работ, учебной практики, устный экзамен.
Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наличие протокола проведения конкурса. Материалы приемной комиссии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Характеристика по прохождению учебной практики. Наблюдение – отсутствие замечаний.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Собеседование.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Учет выполнения самостоятельных работ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наличие протокола проведения конкурса.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Наблюдение во время практических работ. Характеристика работы на учебной практике.

6.9. Комплект оценочных средств производственной практики обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- ремонта верха и низа обуви из различных материалов, различных методов крепления;
- ремонта резиновой и валяной обуви;
- наладки и несложного ремонта оборудования;

уметь:

- правильно выбирать технологии, способы, методы ремонта разных деталей обуви, ее реставрации;
- рационально использовать материалы;
- пользоваться инструментами и оборудованием для ремонта обуви;
- производить ремонт верха обуви и подкладки;
- производить замену молний;
- производить замену каблучков, подошв, набоек;
- производить ремонт резиновой, валяной обуви в соответствии с повреждениями;
- производить наладку и несложный ремонт оборудования.

знать:

- основные повреждения обуви из разных материалов;
- сущность и виды ремонта верха и низа обуви, характеристику технологических операций, приемы их выполнения;
- сущность и виды ремонта резиновой обуви;
- характеристику технологических операций, приемы их выполнения;
- способы ремонта и обновления валяной обуви, характеристику технологических операций, приемы их выполнения;
- приемы реставрации обуви;
- характеристику оборудования, применяемого для ремонта обуви;
- правила эксплуатации и безопасного обслуживания оборудования;
- виды неполадок оборудования;
- виды несложного ремонта оборудования.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.Выполнять ремонт кожаной обуви на оборудовании и вручную. ПК 1.2.Выполнять ремонт резиновой обуви на оборудовании и вручную. ПК 1.3.Выполнять ремонт и обновление валяной обуви на оборудовании и вручную ПК 1.4.Проводить наладку и ремонт оборудования для ремонта обуви	Инструктаж по технике безопасности перед выходом на производственную практику. Внешний текущий контроль выполнения профессиональных компетенций и индивидуальных заданий. Наблюдение во время практических работ на производстве, беседа с руководителем производственной практики на предприятии. Самоконтроль. Портфолио. Проверка дневников. Отчет о прохождении производственной практики. Корректирующий контроль в виде индивидуальных консультаций. Зачет

6.10. Комплект оценочных средств ВД 01. Основы деловой культуры

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать этикетные нормы поведения при приёме на работу и на рабочем месте;- использовать свой потенциал, познавая свои возможности, способности и личностные качества;- правильно вести телефонный разговор, деловую переписку;- правильно вести себя во время деловой беседы;- грамотно составлять деловые письма;- применять на практике рекомендации специалистов а области имиджологии;- правильно вести себя в конфликтных ситуациях и правила выхода из конфликтных ситуаций. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- этикетные нормы поведения при приёме на работу и на рабочем месте;- основы психологии деловых контактов при трудоустройстве и на рабочем месте, как подготовиться к собеседованию, написать деловое письмо и избежать типичных ошибок во время телефонных переговоров;- что такое вербальные (словесные), невербальные (бессловесные) средства общения, какова их роль и значение при трудоустройстве;- правила установления деловых контактов и их влияние на эффективность взаимодействия и взаимопонимания;- правила трактовки невербальных средств общения во время собеседования;- техники общения, правила слушания, их роль и значение при собеседовании и телефонных переговорах;- значение норм и правил этикета;- требования, предъявляемые к внешнему виду	<ul style="list-style-type: none">- собеседование- оценивание выступлений- доклад-сообщение по теме- проверочные работы в виде тестирования- дифференцированный зачёт

<p>кандидата на вакантное место; - элементарные представления о конфликтах, о правилах поведения в конфликтных ситуациях и способах достойного выхода из них.</p>	
--	--

Практическая работа № 1.

Тесты: «Умеете ли вы излагать свои мысли?», «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»

План урока.

1. Выполнение теста «Умеете ли вы излагать свои мысли?»
2. Выполнение теста «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»

Задание 1.

Тест «Умеете ли вы излагать свои мысли?»

Инструкция. На каждый из приведенных вопросов следует ответить «да» или «нет».

