

Государственное бюджетное учреждение
Республики Крым
«Центр профессиональной
реабилитации инвалидов»



ПРИКАЗ
16.02.17 № 24/3
Евпатория

**о фонде оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
в ГБУ РК «Центр профессиональной реабилитации инвалидов»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок формирования фонда оценочных средств (далее - ФОС) для оценки качества подготовки (результаты образования - знания, умения, практический опыт и компетенции) слушателей ГБУ РК «Центр профессиональной реабилитации инвалидов» (далее Центр).

1.2. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн); Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения", Уставом ГБУ РК «ЦПРИ» и другими нормативно-правовыми документами.

1.3. Под фондом оценочных средств понимается совокупность методических материалов, средств, обеспечивающих в ходе контроля знаний, умений и аттестации слушателей «оценку соответствия» уровня их подготовки, соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

1.4. Фонды оценочных средств создаются для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной программы профессионального обучения/ программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (далее ПППРС).

1.5. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований к знаниям и умениям соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих; обеспечивать решение оценочной задачи соответствия профессиональной готовности выпускника этим требованиям.

1.6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для слушателей Центра устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или дифференцированном зачете.

1.7. Все оценочные средства, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения слушателями учебного материала, являются неотъемлемой частью ПППРС в целом и учебно-методического комплекса (УМК) соответствующей дисциплины/модуля.

1.8. Фонд оценочных средств ПППРС формируется сразу же после определения целей образовательной программы и разработки ее составных частей, в частности, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.

2. Задачи фонда оценочных средств

2.1 Контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, практического опыта, определенных ПППРС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей, дисциплин, практик.

2.2. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Центра.

3. Средства оценки качества освоения ОПО

3.1 Оценка качества освоения ПППРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию выпускников.

3.2 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Центром самостоятельно и доводятся до сведения слушателей в течение первого месяца обучения.

4. Типы и формы контроля

4.1 Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего обучения. При этом акцент делается на индивидуально-дифференцированный подход с учетом состояния здоровья слушателей, осуществляется разработка разноуровневых работ и заданий, соответствующих различным

уровням достижений слушателей. Текущий контроль знаний обучающихся может представлять собой:

- опрос (устный или письменный);
- защита выполненных лабораторных работ/ практических занятий и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;
- другое.

4.3. Промежуточная аттестация осуществляется при завершении изучения отдельной дисциплины и по окончании изучения профессионального модуля, а также составных его элементов (МДК, УП, ПП).

4.4. При освоении ПППРС в Центре применяются – зачеты и дифференцированные зачеты с выставлением балльных отметок.

5. Структура и содержание фонда оценочных средств

5.1 Фонды оценочных средств, включают в себя контрольные работы, тесты, типовые задания и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений и навыков.

5.2 Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ПППРС, должны являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

5.3 Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- паспорт фонда оценочных средств;
- комплект контрольно-оценочных средств, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений и знаний;
- комплект других контрольно-оценочных средств (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

5.4 Фонд оценочных средств по каждой дисциплине/модулю/практике должен обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала рабочей программы дисциплины/модуля/практики.

5.5 По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

6. Порядок разработки, согласования и утверждения, хранения ФОС

6.1 Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективность: разные слушатели должны иметь равные возможности добиться успеха.

6.2. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе индивидуально-дифференцированного подхода с целью максимальной адаптации к способностям и обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

6.3 Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине/модулю, включенных в учебный план.

6.4. Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет заместитель директора по учебной-воспитательной работе или заместитель директора по учебно-производственной работе, в зависимости от принадлежности дисциплины (модуля) к учебному циклу ПППРС, в соответствии с учебным планом направления профессии. Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств является начальник методического отдела и методисты профессиональной реабилитации.

Непосредственным исполнителем разработки фонда оценочных средств по дисциплине/модулю/практики является преподаватель /мастер производственного обучения.

6.5. Фонд оценочных средств может разрабатываться также коллективом авторов.

6.6. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.
- ПППРС и учебному плану направлению подготовки (профессии);
- рабочей программе дисциплины/модуля/практики.
- образовательным технологиям, используемым в преподавании дисциплины/модуля.