1. Заботитесь ли вы о том, чтобы быть понятным?
2. Подбираете ли вы слова, соответствующие возрасту, образованию, интеллекту и общей культуре собеседника?
3. Обдумываете ли вы форму изложения мысли, прежде чем высказаться?
4. Ваши распоряжения достаточно кратки?
5. Если собеседник не задаёт вам вопросов после того, как вы высказались, считаете ли вы, что он вас понял?
6. Достаточно ли ясно и точно вы высказываетесь?
7. Следите ли вы за логичностью ваших мыслей и высказываний?
8. Выясняете ли вы, что было неясно в ваших высказываниях? Побуждаете ли задавать вопросы?
9. Задаёте ли вы вопросы собеседникам, чтобы понять их мысли и настроение?
10. Отличаете ли вы факты от мнений?
11. Стараетесь ли вы опровергнуть мысли собеседника?
12. Стараетесь ли вы, чтобы собеседники всегда соглашались с вами?
13. Используете ли вы профессиональные термины, далеко не всем понятные?
14. Говорите ли вы вежливо и дружелюбно?
15. Следите ли вы за впечатлением, производимым вашими словами?
16. Делаете ли вы паузы для обдумывания?

Задание 2.

Тест «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»

Инструкция. Ответьте на приведённые утверждения «да» или «нет».

1. Собеседники часто обращают моё внимание на то, что я говорю слишком громко или слишком тихо.
2. Во время разговора я, порой, не знаю, куда деть руки.
3. Я чувствую неловкость в первые минуты знакомства.
4. Почти всегда предстоящее общение с незнакомым человеком вызывает у меня тревогу.
5. Я часто бываю скован в движениях.
6. В течение 10-минутной беседы я не могу обойтись без того, чтобы к чему-либо не прислониться или на что-либо не облокотиться.
7. Я обычно не обращаю внимания на мимику и движения партнёра, сосредоточиваясь на его речи.
8. Я стараюсь ограничить круг своего делового общения несколькими хорошо знакомыми мне людьми.
9. При разговоре я часто верчу что-либо в руках.
10. Мне трудно скрыть внезапно возникшие эмоции.
11. Во время деловых бесед я стараюсь полностью исключить мимику и жестикуляцию.

Практическая работа № 2.

Тесты: «Умеете ли вы слушать?», «Приятно ли с вами общаться?» **Задание 1. Тест «Умеете ли вы слушать?»**

Инструкция. Вам предлагается ответить на 10 вопросов. Ответ оценивайте баллами. За ответ «почти всегда» - 2 балла; «в большинстве случаев» - 4 балла; «иногда» - 6 баллов; «редко» - 8 баллов; «почти никогда» - 10 баллов.

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема (или собеседник) не интересны вам?
2. Раздражают ли вас манеры вашего партнёра по общению?
3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать вас на резкость или грубость?
4. Избегаете ли вступать в разговор с неизвестным или малознакомым человеком?
5. Имеете ли привычку перебивать говорящего?
6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?

7. Меняете ли тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?
8. Меняете ли тему разговора, если собеседник коснулся неприятной для вас темы?
9. Поправляете ли вы человека, если в его речи встречаются неправильно произнесённые слова, названия, вульгаризмы?
10. Бывает ли у вас снисходительно-менторский тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к тому, с кем говорите?

Задание 2.

Тест «Приятно ли с вами общаться?».

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Вы больше любите слушать, чем говорить?
2. Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Вы всегда внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам не интересна, станете ли вы показывать это собеседнику?
6. Раздражаетесь, когда вас не слушают?
7. У вас есть собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора вам не знакома, станете ли её развивать?
9. Вы любите быть в центре внимания?
10. Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточными знаниями?
11. Вы хороший оратор?

Практическая работа № 3.

Тест «Знакомы ли Вы с правилами хорошего тона»

Цель – проверить знание правил хорошего тона.

Инструкция. Выберите один из вариантов.

1. Вы садитесь за стол, который сервирован разными столовыми приборами. В центре возвышается белая накрахмаленная салфетка. Что Вы станете с ней делать?
 - а) развернете и положите на колени;
 - б) заткнете за воротник.
2. Перед Вами несколько ножей и вилок. Какими приборами Вы воспользуетесь сначала?
 - а) теми, что лежат дальше от тарелки;
 - б) теми, что лежат ближе к тарелке.
3. В гостях за обеденным столом гость-мужчина сидит в окружении женщин, т.е. слева и справа от него находятся женщины. Кому из них он должен уделять преимущественное внимание?

- а) той, что сидит слева от него;
- б) той, что сидит справа.
4. Вам подали второе блюдо:
- а) следует сразу разрезать мясо на более мелкие части;
- б) постепенно отрезать мелкие кусочки.
5. Можно ли в гостях второй раз взять понравившееся кушанье?
- а) да;
- б) нет.
6. Если Вы хотите попробовать кушанье, которое стоит далеко от Вас, то:
- а) Вы сами потянетесь за ним;
- б) попросите передать его Вам.
7. В гостях Вы съедите все, что положили на свою тарелку, даже если не хотите:
- а) да;
- б) нет.
8. Если Вам не нравится предлагаемая хозяйкой еда, Вы поблагодарите ее и откажитесь:
- а) не объясняя причин;
- б) объясните причину отказа.
9. Считаете ли Вы, что хлеб из хлебницы надо брать:
- а) вилкой;
- б) рукой.
10. Вы обедаете в ресторане, где Вас обслуживает официант. Вы закончили есть второе и хотите показать официанту, чтобы он убрал прибор. Для этого:
- а) положите нож и вилку на тарелку параллельно друг другу ручками вправо;
- б) положите нож и вилку острыми концами в тарелку.

Практическая работа № 4.

Тест «Коммуникабельны ли вы?»

Инструкция. На каждый из приведенных вопросов следует ответить «да», «нет», «иногда».

- 1 Вам предстоит ординарная деловая встреча. Выбивает ли вас из колеи её ожидание?
2. Не откладываете ли вы визит к врачу до тех пор, пока станет уже совсем невмоготу?
3. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на какую либо тему на совещании, собрании или тому подобном мероприятии?

4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?

5. Любители вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?

6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу; сказать, который час и т.д.)?

7. Верители вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?

8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть 100 рублей, которые занял несколько месяцев назад?

9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, театральной кассе). Предпочтёте ли вы отказаться от своего намерения, нежели встать в очередь и томиться в ожидании?

12. Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких «чужих» мнений на этот счёт вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-то в «кулуарах» высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочтёте ли вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у вас досаду чья либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменном виде, чем в устной форме?

6.11. Комплект оценочных средств ВД 02. Основы социально-правовых знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Основы социально-правовых знаний осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно оформлять трудовой договор; - правильно прекращать трудовой договор; - требовать надлежащих условий труда, выполнения администрацией норм по охране труда и технике безопасности, обеспечения нормальных условий работы для выполнения норм выработки. <p>знать: - трудовое законодательство, его цели и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и общий порядок заключения трудовых договоров; - коллективный договор; - порядок оформления приёма граждан на работу; - исполнение трудового договора; - понятие, виды и нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха; - трудовые обязанности работников и обязанности работодателя; - прекращение трудового договора. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - оценивание выступлений - доклад-сообщение по теме - контрольное тестирование - зачёт

Итоговая проверочная работа

Вариант – 1.

Выберите единственно правильный ответ.

1. Коллективный договор заключается между ...

- А – работодателем и работником
- Б – работниками и работодателем
- В – профсоюзной организацией и работодателем

2. Безработными признаются ...

- А – нетрудоспособные граждане не имеющие работы и заработка, не зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней
- Б – трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, которые ищут работу и готовы приступить к ней

В - трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней

3. Трудовой договор заключается между ...

А – работодателем и работником

Б – работниками и работодателем

В – профсоюзной организацией и работодателем

4. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать

А – 36 часов в неделю

Б – 40 часов в неделю

В – 42 часа в неделю

5. Ночным временем считается ...

А – с 22 часов до 6 часов

Б - с 23 часов до 7 часов

В - с 24 часов до 8 часов

6. Общим выходным днём является ...

А – пятница

Б – суббота

В – воскресенье

7. Рынок труда – это ...

А – место, где покупают и продают автомобили

Б - место, где покупают и продают рабочую силу

В - место, где покупают и продают жильё

8. Перечислите функции государственной службы занятости населения.

Вариант – 2.

Выберите единственно правильный ответ.

1. Коллективный договор заключается на срок ...

А – до одного год

Б – не более трёх лет

В – более пяти лет

2. Безработными признаются ...

А – нетрудоспособные граждане не имеющие работы и заработка, не зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней

Б – трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, которые ищут работу и готовы приступить к ней

В - трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней

3. Трудовой договор заключается на срок ...

А – 7 лет

Б – 10 лет

В – неопределённый срок

4. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать

А – 36 часов в неделю

Б – 40 часов в неделю

В – 42 часа в неделю

5. Ночным временем считается ...

А – с 22 часов до 6 часов

Б - с 23 часов до 7 часов

В - с 24 часов до 8 часов

6. Общим выходным днём является ...

А – пятница

Б – суббота

В – воскресенье

7. В качестве товара на рынке труда выступает ...

А – автомобиль

Б – жильё

В – рабочая сила

8. Назовите системы оплаты труда.

6.12. Оценочные материалы Адаптивная физическая культура
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ.

В результате учебной дисциплины учащиеся должны уметь и знать:

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы гимнастики;
- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять комплексы упражнений общей физической подготовки;
- выполнять соревновательные упражнения в изучаемом разделе учебной программы;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника преподавателя);
- организовать и провести подвижные игры и игровые задания.

Программа содержит также теоретическую часть. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание учащимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования. Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется обучающимся за овладение темы, раздела, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за

овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а так же отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.