6.6. ФОС дисциплины/модуля для промежуточной аттестации слушателей согласовывается с начальником методического отдела и утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной /учебно-производственной работе.

6.7. ФОС формируется на электронном и бумажном носителе, хранится у педагога, ведущего данную дисциплину (модуль). Электронная копия ФОС передается в методический кабинет.

6.8. Все разрабатываемые ФОСы дисциплин (модулей) являются собственностью Центра и при увольнении педагога/мастера производственного обучения передаются в методический кабинет.

Начальник методического отдела

Черкасская В.В.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета от _____ № _____

ПРИЛОЖЕНИЕ

*Примерный макет ФОС для дисциплины
обще профессионального цикла ПППРС, МДК и ПМ*

Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Центр профессиональной реабилитации инвалидов»

Согласовано:
начальник методического отдела
_____(Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю:
заместитель директора по УВР (УПР)
_____(Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20 ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01. _____
профессия _____

1. Общие положения:

Фонд оценочных средств предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины _____.

(наименование)

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме _____.

ФОС разработаны в соответствии с основной программой профессионального обучения по профессии _____;
на основе рабочей программы учебной дисциплины « _____ »

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <i>Формулировка согласно рабочей программе по дисциплине</i></p>	<p>Показатели оценки Образовательных результатов (с рабочей программы)</p>
<p><i>Основы материаловедения</i></p>	<p><i>Пример – Называет _____;</i> <i>- Дает определения основным _____;</i> <i>- Анализирует _____;</i> <i>- Самостоятельно _____</i></p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <i>согласно рабочей программы</i>	Основные показатели оценки результатов (с рабочей программы на основе квалиф.справочника или профстандарта с учетом ФГОС СПО)
У 1	
У 2	
У <i>n</i>	
З 1	
З 2	
З <i>n</i>	

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине _____**
(наименование)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы, разделы учебной дисциплины*	Уровень освоения	Наименование оценочного средства		
			Входной контроль (если есть необходимость)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы учебной дисциплины

**Контрольно-оценочные средства
для проведения входного контроля**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

(наименование дисциплины)

(код и наименование направления подготовки)

**Контрольно-оценочные средства
для проведения текущего контроля
по учебной дисциплине**

(наименование дисциплины)

(код и наименование направления подготовки)

**Контрольно-оценочные
средства для проведения
промежуточной аттестации**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

(наименование дисциплины)

(код и наименование направления подготовки)

ПРИЛОЖЕНИЯ

(в зависимости от вида оценочного средства используем вложения)

Примерный перечень оценочных средств
(рекомендации ФИРО) выбираем приемлемые для профессионального
обучения в рамках профессиональной реабилитации
с учетом специфики контингента .

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, полемики, диспута,

			дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ слушателя, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных слушателями профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Титульный лист задания для деловой (ролевой) игры
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Центр профессиональной реабилитации инвалидов»

Деловая (ролевая) игра

по учебной дисциплине _____
(наименование)

- 1 Тема (проблема)
- 2 Условия игры
- 3 Роли:
- 4 Ожидаемый (е) результат (ы).....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«___» _____ 20 ____ г.

Титульный лист задания для кейс-задачи
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Центр профессиональной реабилитации инвалидов»

Кейс-задача

по учебной дисциплине _____
(наименование)

Задание (я):

-;
-;
-;
-

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если;
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

“ ” 20 -

Комплекты заданий для контрольных работ

Tema 1.....

Tema 2.....

Tema 3.....

Tema 4.....

Тема	
Вариант 1	
Задание 1	
Задание n	
Вариант 2	
Задание 1	
Задание n	

Тема
Вариант 1
Задание 1
Задание n
Вариант 2
Задание 1

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

« » 20 г.

Титульный лист задания портфолио

Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Центр профессиональной реабилитации инвалидов»

Портфолио¹

по учебной дисциплине _____
(наименование)

1 Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1

2.2

.....

п

Критерии оценки портфолио должны быть указаны в методических рекомендациях по составлению портфолио

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

¹ Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Центр профессиональной реабилитации инвалидов»

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

по учебной дисциплине _____
(наименование)

1
2
3
4
n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« » 20 г